



PAUTA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO **PRACTICA INTEGRADA 2006**

La evaluación del desempeño de la Práctica Integrada tiene como propósito registrar en forma cuantitativa los aspectos relevantes de la competencia profesional, según el nivel curricular que cursa el estudiante. Por otra parte, debe ser utilizada como base de discusión acerca del rendimiento alcanzado por el alumno, en cada una de las reuniones de supervisión y cada vez que el instructor o tutor lo considere necesario, a fin de retroalimentar el progreso formativo del estudiante

La escala a utilizar es la siguiente:

Muy Bueno	4	Se destaca por el logro de todos los aspectos descritos en el "Desempeño Optimo"
Bueno	3	Logra en buena forma el "Desempeño Optimo", y aunque presenta falencias, éstas no ponen en riesgo su buen desempeño profesional.
Regular	2	Logra medianamente el "Desempeño Optimo" y presenta falencias que ponen en riesgo su desempeño profesional.
Deficiente	1	Logra en forma mínima el "Desempeño Optimo", y sus falencias impactan negativamente sobre su desempeño profesional

DEFINICIONES OPERACIONALES DE LOS CRITERIOS

Criterio	Competencias Involucradas	Desempeño Optimo
Actitudes Profesionales: Demuestran la conciencia que el estudiante posee del impacto que tiene la disciplina en la salud de las personas y de cómo la forma de ser , facilita o entorpece este proceso .	Visión Integral	El estudiante es capaz de considerar todos los aspectos involucrados en una problemática de salud, desde lo sociosanitario, (biológico, social, demográfico y ambiental), hasta el impacto en la calidad de vida de los sujetos.
	Valores Personales	El estudiante despliega valores personales como la tolerancia y el respeto hacia las personas, y otros valores fundamentales para el ejercicio de la profesión, como la valoración del conocimiento y desarrollo de la disciplina.
	Principios Bioéticos	El estudiante incorpora en su quehacer aquellos principios bioéticos que orientan al profesional de la salud en su ejercicio, como son la beneficencia y no maleficencia, la autonomía y la justicia
	Incorporación al grupo de trabajo	El estudiante se incorpora al grupo de trabajo , demostrando flexibilidad y estableciendo relaciones interpersonales que facilitan el intercambio de experiencias , conocimientos y trabajo en equipo
Conocimientos Profesionales: Permiten reconocer el saber del estudiante, favorece el diseño y planificación de una intervención coherente y	Comprensión de la situación Problema	El estudiante demuestra conocimiento y manejo de la problemática del grupo de usuarios al cual dirige el Programa de Intervención. (Considerando el contexto y desempeño ocupacional de acuerdo a la etapa del ciclo vital que cursa el usuario)



intervención coherente y eficiente para las necesidades del o los usuarios.	Evaluación – Diagnóstico e interpretación de Datos	El estudiante logra realizar un diagnóstico del grupo de usuarios y tiene la capacidad de analizar, interpretar e informar los resultados, de modo de aportar indicadores específicos dentro de un diagnóstico global, incluyendo el desempeño ocupacional.
	Fundamentación Teórica Integral	El estudiante logra fundamentar y basar en la Ocupación su Programa de Intervención
	Diseño y Planificación de la Intervención	El estudiante planifica sus acciones considerando los costos-beneficios de las técnicas y actividades terapéuticas de acuerdo a, disponibilidad y accesibilidad de recursos, y pertinencia, sin olvidar intereses y motivaciones de los usuarios.
	Abordaje centrado en la ocupación	El estudiante considera, en el proceso de planificación, los diferentes contextos y ambientes de desempeño ocupacional, los componentes de desempeño humano (sensoriomotor, cognitivo, psicoafectivo, social, entre otros), y la Ocupación, como actividades con propósito y significado para el grupo de usuarios.
Comportamiento Profesional: Se manifiesta en un hacer , acorde a un contexto determinado, como profesional de excelencia.	Comunicación efectiva	El estudiante cuenta con herramientas eficaces para darse a entender en todos los ámbitos del ejercicio profesional: en el equipo de trabajo, con el personal de apoyo, y con los usuarios y sus familiares.
	Hábitos Laborales y autogestión	El estudiante demuestra hábitos laborales en relación a asistencia, puntualidad, cumplimiento de sus compromisos con el terapeuta instructor y con los usuarios y con el buen uso y administración de su tiempo. También incluye el uso responsable de equipos y materiales del servicio de Terapia Ocupacional.
	Aplicación de la intervención	El estudiante es capaz de realizar la intervención adaptándose a los intereses y necesidades de los usuarios, se ajusta a los tiempos y plazos propuestos.
	Manejo de grupo	El estudiante es capaz de dar instrucciones en forma clara y acertada, flexibilizar las actividades y resolver problemas.
	Manejo de la Información	El estudiante demuestra la habilidad de registrar en forma espontánea y periódica sus acciones y de mantenerse atento a las modificaciones necesarias en su intervención.
	Proactividad	El estudiante muestra iniciativa y creatividad frente a la búsqueda de información, el intercambio de experiencias, la resolución de problemas y planteamiento de dudas.