



EFICACIA DE UN PROGRAMA TERAPÉUTICO PSICOLINGÜÍSTICO PARA LA MEJORÍA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS CON TEL DE NB1

Estefanía Apeleo, Königin Marconi, Karla Mendoza, Tania Pavez, Paula Yevilaf

Introducción

El lenguaje oral es una de las variables de mayor peso en la configuración del éxito o fracaso escolar. Sin embargo, los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), no logran cumplir los objetivos impuestos por el currículum educativo.

La existencia de bases genéticas del TEL determina anomalías cerebrales que alterarían funciones cognitivas como las habilidades psicolingüísticas, fundamentales para el desarrollo adecuado del lenguaje, mediador del aprendizaje.

Diversos autores señalan que los métodos de enfoque lingüístico no logran demostrar su efectividad para mejorar el funcionamiento lingüístico de los niños con TEL. Paralelamente, los autores del Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA), plantean la posibilidad de entrenar habilidades psicolingüísticas para desarrollar las funciones cognitivas subyacentes al lenguaje.

Metodología

La muestra se conformó por 15 niños con TEL de primero y segundo básico, pertenecientes a un proyecto de integración escolar de la comuna de Puente Alto. Ésta se dividió en tres grupos pareados en curso, edad, género y tipo de TEL: un control para neutralizar la variable de intervención fonoaudiológica del establecimiento, un grupo al cual se le aplicó un tratamiento de enfoque lingüístico y un tercer grupo tratado con un enfoque psicolingüístico.

Los tratamientos consistieron en 16 sesiones bisemanales de 45 minutos. La modalidad utilizada fue individual.

Se utilizaron pruebas estandarizadas para corroborar las dificultades lingüísticas y psicolingüísticas que presentaba la muestra.

Para evaluar la eficacia de la intervención se analizaron los promedios de notas en matemática, lenguaje y comunicación y comprensión del medio, previa y posteriormente al tratamiento. Se aplicó también una encuesta docente antes y después del tratamiento, para determinar posibles cambios en el comportamiento de los niños en el aula.

Resultados

Debido a que se ha realizado la mitad de las sesiones terapéuticas, no ha sido posible aún obtener resultados para elaborar un análisis y posteriores conclusiones.



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



NEUMONÍA ADQUIRIDA POR ASPIRACIÓN PRODUCTO DE ALTERACIONES EN LA MECÁNICA DEGLUTORIA DEL ADULTO MAYOR

Maybé Barrera, Pía González, Lissette Guíñez, Nikol Rivera.
Profesor Guía: Rodrigo Tobar F.

Introducción:

La mejora en los sistemas de atención en salud, así como los nuevos estándares de calidad de vida, han ido incrementado tanto la edad de sobrevivencia como la edad media de la población de adultos mayores (AM).

Dentro de este contexto, se han producido cambios importantes en la epidemiología de las enfermedades que pasan a ser parte de la preocupación de las normas sanitarias.

Al respecto, los profesionales fonoaudiólogos han evidenciado el incremento de patologías como afasia, disfagia entre otras, pero que son asociadas frecuentemente a etiologías mayores.

Sin embargo, es en el contexto de pacientes AM sin patología que nos interesa abordar, ya que éste es un campo que aún está en desmedro por la falta de investigación al respecto.

Es frecuente encontrar trastornos de la deglución en esta población. Estos se describen como aspiración o neumonía aspirativa, que podría llevar a la mortalidad.

Existen medidas o estrategias importantes de conocer para evitar la aspiración de alimentos y por ende evitar la neumonía aspirativa y disfagia en los adultos mayores.

Método:

Este trabajo se sustenta en una revisión bibliográfica sobre las dificultades deglutorias en los adultos mayores, a los cambios anatómicos normales de la edad que pueden afectar el proceso normal de la deglución y aportar con algunos lineamientos para su prevención.

Resultados:

Se expondrán en la discusión que se plantea al final del desarrollo del tema, los que también van dirigidos a la prevención de las alteraciones deglutorias en el AM.

Conclusiones:

El fin de esta revisión, es conocer los mecanismos que se llevan a cabo en el proceso de deglución en el adulto mayor normal sano, y dar a conocer las medidas de prevención para evitar riesgos de neumonía aspirativa en esta población.



ATENCIÓN CONJUNTA Y DESARROLLO COMUNICATIVO EN PREMATUROS Y LACTANTES DE TÉRMINO ENTRE 12 Y 15 MESES DE EDAD

Analía Paredes, Loreto Pereda, Daniela Urrutia

Introducción:

La comunicación comienza en etapas tempranas, precediendo a la aparición del lenguaje oral. Los aspectos pre-verbales son de gran importancia en la adquisición de habilidades sociales, que actuarán como base del desarrollo lingüístico. Uno de los hitos más importantes del desarrollo comunicativo temprano es la emergencia de la atención conjunta, que reflejará la existencia de habilidades precursoras para el desarrollo de cognición y lenguaje.

Existe evidencia que indica que los niños prematuros, por su condición de riesgo biológico, presentan una alta tasa de dificultades en este ámbito. Sin embargo, en Chile la evaluación del lenguaje de este grupo no forma parte del programa de seguimiento, realizándose sólo cuando existe evidencia clara del problema o cuando presenta hipoacusia diagnosticada.

El presente estudio pretende aportar información acerca de la relación entre la atención conjunta y el desarrollo comunicativo, además de evidenciar los posibles déficits que podrían presentar los niños prematuros.

Metodología:

Sujetos: La muestra está constituida por 20 niños nacidos de término y 20 prematuros, de edad entre 12 y 15 meses (edad corregida en prematuros), asistentes a distintos centros de salud de la Región Metropolitana. Se excluyeron aquellos que presentaran patologías que alteren el desarrollo típico.

Instrumento: Adaptación en Chile del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur, cuadernillo 1(8 a 15 meses). Se aplicó además la Evaluación de la Atención Conjunta (Mendive, S. en prensa), adaptada en Chile.

Procedimientos: Luego de la aceptación por parte del cuidador a participar en el estudio, se aplicó el cuadernillo 1 del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur. Posteriormente se evaluaron las habilidades de atención conjunta propiamente tal.

*Aún en proceso de evaluación por lo que no contamos con resultados.



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



EDICIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN UN GRUPO DE PACIENTES CON DISFAGIA OROFARÍNGEA DE ORIGEN NEUROLÓGICO

Inés Aguirre, Diego Baeza, Julio Mella, Aline Munita, Michelle Scaramelli
Tutor: Flga. Lilian Toledo Tutores Asociados: Rafael González y Rodrigo Tobar
Metodóloga: Ilse López.

Introducción

Las enfermedades crónicas afectan fuertemente la calidad de vida de las personas que la padecen y son cada vez más frecuentes. Por esto surge la necesidad de que los profesionales de la salud cuenten con instrumentos de medición que permitan considerar en el tratamiento las diferentes necesidades y expectativas del paciente. El objetivo de este seminario es establecer una evaluación adecuada de las diferentes áreas psicosociales afectadas en personas que padecen disfagia neurogénica en nuestro país.

Metodología

Traducción y validación del test SWAL- QOL, del inglés al español de Chile por dos traductores anónimos, y una retrotraducción del test al inglés por un hablante nativo de esta lengua con dominio del español, obteniendo la versión final del instrumento.

Se realizará una validación cultural aplicando el test a un grupo de 120 sujetos normales y 15 pacientes con disfagia neurogénica procedentes de centros clínicos pertenecientes a la región metropolitana, seleccionados por criterios de conveniencia.

Resultados Preliminares

Muestra a la fecha: 30 sujetos, 18 mujeres y 12 hombres, con un promedio de edad de 52 años (DS 7,9), escolaridad de 13 años (DS 2,8).

En los ítems 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 8 se obtuvieron resultados que oscilan entre el 61% y el 94% respondiendo que no presentaban problemas, mientras que para los ítems 5 y 9 el 50% señaló tener problemas en algunas ocasiones. De las 30 personas evaluadas, menos del 7% señalaron la opción tener problemas frecuentes en cada ítem.

Conclusiones Preliminares

Los datos preliminares de la muestra, indican comprensión y aceptación del test, siendo congruentes los resultados con los obtenidos por el mismo test en su validación. Estos datos nos orientan a que la traducción hecha del test SWAL- QOL al español de Chile no altera las características psicométricas de la versión original del test.



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



ORGANIZACIÓN DEL LEXICÓN MENTAL EN TORNO A LA DISPONIBILIDAD LÉXICA. UNA ALTERNATIVA DE ABORDAJE TERAPÉUTICO A NIVEL LÉXICO – SEMÁNTICO.

Romina Constanzo, Jaime Crisosto, Consuelo Vielma.

Introducción.

Variadas son las investigaciones que históricamente han apuntado a demostrar que el lexicón mental se encontraría organizado siguiendo ciertos patrones relacionados con la frecuencia (Morton, 1969; Forster, 1976; Álvarez, Alameda y Domínguez, 1999). Sin embargo, se ha desconocido el efecto que podría ejercer la disponibilidad léxica sobre la conformación del mismo. Nuestra hipótesis apunta en aquella dirección; palabras con un Índice de Disponibilidad Léxica (IDL) elevado, presentarían menores tiempos de reconocimiento en una Tarea de Decisión Léxica (TDL) que palabras de baja disponibilidad léxica.

Método.

Se sometió a una TDL a 10 estudiantes entre 18 y 20 años, consistente en 85 palabras organizadas de acuerdo a centros de interés, mediante programa E-Prime 2.0 Professional Edition. Se controla el efecto de priming semántico e Índice de Disponibilidad Léxica de acuerdo a las investigaciones de Echeverría y Valencia, 1999. La extensión gráfica de los ítems léxicos se consideró un factor no significativo.

Resultados.

Se advierte una estratificación temporal de la velocidad de reconocimiento de palabras, con cálculos promediados tanto inter como intrasujetos, en orden ascendente en cuanto al tiempo empleado: palabras de IDL alto, palabras de IDL medio, palabras de IDL bajo y pseudopalabras. ANOVA arroja que las diferencias son estadísticamente significativas.

Conclusiones.

Existe una relación directa entre el IDL y el tiempo requerido en su reconocimiento, lo que apunta a que el léxico mental también recibiría influencias desde la disponibilidad de las palabras. Se insta, a partir de estos resultados, a la revisión de las listas de palabras organizadas por IDL que emergen de la investigación psicolingüística, para la planificación terapéutica de abordaje a nivel léxico – semántico bajo un esquema funcional.



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



ESTUDIO DEL EFECTO DE SUPRESIÓN DEL RUIDO SOBRE LAS OTOEMISIONES ACÚSTICAS TRANSIENTES.

Autores: Estefanía Alarcón Moya, Macarena Bowen Moreno, Claudia Olivares Matus

Las investigaciones acerca del sistema auditivo, han propuesto ya hace algunos años, que el flujo de información auditiva no es unidireccional, identificando un componente eferente del sistema auditivo que se origina en núcleos neuronales centrales y se dirige hacia la periferia inervando las células receptoras del oído interno, específicamente las células ciliadas externas. Este conjunto de fibras nerviosas cruzadas se origina en el complejo olivar superior del troncoencéfalo y corresponde al haz olivococlear.

Los primeros métodos de investigación sobre el efecto del sistema eferente en el procesamiento de la información auditiva consistían principalmente en la sección quirúrgica del haz olivococlear en animales y en mediciones electrofisiológicas. Los resultados de estos estudios sugirieron la generación de una disminución de la respuesta del nervio auditivo ante la estimulación en el oído opuesto, lo que se denominó Efecto de Supresión Contralateral.

El desarrollo de técnicas menos invasivas de registro de las otoemisiones acústicas evocadas (propuesto Kemp, 1970) permitió que la exploración de este fenómeno controlado por el sistema auditivo eferente, se multiplicara gracias a su rapidez, confiabilidad y eficacia. A partir de esto, se han desarrollado otras líneas de investigación que han utilizado este método cuantitativo para explorar las funciones perceptuales del sistema eferente, destacando entre ellas la discriminación del habla en ruido y su rol protector ante estímulos sonoros intensos.

En base a lo anteriormente expuesto, este estudio intentará explorar el efecto de supresión sobre las células ciliadas externas ante la estimulación acústica contralateral, utilizando como registro exámenes de otoemisiones acústicas transientes, con el fin de cuantificar su amplitud y posibles correlaciones con el procesamiento del habla en ruido. De este modo, se pretende contribuir con información empírica sobre el funcionamiento del sistema auditivo eferente en una población de adultos normoyentes, a la escasa investigación audiológica nacional y latinoamericana existente.

Estudiantes Fonoaudiología



ESTIMULACIÓN SENSITIVA INTRAORAL COMO MÉTODO PARA EL TRATAMIENTO DE LA DISFAGIA OROFARÍNGEA

Camila Abrigo, Natalia Espinoza, Macarena Gálvez, Juan Enrique Méndez y Rodolfo Muñoz

Introducción:

Es conocida la alta incidencia de disfagia orofaríngea secundaria a un accidente cerebro vascular (ACV), la que frecuentemente está asociada a una disminución de la sensibilidad intraoral. Existen numerosos tratamientos enfocados a intervenir este trastorno deglutorio, entre ellos, la terapia de estimulación sensitiva intraoral se describe como un método efectivo, sin embargo, no existen estudios que avalen estos datos.

El objetivo de este trabajo es describir el efecto de la terapia sensitiva intraoral en pacientes con disfagia orofaríngea secundaria a ACV.

Metodología:

Sujetos: 15 adultos chilenos de entre 30 y 80 años, con disfagia orofaríngea secundaria a ACV que cumplan con los criterios de inclusión establecidos para esta investigación.

Instrumentos: Protocolo de evaluación funcional clínico de la deglución (EFCD) (unidad Adultos, escuela de Fonoaudiología, U. Chile; 2009) y Cuestionario autoadministrado Swal-QOL (calidad de vida en pacientes con trastornos deglutorios).

Procedimientos: En primer término se realizó una recopilación anamnésica y de la ficha clínica de los pacientes, posteriormente se realizó un screening cognitivo mediante la aplicación del Minimental Test (Folstein, 1975). Los sujetos que no presentaban deterioro cognitivo fueron evaluados con el protocolo EFCD y se le administro el cuestionario Swal-QOL. A continuación se realizó la terapia sensitiva intraoral, la cual consiste en la estimulación con temperatura fría en las estructuras de la cavidad intraoral. Dicha terapia se llevó a cabo durante un mes (3 veces al día) mediante la colaboración de un co-terapeuta (cuidador del paciente), siendo supervisada 2 veces a la semana por los tesistas.

Resultados: Se discuten resultados de 8 pacientes ingresados hasta el momento en el estudio. En la mayoría se observan mejorías significativas en relación al aumento de la sensibilidad intraoral, mejorando los parámetros deglutorios y su calidad de vida.



HIGIENE VOCAL EN CANTORES URBANOS EN LA REGIÓN METROPOLITANA

Trinidad Briso, Wladimir Pavez, Myriam Rodríguez, Claudio Terrisse

Introducción.

Los cantores urbanos de música popular forman un grupo organizado en la Región Metropolitana, constituyéndose como gremio independiente. Las condiciones precarias implícitas en su desempeño laboral, impiden el acceso y práctica de técnicas de cuidado vocal y/o tratamiento especializado en el área de la voz, que aseguren su continuidad y eficiencia en el medio

Método.

Se aplicaron protocolos adaptados de evaluación vocal ("Protocolo Teatinos de Evaluación y Diagnóstico funcional de la voz" de Adrián, Casado y González (2002), y "Protocolo de Evaluación Vocal" de L. Romero (2006)), además de "Encuesta Autoaplicada de percepción subjetiva de Higiene Vocal" diseñada para este estudio, que evalúa cualitativamente efectos negativos y positivos de algunos hábitos comunes sobre la voz. Se escogieron 50 sujetos aleatoriamente del acta de reuniones del Sindicato de Cantores Urbanos de Chile, cuyas edades fluctúan entre 19 y 54 años (promedio 35 años). Los resultados fueron analizados por frecuencias absolutas y relativas, según la ocurrencia en la muestra

Resultados.

El grupo tiene conciencia de sus falencias en cuanto a Higiene Vocal, aunque en la práctica realizan conductas que dan cuenta de lo contrario. Se aprecia alta aparición de signos y síntomas vocales referidos por los pacientes. Existe una alta tasa de consumo de irritantes laríngeos, a pesar de la clara conciencia del grupo con respecto al efecto nocivo de éstos sobre su desempeño vocal. El estudio también reveló la presencia de factores protectores, tales como la hidratación permanente, cuidado de hábitos de sueño y ejercicios previos de vocalización.

Conclusiones.

Los hallazgos de este estudio muestran la vulnerabilidad en que se encuentra este sector de la población, dado las condiciones de salud a las que acceden, principalmente por la carencia de un sistema de imposiciones regulares al sistema público, lo que impide el manejo periódico con profesionales dedicados al área.



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



LESIÓN COCLEO-VESTIBULAR SECUNDARIA A LUPUS ERITEMATOSO SISTÉMICO (LES).

Javier Molina Henríquez

Introducción.

El Lupus Eritematoso Sistémico ocasiona procesos inflamatorios en distintos sistemas del cuerpo humano producto de un desequilibrio autoinmune. Durante esta presentación se abordará la evaluación otoneurológica de un paciente de iniciales R.Z.F, de 56 años; quién relata haber tenido otitis hace 4 meses, tinnitus en OI negativo al examen, Vértigo y LES diagnosticado hace 3 meses.

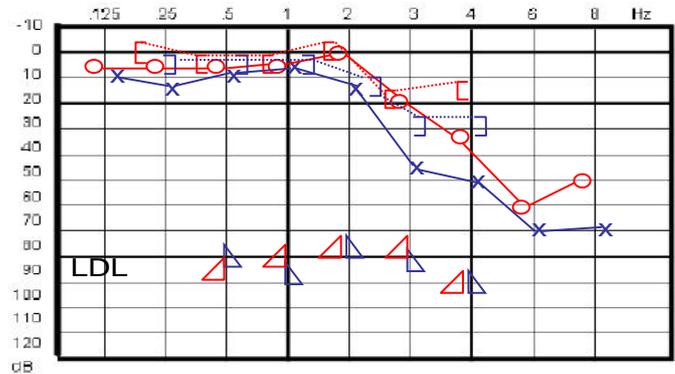
Método.

Se realizará la presentación de un caso estudiado con pruebas tales como:

- Otoscopia
- impedanciometría
- Acumetría
- Audiometría
- Logaudiometría
- Pruebas supraliminales
- Bera
- Evaluación funcional Vestibular

Resultados.

Acumetría	
(+) ← 125 Hz → (+)	
(+) ← 256 Hz → (+)	
(+) ← 512 Hz → (+)	
(+) ← 1024 Hz → (+)	



	500 Hz	1000 Hz	2000 Hz	4000 Hz
OI	--	5 dB	--	0 dB
OD	--	5 dB	--	5 dB

Rosenberg

O/HZ	500	1000	2000	3000	4000
OI	10/80	10/90	15/80	45/85	50/95
OD	5/90	5/85	0/80	20/80	35/95

LDL

BERA					
Oído/onda	I	II	III	IV	V
OD	1,2 ms	2,3 ms	3,0 ms	4,0 ms	4,6 ms
OI	1,1 ms	2,0 ms	2,8 ms	3,8 ms	4,4 ms

	I-III	III-V	I-V
OD	1,8 ms	1,6 ms	3,4 ms
OI	1,7 ms	1,6 ms	3,3 ms

Morfología normal
Umbral onda V: 40 dB nHL



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



Evaluación Vestibular:

-Se observa afección periférica bilateral.

Conclusiones.

El LES, ocasiona una pérdida auditiva sensorineural, con curvas particulares en cada paciente. Tomando relevancia el trabajo interdisciplinario en la valoración y tratamiento de esta patología, ya que otorgará datos que confirman los diagnósticos de las distintas especialidades. Asimismo es relevante destacar el rol del fonoaudiólogo en estos casos, que es el de promover el control audiológico, ya que será relevante para determinar la evolución de la patología. De la misma manera se podrá rehabilitar con ayuda auditiva de forma precoz, cuando el paciente se vea beneficiado con la órtesis auditiva. Asimismo, se hace evidente el hecho de disminuir los umbrales de discomfort, ya que facilitará la intervención.

Finalmente se hace relevante resaltar el hecho de cómo una audiometría visualmente alterada, no se correlaciona con el método diagnóstico de la misma por medio del PTP. De esta forma se hace necesario el parámetro del audiólogo en la evaluación, ya que deberá considerar los datos obtenidos en la audiometría para la valoración de la pérdida auditiva.

CONGRESO
Estudiantes Fonoaudiología



**PROYECTO DE INVESTIGACION
MANEJO DE INFERENCIAS A NIVEL ORAL Y ESCRITO EN NIÑOS ESCOLARES**

Christian Espinoza Hernández, Alex San Martín Urrutia
Prof. Responsable: Juana Barrera Jiménez

Se presenta el estudio “manejo de inferencias a nivel oral y escrito en niños escolares”, Es sabido que la adquisición del lenguaje en todos sus niveles aporta habilidades para el conocimiento del mundo y la relación con éste, además de participar como herramienta en el proceso de aprendizaje del currículo escolar. En este contexto es necesario que el niño cuente con un adecuado desarrollo del lenguaje para favorecer la adquisición de la lectoescritura y el aprendizaje escolar. Los factores que inciden en el trabajo escolar son variados. Uno de ellos es el adecuado desarrollo de las habilidades semánticas las que le permiten al niño avanzar progresivamente en la asignación de significados tanto a nivel oral como escrito. Una habilidad de este plano, que se relaciona directamente con los procesos antes mencionados es la capacidad para establecer inferencias, entendidas como la habilidad de activar el conocimiento almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información, a través de complejas relaciones abstractas que no provienen de los estímulos.

Este trabajo va dirigido a aportar conocimiento en torno a cómo se dan las habilidades para establecer inferencias en niño en edad escolar entre 4to y 6to Básico, a través de una investigación de tipo no experimental transeccional de tipo descriptivo y comparativo cuyo objetivo final es determinar como se da el manejo de inferencias a nivel oral y escrito en niños escolares. Para ello se diseñan una serie de tareas tanto a nivel oral como escrito, las que se aplican a los niños seleccionados. Los resultados se analizan determinando el rendimiento de los sujetos evaluados y verificando si hay diferencias en el rendimiento de las tareas presentadas de manera oral versus las que se presentan de manera escrita.

En esta oportunidad se presenta los resultados generales obtenidos de la evaluación de 40 niños de 4° y 40 niños de 6° básico, junto a las tareas diseñadas para su evaluación. Los resultados muestran diferencias de rendimiento entre niños de 4° y 6° básico. Se encuentran en proceso de análisis los resultados de las tareas en modalidad oral y las de modalidad escrita.



MEMORIA DE TRABAJO: APLICACIONES EN LA CLÍNICA.

Ana María Campos.

Introducción:

La Memoria de Trabajo (MT) es un sistema de capacidad limitada de procesamiento y almacenamiento temporal de información, que sustenta pensamiento, aprendizaje y comunicación (JCD, 2003), involucrándose en procesos como comprensión del lenguaje, planificación, razonamiento, resolución de problemas e incluso la conciencia (Bayles, 2003).

Se revisan los componentes de la MT, con énfasis en el loop fonológico y las implicancias de la MT en el lenguaje en sujetos normales y afásicos. Se plantean consideraciones sobre la evaluación de la MT verbal, con el objetivo de determinar instrumentos y condiciones de mayor validez clínica.

Método:

Se realizó un estudio descriptivo de caso único (paciente con Afasia de Conducción), a quien se aplicaron tanto instrumentos habituales de evaluación de MT (span de dígitos, repetición de palabras y oraciones de la Western Aphasia Battery), como la Prueba de Amplitud Lectora (PAL) y tres pruebas creadas para este estudio (repetición de oraciones, repetición de logotomas y aprendizaje de palabras), comparándose los resultados obtenidos entre ellas. El desempeño se contrastó con un control sano pareado en edad y escolaridad.

Resultados: El paciente mostró leve dificultad en pruebas de repetición de palabras y oraciones, sin embargo su desempeño descendió drásticamente en tareas de repetición de logotomas, span de dígitos, aprendizaje de palabras y PAL. Asimismo, presentó un rendimiento notoriamente inferior al control sano en estas mismas tareas.

Conclusiones: Al evaluar la MT verbal, se sugiere la aplicación de instrumentos que presenten las siguientes características: estar enfocados no sólo al almacenamiento de información, sino también a su manipulación; que eviten que el paciente recurra a estrategias no fonológicas para la mantención de la información; que presenten correlación con el nivel de comprensión lectora. Se sugiere aplicar pruebas de span de dígitos directo e inverso, repetición de logotomas y PAL.

Estudiantes Fonoaudiología



APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HONJO EN SUJETOS AUDIOLÓGICAMENTE NORMALES

Claudia Contreras, Pablo Garrido, Gloria Ureta

Introducción

El objetivo de nuestro estudio fue describir la aplicación de la prueba creada por Honjo, en un grupo de sujetos audiológicamente normales, cuya edad fluctuó entre los 18 y 25 años. Dicha prueba, ha demostrado ser lo suficientemente válida y confiable evaluando la funcionalidad de la Tuba Faringotimpánica. En nuestro medio, aunque existe evidencia sobre la aplicación de la prueba de Honjo, aún no se han descrito patrones de normalidad que consideren diferentes rangos etarios. Nuestro estudio pretende ser la primera aproximación para establecer dichos rangos.

Método

En nuestro estudio evaluamos 90 sujetos audiológicamente normales (180 oídos), aplicando: un cuestionario para pesquisar patologías auditivas, Otoscopia, Timpanometría, Prueba de Función Tubaria (utilizando maniobras de Toynbee y Valsalva) y finalmente la Prueba de Honjo.

Resultados

Se agruparon los resultados en las siguientes categorías: función tubaria normal, función tubaria parcialmente alterada, mala función tubaria y trompa patulosa. El 89% de los pacientes mostró una buena función tubaria y el restante 11% una función tubaria parcialmente alterada. Dentro del porcentaje de sujetos normales, el 60% incluso sobrepasó el rango de variación de la impedancia establecido por el impedanciometro (fuera de rango).

Conclusión

Podemos concluir que los resultados obtenidos en las distintas pruebas de Función Tubaria fueron concordantes entre sí. Además, el alto porcentaje de pacientes normales que sobrepasaron el rango establecido por el equipo, nos lleva a pensar que la edad de los sujetos evaluados podría estar influyendo en el rendimiento de esta prueba, hecho que podría comprobarse en futuros estudios. Finalmente, pudimos constatar las ventajas de la Prueba de Honjo con respecto a la evaluación mediante comparación de timpanogramas. La prueba de Honjo resultó ser la más rápida, simple y de fácil realización para el paciente.



DETERMINACION DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE REHABILITACIÓN VOCAL PARA ADULTOS CON DISFONÍAS HIPERFUNCIONALES.

Camila Miranda, Aniret Navarrete, Lesli Pino, María Jesús Salgado

Introducción.

La literatura enfocada a la rehabilitación vocal de disfonías hiperfuncionales propone dos líneas terapéuticas descritas como parte de las terapias vocales: una línea con un enfoque indirecto, que se centra en la regulación de la postura, tonicidad y patrones respiratorios como bases para la emisión vocal; y una línea con un enfoque directo, que se centra en el funcionamiento a nivel muscular de las cuerdas vocales, considerando que estas son la fuente directa de la voz. Lamentablemente en el contexto nacional no existen datos que aporten información acerca de los resultados de ambas líneas terapéuticas en su conjunto, o una confrontación entre estas.

En esta tesis se pretende determinar cuál de estos enfoques produce mejores resultados en su aplicación a pacientes con disfonía hiperfuncional.

Método.

Se pretende reclutar 10 pacientes de Santiago, diagnosticados con disfonía hiperfuncional, sin entrenamiento vocal previo; haciendo uso de exámenes otorrinolaringológicos de imagen (nasofibroscopía), observación clínica y evaluación acústica. Estos pacientes serán sometidos a seis sesiones de tratamiento correspondientes a un enfoque indirecto. Recibirán una segunda evaluación para determinar los avances de este periodo. A continuación se les aplicará seis sesiones de tratamiento con un enfoque directo. Se realizará la evaluación final para determinar la mejoría obtenida en este periodo. Finalmente se compararán ambos resultados.

Resultados.

Este estudio aún se encuentra recabando los datos de la evaluación inicial de los pacientes, y realizando la terapia indirecta en un grupo de ellos.

Conclusiones.

No es posible realizar conclusiones en el estado actual de nuestra investigación.



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



DESCRIPCIÓN DE NIÑOS CON TEL, ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO EN PROYECTO DE INTEGRACIÓN.

Inés Aguirre, Ximena Araya, Carolina Bravo, Raúl Fernández, Sonia Gajardo, Natalia Menares, Carolina Peralta, Javiera Pérez, Mabel Trigo y Karen Turiel.

Tutores: Carmen Julia Coloma y María Mercedes Pavez.

Introducción

En nuestro medio existe escasa información sobre los niños diagnosticados con TEL al inicio de la etapa escolar. Es relevante conocer algunas características de este cuadro para contribuir a describirlo en este periodo. Por ello, el objetivo de este estudio es dar cuenta del rendimiento en habilidades cognitivas no verbales, del nivel auditivo y del desempeño en gramática básica de menores con TEL de 1º básico, alumnos de escuelas regulares con proyecto de integración.

Método

Grupo de estudio: 25 niños con TEL, alumnos de primero básico del colegio Protectora de la Infancia, Escuela básica 10.

Se evaluaron las dimensiones mencionadas mediante los siguientes instrumentos: Test de Matrices Progresivas de Raven, audiometría de pesquisa y el Test exploratorio de gramática española de A. Toronto.

Resultados

16% de los niños presenta algún grado de hipoacusia unilateral leve.

20% de los niños presenta algún compromiso en el desempeño de habilidades cognitivas no verbales.

24% de los niños presentan déficit gramatical receptivo.

8% de los niños presentan un desempeño receptivo normal bajo.

4% de los niños presenta un desempeño expresivo normal bajo.

Cabe destacar que el 8% del total de los niños, tiene un compromiso tanto en habilidades cognitivas no verbales como en su nivel auditivo.

Finalmente, 16% de los niños diagnosticado con TEL cumplen con los criterios de exclusión.

Conclusiones

La totalidad de los niños en estudio presentan diagnóstico de TEL. Sin embargo, no todos cumplen con los criterios de exclusión de este cuadro. De estos, algunos niños presentan dificultades auditivas y/o cognitivas no verbales.

En cuanto al nivel en gramática básica, se destaca que todos los niños –excepto uno– presentó un desempeño inferior en gramática comprensiva en comparación a la expresiva, por lo que la dificultad en esta dimensión se centraría a nivel comprensivo.



EFFECTO DE LA CUALIDAD SILENTE DE LA CABINA AUDIOMETRICA EN TERAPIA DE DISCRIMINACION AUDITIVA DE FONEMAS EN NIÑOS CON T.E.L. EXPRESIVO ENTRE 4.0 Y 5.11 AÑOS

Karla Garín, Cintia Macaya, Carolina Peralta, Magdalena Pesse, Karen Turiel

Introducción

La discriminación auditiva corresponde a una habilidad del procesamiento auditivo central que ha sido tratada al interior de cabinas audiométricas con resultados favorables. Actualmente, existe evidencia de que menores con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) presentarían dificultades en dicha habilidad auditiva. El objetivo de este trabajo es comparar el desempeño entre una terapia de discriminación auditiva de fonemas realizada en una cabina audiométrica, utilizando su cualidad silente, con otra realizada en una sala clásica, en niños con TEL.

Método

A través del test de discriminación auditiva de fonemas (TEDAF) se evaluó esta habilidad en todos los niños con TEL expresivo de la jornada vespertina de una escuela de lenguaje de la comuna de Independencia. Se estableció una línea de base de la capacidad de discriminación auditiva. La muestra quedó constituida por 10 menores de 4 a 4.11 años. Estos se dividieron en 2 grupos de 5 niños cada uno, en donde un grupo recibe actualmente terapia en cabina audiométrica y el otro en una sala de la escuela. La terapia consiste en 11 sesiones de 45 minutos. Se realizará una evaluación final con el TEDAF, donde se comparará el desempeño previo y posterior a la terapia, tanto de forma individual como grupal, en ambas modalidades de intervención.

Resultados

Aun no es posible realizar una evaluación transterapéutica, puesto que el tratamiento sólo lleva una sesión. Sin embargo, de acuerdo a la hipótesis planteada, se espera obtener mejores resultados en la terapia en cabina versus terapia clásica.

Conclusiones

Si la hipótesis fuese verdadera, los resultados a favor de una terapia en cabina podrían explicarse por las características de sonoisolamiento y sonoamortiguación de la cabina, lo que otorga un ambiente favorable para el entrenamiento de la discriminación fonémica.



PROGRAMA TERAPÉUTICO EN ESTUDIANTES DE CANTO POPULAR CON HIPERFUNCIÓN VOCAL

Tamara Garrido, Carolina Orellana, María José Saavedra, Martín Vivero

Introducción

Son pocos los estudios existentes en la voz cantada, más aún cuando es de la esfera de la música popular. La presente investigación consiste en determinar la efectividad de un programa terapéutico vocal aplicado a estudiantes de canto popular.

Método

Los sujetos seleccionados provienen de dos escuelas pertenecientes a la Región Metropolitana, comuna de Vitacura: el Centro Musical Alicia Puccio y la Escuela Moderna de Música. Ingresan a la terapia los individuos que además de ser estudiantes de canto popular, tienen edades fluctuantes entre 15 y 30 años y padecen alguna patología vocal relacionada a hiperfunción, excluyendo de esta manera las puramente orgánicas y/o que demanden una intervención quirúrgica. Para realizar este diagnóstico, se realiza una evaluación otorrinolaringológica inicial, que comprende un examen de nasofibrolaringoscopia. Si los sujetos presentan la enfermedad definida, se lleva a cabo una evaluación fonoaudiológica por estudiantes de cuarto año de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, que consta de dos partes: la evaluación acústica - perceptual, para la cual se hace uso de la Ficha Fonoaudiológica de Evaluación Vocal (Romero y cols, 2008), modificada para canto popular, y electro-acústica, utilizando el Programa Computacional Multidimensional Voice Program (MDVP). Posteriormente, se da inicio a un programa terapéutico de 10 sesiones, las cuales se extienden durante 5 semanas. La modalidad es grupal, de 4 sujetos por sesión. Los aspectos a trabajar son relajación, respiración y emisión, los cuales van en complejidad creciente en el transcurso de la intervención. Finalmente, estos sujetos son expuestos a una nueva evaluación completa - incluyendo todos los procedimientos mencionados- con el propósito de comparar los resultados obtenidos y así poder constatar cuán efectivo resulta el programa terapéutico propuesto en una muestra de cantantes populares.

Estudiantes Fonoaudiología



Resúmenes VIII Congreso Estudiantes Fonoaudiología

Semana de Fonoaudiología 2009
Escuela de Fonoaudiología Universidad de Chile



POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA INTERVENCIÓN DEL ESPECTRO AUSTISTA

Flga. Eugenia Araya.
Flgo. Héctor Prieto

Los trastornos del espectro autista (TEA) se caracterizan por retracción de la sociabilización, alteraciones comunicativas (verbales y no verbales) y patrones repetitivos y restrictivos de la conducta. La prevalencia, muy discutida internacionalmente e incluyendo los cuadros con síntomas específicos menos severos, se estima en 1 de cada 200 – 500 niños. En aproximadamente el 85% de los casos no se detecta la causa específica, si bien existe consenso en que el origen genético es lo más común. El diagnóstico es clínico y en salud primaria es posible iniciar el mismo mediante el seguimiento del desarrollo del niño o niña, la recopilación de la información entregada por los padres y la evaluación de las señales de alarma, utilizando herramientas de detección específicas; aunque la confirmación diagnóstica y la estimación de comorbilidad, debe ser realizada por equipos multiprofesionales expertos y verificando criterios establecidos por la comunidad científica. Dado que la terapia comunicativa-cognitiva-conductual aplicada tempranamente puede mejorar el pronóstico es necesario mejorar las herramientas de detección temprana, además de sistematizar y protocolizar, de acuerdo a las evidencias clínicas actuales, las actuaciones clínicas relacionadas con el diagnóstico precoz, las alternativas terapéuticas y el plan de seguimiento.

Los TEA tienen un gran impacto en el paciente, en su familia y en la sociedad completa por lo que es necesario diseñar estrategias de intervención centradas en la incorporación de la comunidad en el proceso de rehabilitación, propiciando la equiparación de oportunidades y la inclusión social (educativa, laboral, relacional) de las personas en situación de discapacidad secundaria a un TEA.

Las guías de práctica clínica para TEA nacen para facilitar la toma de decisiones diagnósticas terapéuticas y sociales frente a la gran variabilidad de estilos en la práctica clínica. Su mejor cualidad es que se basan en una revisión exhaustiva y un análisis crítico de la evidencia científica.

Estudiantes Fonoaudiología



MAPEO GENETICO EN NIÑOS CHILENOS CON TRASTORNO DE LENGUAJE

Flga. Pía Villanueva.

Fac. Medicina y Fac Odontología, Universidad de Chile

Grant: John Fell FR 081-82, Oxford University, UCHILE DI MULT 05-05/02

Desde hace algunos años se sabe que el TEL es altamente heredable y considerado un desorden complejo multifactorial, donde numerosos sitios génicos y factores ambientales estarían involucrados en su desarrollo. Se han descrito 3 sitios de ligamiento, entre los cuales el más robusto es el locus SLI1, cromosoma 16.

En Chile hemos realizado la primera experiencia en genética molecular en SLI1 en hispanohablantes con TEL, en una población aislada con alta prevalencia del trastorno, financiados por dos proyectos de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Chile.

Poblaciones aisladas como éstas, proporcionan un buen escenario para el mapeo de enfermedades complejas, ya que en general, se estima que sus habitantes presentan menor heterogeneidad, junto con amplias regiones compartidas idénticas por descendencia, que las que se describen en poblaciones continentales.

Actualmente, mediante una alianza académica y científica sin precedentes, con renombrados genetistas de la Universidad de Oxford y el financiamiento de dicha Universidad, estamos realizando el análisis completo del genoma de esta población, para identificar genes causantes de TEL.

Los individuos probandos y familiares en primer grado, fueron genotipificados con Illumina linkage-12 matrices ($n=125$). El análisis de ligamiento no paramétrico de multipunto (NPL) fue realizado mediante MERLIN para 5666 SNPs autosómicos, usando la condición cualitativa de afectado. Resultados preliminares muestran NPL scores >3 ($P<0.001$) para los cromosomas 2, 6, 7, 8 y 13. El máximo NPL score fue 3.95 ($P=0.00004$).

La investigación de estas regiones cromosómicas puede permitir la identificación de los genes que provocan la elevada prevalencia de trastorno de lenguaje en esta población. Además, dado que se espera que la etiología de los trastornos de lenguaje sean de naturaleza compleja, es probable que estos genes puedan también jugar un rol en la susceptibilidad a los desordenes de lenguaje en otras poblaciones.

Estudiantes Fonoaudiología