

# Estudios sobre el Desarrollo en los Jóvenes

## # 2: Desarrollo del Juicio Moral de Lawrence Kohlberg.

- - LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL, DE LAWRENCE KOHLBERG.

El crecimiento Moral, De Piaget a Kohlberg.

R. HERSCH y otros, Ed. Narcea, Madrid

<b>NIVEL Y ESTADIO</b>	<b>LO QUE JUZGA QUE ESTA BIEN</b>	<b>RAZONES PARA ACTUAR DE ACUERDO</b>	<b>PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO</b>
<b>NIVEL 1:</b> <b>PRE CONVENCIONAL.</b>  <b>ESTADIO 1:</b> <b>MORALIDAD HETERONOMA</b>	SOMETERSE A REGLAS APOYADAS POR EL CASTIGO OBEDIENCIA POR SI MISMA	EVITAR EL CASTIGO, PODER SUPERIOR DE LA AUTORIDAD	PUNTO DE VISTA EGOCENTRICO. NO CONSIDERA LOS INTERESES DE OTROS NI RECONOCE QUE SON DISTINTOS. NO RELACIONA DOS PUNTOS DE VISTA. LAS ACCIONES SE CONSIDERAN FISICAMENTE MAS QUE EN TERMINOS DE LOS INTERESES PSICOLOGICOS DE LOS DEMAS. CONFUSION DE LA PERSPECTIVA DE LA AUTORIDAD.
<b>ESTADIO 2: INDIVIDUALISMO.</b>  <b>FINES INSTRUMENTALES E INTERCAMBIO</b>	SEGUIR LAS REGLAS SOLO CUANDO ES POR EL PROPIO INTERES; ACTUAR PARA CUMPLIR LOS PROPIOS INTERESES Y NECESIDADES Y DEJAR A OTROS HACER LO MISMO. EL BIEN ES LO QUE ES JUSTO Y ES UN INTERCAMBIO IGUAL.	SERVIR LOS PROPIOS INTERESES EN UN MUNDO DONDE SE DEBE RECONOCER QUE LOS DEMAS TAMBIEN TIENEN INTERESES	PERSPECTIVA CONCRETA INDIVIDUALISTA. CONCIENTE QUE TODOS TIENEN INTERESES QUE PERSEGUIR Y QUE PUEDEN ENTRAR EN CONFLICTO; EL BIEN ES RELATIVO (EN EL SENTIDO CONCRETO INDIVIDUALISTA)
<b>NIVEL II:</b> <b>CONVENCIONAL</b>  <b>ESTADIO 3:</b> <b>EXPECTATIVAS INTERPERSONALES</b>	VIVIR DE ACUERDO CON LO QUE ESPERA LA GENTE CERCANA DE UN BUEN HIJO, HERMANO, AMIGO, ETC... "SER BUENO" ES IMPORTANTE Y QUIERE DECIR TENER BUENOS MOTIVOS, MOSTRAR INTERES POR LOS DEMAS. TAMBIEN SIGNIFICA	LA NECESIDAD DE SER BUENA PERSONA A LOS PROPIOS OJOS Y A LOS DE LOS DEMAS: PREOCUPARSE DE LOS DEMAS; CREER EN LA REGLA DE ORO: DESEO DE	PERSPECTIVA DEL INDIVIDUO EN RELACION A OTROS. CONCIENCIA DE SENTIMIENTOS COMPARTIDOS, ACUERDOS Y EXPECTATIVAS QUE TOMAN PRIMACIA SOBRE LOS INTERESES

MUTUAS, RELACIONES Y CONFORMIDAD INTERPERSONAL	MANTENER RELACIONES MUTUAS COMO CONFIANZA, LEALTAD, RESPETO Y GRATITUD.	MANTENER LAS REGLAS Y LA AUTORIDAD QUE APOYAN LA TÍPICA BUENA CONDUCTA	INDIVIDUALES. RELACIONA PUNTOS DE VISTA A TRAVÉS DE LA REGLA DE ORO CONCRETA PONIÉNDOSE EN LUGAR DEL OTRO.
(Continuación). NIVEL II: CONVENCIONAL  ESTADIO 4: SISTEMA SOCIAL Y CONCIENCIA	CUMPLIR LOS DEBERES A LOS QUE SE HA COMPROMETIDO; LAS LEYES SE HAN DE MANTENER EXCEPTO EN CASOS EXTREMOS CUANDO ENTRAN EN CONFLICTO CON OTRAS REGLAS SOCIALES FIJAS. EL BIEN ESTÁ TAMBIÉN EN CONTRIBUIR A LA SOCIEDAD, GRUPO O INSTITUCIÓN	MANTENER LA INSTITUCIÓN EN MARCHA;  IMPERATIVO DE CONCIENCIA DE CUMPLIR LAS OBLIGACIONES	DIFERENCIA EL PUNTO DE VISTA DE LA SOCIEDAD DE ACUERDOS O MOTIVOS INTERPERSONALES.  TOMA EL PUNTO DE VISTA DEL SISTEMA QUE DEFINE ROLES Y REGLAS. CONSIDERA LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN TÉRMINOS DE LUGAR EN EL SISTEMA
NIVEL III: POST-CONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS  ESTADIO 5: CONTRATO SOCIAL O UTILIDAD Y DERECHOS INDIVIDUALES	SER CONCIENTE DE QUE LA GENTE TIENE UNA VARIEDAD DE VALORES Y OPINIONES Y QUE LA MAYORÍA DE SUS VALORES O REGLAS SON RELATIVAS A SU GRUPO, REGLAS SON MANTENIDAS POR EL CONTRATO SOCIAL	SENTIDO DE OBLIGACIÓN DE LEY A CAUSA DEL CONTRATO SOCIAL DE AJUSTARSE A LAS LEYES POR EL BIEN DE TODOS, PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS. SE ACEPTA LIBREMENTE EL COMPROMISO	PERSPECTIVA DE ACUERDOS SOCIALES Y CONTRATOS QUE SE FUNDAN EN VALORES Y DERECHOS ANTERIORES A LA SOCIEDAD, CONSIDERA PUNTOS DE VISTA LEGALES Y MORALES
ESTADIO 6: PRINCIPIOS ÉTICOS UNIVERSALES	SEGÚN PRINCIPIOS ÉTICOS ESCOGIDOS POR UNO MISMO; LAS LEYES SON VÁLIDOS PORQUE SE APOYAN NORMALMENTE EN ESTOS PRINCIPIOS	LA CREENCIA COMO PERSONA RACIONAL EN LA VALIDEZ DE LOS PRINCIPIOS MORALES UNIVERSALES Y UN SENTIDO DE COMPROMISO PERSONAL CON ELLOS	LA PERSPECTIVA ES LA DE UN INDIVIDUO RACIONAL QUE RECONOCE LA NATURALEZA DE LA MORALIDAD:  LAS PERSONAS SON FINES EN SÍ MISMAS Y COMO TALES SE LAS DEBE TRATAR

Cuadro 2: Resumen Comparativo de Teorías de Freud, Erikson, Piaget y Kohlberg.

## La teoría de la evolución social.

- Lorenz Kohlberg, en el desarrollo de la **conciencia moral individual**, entra en juego la **evolución del aspecto cognitivo**, es decir el **modo de razonar** acerca de las **cuestiones morales** y de **juzgar** sobre ellas.
- Kohlberg establece una secuencia en el desarrollo moral en **3 niveles y 6 estadios**, desde la infancia hasta la edad adulta.
- los **niveles** definen las perspectivas de razonamiento que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad.
- los **estadios** expresan los criterios mediante los que la persona emite su juicio moral, lo cual muestra la evolución seguida dentro de cada nivel.

## Kohlberg, "Psicología del desarrollo social".

<b><u>1.-Nivel preconvencional</u></b>	<b><u>2.- Nivel convencional</u></b>	<b><u>3.- Nivel postconvencional</u></b>
<b><u>Estadio 1.-</u></b> Orientación a la obediencia y el castigo.	<b><u>Estadio 3.-</u></b> Orientación de "buen chico"	<b><u>Estadio 5.-</u></b> Orientación legalista (jurídico-contractual)
<b><u>Estadio 2.-</u></b> Orientación egoísta e instrumental.	<b><u>Estadio 4.-</u></b> Orientación hacia el mantenimiento del orden social	<b><u>Estadio 6.-</u></b> Orientación por principios éticos universales.

## Nivel preconvencional: el egoísmo como principio de justicia.

- Es la forma **menos madura** del razonamiento moral.
- Las cuestiones se enjuician desde la perspectiva de **sus propios intereses**.
- La persona tiene por **justo lo que le conviene egoístamente**.
- Este nivel caracteriza el razonamiento moral de niños, muchos adolescentes, y buen número de adultos.

## Nivel convencional, conformismo con las normas sociales.

- La persona enfoca las cuestiones morales de acuerdo con las normas, expectativas e intereses que convienen al orden social establecido.
- A la persona le interesa ante todo ser aceptada por el grupo, para lo que está dispuesta a acatar sus costumbres.
- Considera que es valioso en sí mismo desempeñar bien los roles, es decir adaptarse a lo que la sociedad considera bueno.
- Este nivel surge en la adolescencia y es dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos.
- Peligros: prejuicios frente a los diferentes, intolerancia hacia los que no se someten.

## Nivel postconvencional: los principios universales.

- La persona distingue entre normas de su sociedad y los **principios morales universales**.
- Es capaz de reconocer **principios morales universales** en los que debería basarse una sociedad **justa**.
- Cualquier persona debería comprometerse con los principios universales para orientar el juicio y la acción.
- Este nivel surge al comienzo de la edad adulta y caracteriza el razonamiento de sólo la minoría de adultos.

## Justicia y responsabilidad.

- Carol Gilligan: en el desarrollo de la conciencia moral además de la justicia es necesario contar con **compasión y responsabilidad**.
- La indiferencia ante las demás personas y la convicción que no somos responsables de ellas, es falta de madurez.
- **Dos voces morales:**
- **La voz de la justicia**, consiste en juzgar sobre lo bueno y lo malo situándose en una perspectiva universal, más allá de las convenciones sociales.
- **La voz de la compasión**, por los que necesitan ayuda y que son responsabilidad nuestra.

## Valores universales, valores que exigiríamos para cualquier persona.

- Cualquier ser humano debería ser libre,
- Aspirar a la igualdad entre los hombres,
- Ser solidario,
- Respetar su propia persona y a las demás,
- Trabajar por la paz,
- Conservar el medio ambiente,
- Hacerse responsable por aquellos que le han sido encomendados,
- Estar dispuesto por medio del diálogo a resolver los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo.