

# Intervención en lesiones agudas



El Klgo. Deportivo debe responder ESC La decidada in ektel Normalia LOGI enfermedades o lesiones agudas, tanto en situacionas de ICINA ntrenamiento como en phroster chas para ello de deben dentificar y establecer los roles y responsabilidades en conjunto con los otros profesionales.

# Contexto del manejo agudo de lesiones o enfermedades



• Se puedent alixarent el INIESIOLOGÍA campo de entrenamiento o el FUNE (JOINPELATO) al MERICIO DE LA COMPETATO A LA COMPETATO

Se trabaja en un contexión multi-disciplinario, siendo clave el establecimiento de líneas de comunicación expeditas.

- Predecir el impacto de diferentes enfermedades y lesiones agudas en las capacidades del deportista, siendo ESCUTE LA TARRESTA EL LA CONOCIMIENTO DE DIOMECANICA,

recondinated desituaciones ambientales en el rendimiento del deportista, por ejemplo la temperatura ambiental o la altitud.



## 



de diferentes enfermedades o esiones músculo-esqueléticas.



ESCUEL Alntegración de la información A para general un plan de aeción individualizado, que permita al Talleta Volverla la práctica de continuación de aeción de aeció



# - Aplicación de técnicas básicas de reanimación cardiopulmonas GÍA



Asegurar la existencia de planaentos necesarios para el manejo inicial, innovilización o transporte de un esportista eon una esión o enfermedad.

Asegurar el derecho a la privacidad y confidencialidad del deportista



- Identificar la mejor práctica en el manejo agudo de las diferentes lesiones o Esprémiento pertantifico de las diferentes Universidad Estategias AD DE MEDICINA

-I Mascribinas per para dina en jalación al manejo de fluidos y elementos contaminados.



- Definición de los criterios individuales y específicos del deporte para el ESCUTETOMO LA PRÁPTICA DESIÓN DE MENTE DE LA PRÍNTIPIO DE LA PRÍN

#### FACULTAD DE MEDICINA

regula la intervención profesional durante la competencia.



ESCUELA DE KANTES MINIO GÉA Otros profesionales a FACULTAD DE INTERIORAL.

UNIVERSIDAD DE CHILE

#### Seminario de Grupo



Separarse en 6 grupos

-ESCENTIFICA PARIENTE SUCHSETS (A asignado, ejemplos de los aspectos que FACETO PARIENTE DE LA minutos.

#### UNIVERSIDAD DE CHILE

 Plantee los ejemplos que planteó su grupo frente a sus compañeros.

### Seminario de Grupo



## ESCUELA DE KINESIOLOGÍA FACULTAD DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE CHILE