

CURSO DE POSTGRADO 2024
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA APLICADA AL ESTUDIO DEL ENVEJECIMIENTO
CÓDIGO: 01ELE109-1

DESCRIPCIÓN GENERAL. -

Módulo	<input type="text" value="IV"/>	Año	<input type="text" value="2024"/>
Profesor Coord.	<input type="text" value="Mario Ociel Moya"/>		
Unidad Académica	<input type="text" value="Unidad de Nutrición Pública"/>		
Teléfono	<input type="text" value="56-2-9781452"/>	Mail	<input type="text" value="mmoya@inta.uchile.cl"/>
Tipo de Curso	<input type="text" value="Electivo"/> (Regular / Electivo)	Créditos	<input type="text"/>
Cupo de Alumnos	Mínimo: <input type="text" value="No tiene"/>	Máximo:	<input type="text" value="No tiene"/>
Prerrequisitos	<input type="text" value="No tiene"/>		
Fecha de Inicio	<input type="text" value="22-10-2024"/>	Fecha de Término	<input type="text" value="17-10-2024"/>
Día	<input type="text" value="Lunes"/>	Horario por Sesión	<input type="text" value="15:00-16:30"/>

Modalidad¹
(Marcar con una X)

Presencial	Online Asincrónica	Online Sincrónica	Híbrida
		X	

Definiciones

- Clase Presencial** : Corresponde a una clase realizada completamente en aula, la que nos es transmitida, por lo tanto, requiere asistencia física
- Clase Asincrónica** : Corresponde a una clase grabada previamente, y disponible en la plataforma U-Cursos.
- Clase Sincrónica** : Corresponde a una clase online. En algunos casos se exigirá conexión en tiempo real.
- Clase Híbrida** : Corresponde a una clase sincrónica realizada en la sala de clases con equipamiento híbrido, por tanto, permite la asistencia virtual o física.

NOTA: Detalle de cada clase en Calendario.

Horas de Dedicación del Curso².-

Horas Directas	<input type="text" value="30"/>	Horas Totales	<input type="text" value="96"/>
Horas Indirectas	<input type="text" value="66"/>		

¹ Puede marcar más de una opción que represente la generalidad del curso. La clase híbrida siempre es SINCRÓNICA. El detalle se indica en la sección Calendario.

² De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

INFORMACIÓN DEL CURSO. -

Introducción / Presentación	Curso orientado hacia la reflexión y fundamentación de la metodología cualitativa, como a su vez, a la adquisición de competencias para la aplicación de técnicas de producción de datos. El curso tendrá un fuerte énfasis en el análisis crítico de la metodología cualitativa aplicada a las investigaciones en salud y temas relativos al envejecimiento.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Epistemología de la investigación cualitativa. ✓ Enfoques en la investigación cualitativa. ✓ Formulación y diseño de la investigación social. ✓ Técnicas de producción de datos sociales. ✓ Dimensiones éticas de la investigación. ✓ Análisis de datos
Metodología	<p>Para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el curso, se utilizará una estrategia pedagógica que integre técnicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje y métodos participativos.</p> <p>Será fundamental que los asistentes al curso lean los textos obligatorios (e idealmente también los recomendados) antes de cada sesión con el objetivo de generar las condiciones necesarias para la reflexión y el análisis de los contenidos, a fin de permitir la potenciación de las habilidades requeridas para el logro de las competencias esperadas en el curso.</p> <p>Se les recomienda a los estudiantes revisar la Red de recursos académicos en investigación cualitativa http://www.investigacioncualitativa.cl/</p>
Logros de Aprendizaje del Curso³	<p>Se espera que, al finalizar el curso, el alumno haya adquirido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos teóricos y metodológicos para la formulación y diseño de investigaciones cualitativas aplicadas al ámbito de la salud y el envejecimiento. <p>Objetivos Específicos</p> <p>Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes sean capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar problemas y viabilidad para la aplicación de metodología cualitativa.

³ Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los(las) estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se redactan de la siguiente manera: Verbo en indicativo/contenido/ cómo se llegará al logro/finalidad (para qué). Ej.: Comprende los aspectos generales de la biología celular a través de resúmenes explicativos para la presentación de resultados de investigaciones.

	<p>2. Aplicación fundamentada de técnicas para la producción y análisis de datos cualitativos provenientes de investigaciones en salud.</p> <p>3. Desarrollar análisis cualitativo sobre problemas de salud asociadas al envejecimiento.</p>
--	--

Evaluación y Excepciones⁴	<p>Elaboración de un protocolo de investigación, estableciendo: título de la investigación, problema de investigación, justificación, objetivos y técnicas para la producción de datos (60%)</p> <p>Tres entregas parciales (40%)</p>
---	---

DOCENTES PARTICIPANTES. -

Nombre Docente	Labor	Unidad Académica / Universidad / Institución	Mail
Mario O. Moya	Coordinador/a y Profesor/a de Cátedra	Nutrición Pública	mmoya@inta.uchile.cl

CALENDARIO 2024. –

Sesión	Fecha	Tema	Docente	Horario	Modalidad de la Sesión ⁵										
1	Miércoles 24/10/24	<p>Epistemología de la investigación cualitativa.</p> <p>Fundamentos de lo cualitativo y lo cuantitativo en la construcción de los "objetos" de estudios:</p> <p>a) Explicación, b) Comprensión c) Interpretación</p>	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															
2	Miércoles 30/10/24	Algunos enfoques en la investigación cualitativa	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															

⁴ Por favor indicar claramente las evaluaciones que se realizarán en el curso y las excepciones que se permiten para rendir fuera de plazo, por ejemplo: licencia médica, o dar opciones de pruebas recuperativas, entre otras.

⁵ RECUERDE QUE LOS CURSOS OBLIGATORIOS SON TOTALMENTE PRESENCIALES EN 2024, LOS DÍAS VIERNES PARA LAS MENCIONES NH Y PS. PARA ALIMENTOS SALUDABLES SON VIRTUALES Y PARA ENVEJECIMIENTO SON HÍBRIDAS. Para electivos, debe indicar con una X la modalidad de la sesión (Asincrónica, Sincrónica Online o Sincrónica Híbrida).



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros

3	Miércoles 06/11/24	Formulación y diseño de la investigación social: a) Construcción del objeto de investigación, demarcación del campo, b) Muestra representativa / Muestra significativa, c) Niveles y unidades de análisis.	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															
4	Miércoles 13/11/24	Técnicas de producción de datos sociales I: a) Teoría de la observación, b) etnografía y registro c) la entrevista	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															
5	Miércoles 20/11/24	Técnicas de producción de datos sociales II: a) grupos focales/grupos de discusión. b) estudios de caso c) historias de vida Dimensiones éticas de la investigación. Revisar: http://www.investigacioncualitativa.cl/etica-en-la-investigacion-cualitativa/	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															
6	Miércoles 27/11/24	Análisis de datos	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															
7	Miércoles 04/12/24	Análisis de datos	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															
8	Miércoles 11/12/24	Presentación y discusión de protocolos (proyectos) de investigación	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															
9	Miércoles 18/12/24	Presentación y discusión de protocolos (proyectos) de investigación	Mario O. Moya	15:00-16:30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo</th> <th>X</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asincrónica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Online</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Sincrónica Híbrida</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo	X	Presencial		Asincrónica		Sincrónica Online	X	Sincrónica Híbrida	
Tipo	X														
Presencial															
Asincrónica															
Sincrónica Online	X														
Sincrónica Híbrida															

BIBLIOGRAFÍA. -

Bibliografía Obligatoria. –

1. Flores, R. (2009). Métodos cualitativos de investigación social. En Flores, R., Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. (pp.15-48). Santiago de Chile, Ediciones UC.
2. Pineda, E. & Luz de Alvarado, E. (2008). Objeto de estudio. ¿Cuál es la dinámica del desarrollo del objeto de estudio en una investigación? En Pineda, E. & Luz de Alvarado, E., Metodología de la Investigación. (pp.43-52). Washington, DC:OPS.

3. Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciênc. Saúde Coletiva* Vol.17 N°3. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
4. Monticelli, M., Cruz, J. & Villarreal, M. (2008) Etnografía: Bases teórico-filosóficas y metodológicas y sus aplicaciones en enfermería. En Leise do Prado, M., De Souza, M. & Carraro, T. (Ed), *Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales.* (131-146). Washington, DC:OPS
5. Biglia, B. & Bonet-Martí, J. (2009) La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. *Prácticas de escritura compartida. FQS Forum: Qualitative social research.* Vol.10, N°1, Art.8. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/1225/2666>
6. Soneira, A. (2009). La teoría fundamentada en los datos. (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En Vasilachis, I. *Estrategias de investigación cualitativa.* (153-162). Barcelona: Gedisa Editorial.
7. Do Horto, M., De Souza, M., Schmidt, K. & Alonso, M. (2008) El estudio de caso en investigación en enfermería. En Leise do Prado, M., De Souza, M. & Carraro, T. (Ed), *Investigación cualitativa en enfermería. Contexto y bases conceptuales.* (213-221). Washington, DC:OPS
8. Flores, R. (2009). La entrevista como técnica de investigación social. En Flores, R., *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social.* (pp.145-192). Santiago de Chile, Ediciones UC.
9. Callejo, J. (2002) Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación. *Rev. Esp. Salud Pública.* 76:409-422. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v76n5/colabora3.pdf>
10. Taylor, S. & Bogdan, R. (2010). El trabajo con los datos. *Análisis de los datos en la investigación cualitativa.* En Taylor, S. & Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* (152-176). Madrid: Paidós Básica.

Bibliografía Complementaria. –

1. Calderón, C. (2009). Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, proceso y escritura. *FQS Forum: Qualitative Social Research*, 10(2). Art. 17. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1294/2767>
2. Foucault, M. (2008). Las meninas. En Foucault, M. *Las palabras y las cosas.* (pp.21-34). Bs.As.: XXI Editores
3. Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas.* México: Gedisa.
4. Guber, R. (2001). *La etnografía, campo y reflexividad.* Bogotá, Grupo Editorial Norma.
5. Ibañez, J. (2003). Introducción. (Génesis del grupo de discusión). En Ibañez, J. *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica.* (pp.17-44). Madrid: XXI Editores.
6. Ulin, P. & Robinson, E. & Tolley, E. (2006) *Investigación aplicada en salud pública.* Washington, DC:OPS
7. - Zango, I. & Moruno, P. (2013). Aportaciones de la etnografía doblemente reflexiva en la construcción de la terapia ocupacional desde una perspectiva intercultural. *Revista de Antropología Iberoamericana.* Vol.8, N°1. Recuperado de <http://www.aibr.org/antropologia/netesp/numeros/0801/080102.pdf>