

TALLER BIBLIOGRÁFICO INSTRUCTIVO

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 CONTEXTO

La asignatura de Trastornos del Lenguaje en el Adulto, tiene como objetivo el desarrollar los conocimientos, capacidades y competencias necesarias para el desempeño profesional en el área. En forma paralela, se reconoce además que en la formación una carrera universitaria conducente al grado de licenciado, el estudiante debe adquirir progresivamente habilidades orientadas hacia el desarrollo de un pensamiento crítico con orientación científica.

1.2 PROPÓSITO

El presente taller tiene como propósito aportar al desarrollo del estudiante en la adquisición de habilidades básicas de análisis crítico de textos científicos y la elaboración de documentos siguiendo un formato de revisión bibliográfica.

1.3 OBJETIVOS

Que el estudiante:

- a. Realice una búsqueda eficiente de literatura relacionada a los trastornos del lenguaje y comunicación en el adulto, particularmente en relación al tema designado a su grupo.
- b. Realice un análisis crítico de la literatura básica sobre los trastornos de lenguaje y comunicación y sintetice la información relevante.
- c. Elabore un documento y presentación que evidencien el desarrollo de un análisis crítico de la información y su posterior divulgación.
- d. Aplique diversas herramientas de TIC para el desarrollo de las actividades de la asignatura (uso de bases de datos, programas, etc.)
- e. Desarrolle habilidades que le permitan trabajar en forma cooperativa en actividades grupales, permitiendo cumplir con el propósito del taller.

II. METODOLOGÍA

2.1 DE LA CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Para la realización del taller bibliográfico es necesaria la división del curso en 8 grupos de trabajo, cada uno con 4 ó 5 integrantes. Cada grupo ha de velar por el buen desarrollo de la actividad, manteniendo una buena distribución de actividades y participación de cada uno de los integrantes.

Una vez conformado los grupos se asignarán los temas al azar. Cada grupo cuenta con un tutor asesor el cual guiará los procesos de revisión bibliográfica y creación de documentos/presentaciones.

2.2 DE LOS TEMAS Y TUTORES

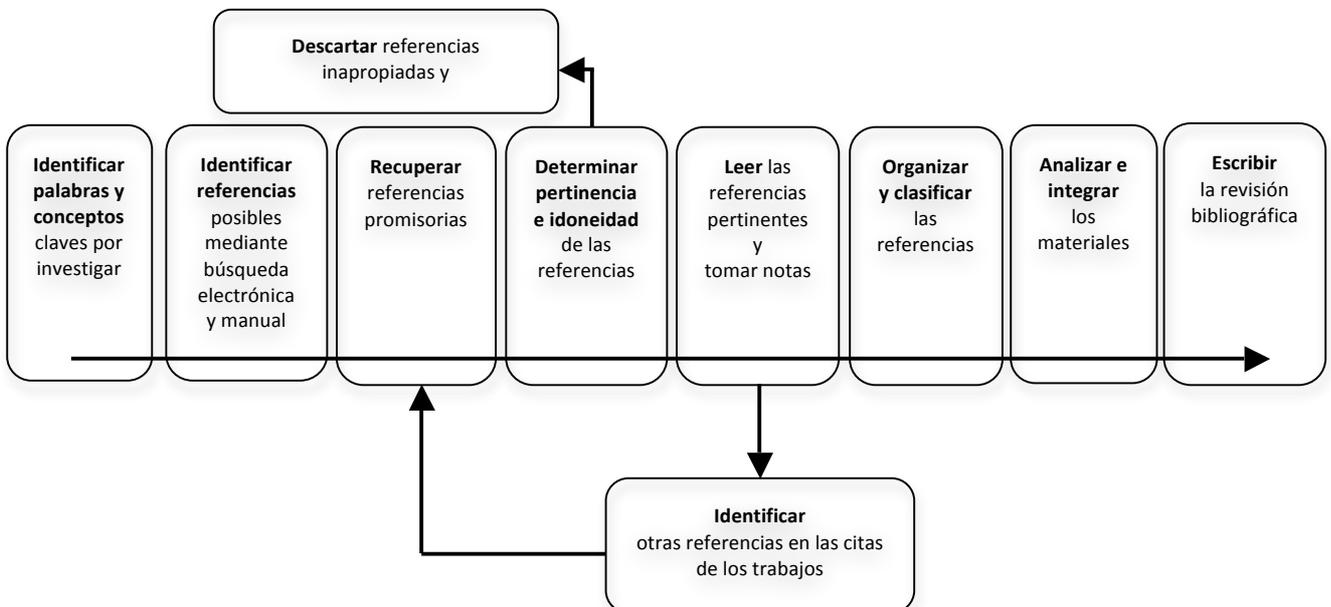
Para la realización de este taller se cuenta con un listado de temas y tutores previamente seleccionados, los cuales se disponen en la siguiente tabla:

TEMA A DESARROLLAR	TUTOR(A)
1. Afasias	Flga. Camila Spoerer
2. Agrafias y alexias	Flga. Camila Spoerer
3. Deterioro cognitivo y demencias	Flga. Sara Tapia
4. Estimulación cognitiva	Flga. Sara Tapia
5. Funciones cognitivas superiores	Flgo. Rodrigo Tobar
6. Funciones pragmáticas y discurso	Flga. Lilian Toledo
7. TCC por lesiones de hemisferio derecho	Flga. Lilian Toledo
8. TCC por traumatismo craneo encefálico	Flgo. Rodrigo Tobar

2.3 DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Como base de toda la actividad a realizar en el taller, el grupo de trabajo deberá realizar una exhaustiva búsqueda bibliográfica utilizando todas las fuentes científicas disponibles: libros, revistas, páginas web, etc.

En este contexto se aconseja a cada grupo seguir con el esquema de búsqueda bibliográfica expuesto más abajo, velando además por el correcto desarrollo de cada tema.



2.4 DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

En consideración de la relevancia que tienen las fuentes de información para el desarrollo de este taller, se considera como obligatoria la utilización de al menos los siguientes elementos:

- (3) artículos científicos con fecha de publicación no menor al año 2005
- (3) artículos científicos con fecha de publicación anterior al año 2005, que impliquen alta relevancia al contenido del tema seleccionado.
- (2) libros relacionados al tema.
- (2) referencias o fuentes de internet (validadas a través de sus referencias).

2.5 DE LA SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Cada grupo deberá presentar a su respectivo tutor toda la información que estime pertinente a fin de seleccionar en conjunto a éste las referencias a utilizar para la realización del taller; cumpliendo paralelamente con lo estipulado en el punto 2.4, además de organizar la información de acuerdo a un plan de divulgación que cumpla con los criterios de los puntos 2.6 y 2.7, siguiendo un esquema que estructure la entrega de contenidos para ambos formatos.

2.6 DE LA CONFECCIÓN DE UN TEXTO CIENTÍFICO DE ESTILO REVISIÓN

Finalizados los procesos anteriores, el grupo creará un texto científico del tipo revisión en el cual desarrollará el tema, entregando contenidos relevantes y actualizados. Dicho escrito debe contar con un formato estándar, lo cual permitirá la homogenización de todos los trabajos realizados por el curso.

2.6.1 DE LA ESTRUCTURA

- Portada (1 página)
- Introducción (1 página máximo)
- Índice (1 página)
- Desarrollo (12 páginas máximo)
- Resumen (2 páginas máximo)
- Bibliografía (en formato APA)

2.6.2 ASPECTOS FORMALES

- Fuente Calibri 11, a espacio simple
- Márgenes superior e inferior (2,5 cm)
- Márgenes izquierdo y derecho (2 cm)
- Portada (título del escrito, antecedentes y logo de la institución, nombre de los integrantes y del tutor y fecha)

2.7 DE LA CONFECCIÓN DE UNA PRESENTACIÓN ORAL

Como un anexo al escrito científico ya realizado, cada grupo deberá planificar una presentación oral centrada en el tópico del tema tratado que a su juicio sea el más relevante. Dicha presentación tiene una extensión máxima de 20 minutos y debe contar con los aspectos mínimos de una presentación de características científicas, incorporando una estructura similar a la mencionada en el punto 2.6.1, además de aspectos esenciales que demuestren el análisis crítico de los integrantes del grupo, es decir:

- Portada
- Introducción y propuesta de una pregunta a resolver
- Tabla de contenidos
- Desarrollo
- Resumen
- Discusión
- Conclusión y resolución de la pregunta propuesta
- Bibliografía

Las exposiciones orales serán realizadas dentro del cronograma de actividades de la asignatura Trastornos del Lenguaje en el Adulto.

III. CRONOGRAMA

3.1 DE LA REUNIÓN CON LOS TUTORES

Un vez que se le asigne el tema a cada grupo deberá ponerse en contacto con su respectivo tutor, organizando un esquema de trabajo y la fecha de las reuniones necesarias para la ejecución y cumplimiento de los objetivos del taller. Se sugiere la creación y utilización de una carta Gantt como forma de guiar y supervisar los avances del grupo.

3.2 DE LAS FECHAS DE ENTREGA

Se han estipulado las siguientes fechas de entrega para el taller:

- Trabajo escrito: 20 enero 2012
- Presentación oral: 24 enero 2012

IV. EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS

Ambos trabajos (tanto el escrito como el oral), serán evaluados de manera independiente. El formato de evaluación de estos será entregado a cada grupo de trabajo por su respectivo tutor en la segunda reunión de trabajo.

4.2 DE LA AUTOEVALUACIÓN

Todos los estudiantes deberán realizar una evaluación actitudinal de cada uno de los integrantes de su respectivo grupo, lo anterior con el fin de valorar el nivel de participación y las habilidades para trabajar en equipo. Dicha calificación se realizará en la última reunión programada con el tutor correspondiente.