

Rúbrica de evaluación Entrega 1

ITEM	DEFICIENTE (1,0 - 3,9)	SUFICIENTE (4,0 - 5,0)	BUENO (5,0 -6,0)	DESTACADO (6,0 -7,0)
<p>Aspectos formales (15%) Referido a formato, extensión, contenidos, ortografía y plazos (fecha y hora) establecidos en las instrucciones. Declaración de referencias bibliográficas</p>	<p>No existe orden, tiene faltas ortográficas reiteradas o no cumple con instrucciones y/o contenidos mínimos. Entrega fuera de plazo. No declara la bibliografía consultada</p>	<p>Cumple con plazo de entrega y contenidos, pero no se ajusta a extensión señalada. Declara bibliografía consultada, pero con errores en formato</p>	<p>Cumple con formato, plazos y contenidos. Declara bibliografía consultada en formato APA o VANCOUVER</p>	<p>La presentación demuestra preocupación en su elaboración. Cumple las instrucciones formales, de contenido, el plazo de entrega, y declaración de bibliografía en formato APA o VANCOUVER</p>
<p>a. Descripción y antecedentes del problema de investigación (20%) Se describe el problema de investigación de forma clara y consistente (relación entre elementos) en relación a sus características y principales antecedentes: contexto en el que se desarrolla, población, temporalidad).</p>	<p>La descripción del problema de investigación no da cuenta de los elementos solicitados en la pauta o bien estos están desarrollados de forma básica. Uso deficiente de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>La descripción del problema de investigación contiene los elementos solicitados y hay un desarrollo suficiente de los mismos. Sin embargo, los elementos no se integran de forma consistente. Uso limitado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>La descripción del problema de investigación contiene los elementos solicitados y hay un buen desarrollo de los mismos. Los elementos de la sección se integran de forma consistente, elaborando una clara descripción del problema a investigar. Uso adecuado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>La descripción del problema de investigación contiene los elementos solicitados y hay un destacado desarrollo de los mismos. Los elementos de la sección se integran de forma consistente, elaborando una clara y rica descripción del problema a investigar. Uso destacado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>
<p>b. Justificación (15%)</p>	<p>No se identifica un problema de investigación respecto del tópico elegido</p>	<p>Se identifica un problema de investigación respecto del tópico elegido, pero</p>	<p>Se identifica claramente un problema de</p>	<p>Se identifica claramente un problema de</p>

<p>Se identifica de forma clara un problema de investigación respecto del tópico elegido (problematización) y se justifica la relevancia de su estudio (<i>conocimiento</i>, ¿qué se conoce?, ¿qué no se conoce?, ¿qué se conoce de forma incompleta?; <i>pertinencia</i>, ¿por qué es importante investigar este problema?; <i>aportes</i>, ¿qué aportará la investigación?).</p>	<p>ni se justifica la relevancia de su estudio.</p> <p>Uso deficiente de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>este no se describe de forma clara.</p> <p>Hay una justificación de la relevancia de estudiar el problema, pero esta no explicita todos sus elementos (conocimiento, pertinencia y aportes)</p> <p>Uso limitado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>investigación respecto del tópico elegido.</p> <p>Hay una adecuada justificación de la relevancia de estudiar el problema, que contiene todos sus elementos (conocimiento, pertinencia y aportes)</p> <p>Uso adecuado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>investigación respecto del tópico elegido.</p> <p>Hay una destacada justificación de la relevancia de estudiar el problema, que contiene todos sus elementos (conocimiento, pertinencia y aportes)</p> <p>Uso destacado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>
<p>c. Marco teórico-conceptual (15%)</p> <p>Desarrollo de un marco teórico y conceptual resultado de revisión de literatura (claridad, pertinencia y consistencia), que permite identificar y describir los conceptos clave que guiarán la investigación.</p>	<p>Revisión de literatura deficiente.</p> <p>No se identifican ni describen los conceptos que guiarán la investigación.</p> <p>Uso deficiente de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>Revisión de literatura acotada y suficiente.</p> <p>Identificación de conceptos que guiarán la investigación.</p> <p>Uso limitado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>Revisión de literatura clara, pertinente y consistente con la descripción del problema y la justificación de su estudio.</p> <p>Buena identificación y descripción de conceptos que guiarán la investigación.</p> <p>Uso adecuado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>	<p>Revisión de literatura clara, pertinente y consistente con la descripción del problema y la justificación de su estudio.</p> <p>Excelente identificación y descripción de conceptos que guiarán la investigación.</p> <p>Uso destacado de fuentes secundarias y bibliografía pertinente.</p>
<p>d. Preguntas de investigación (15%)</p> <p>Formulación clara y consistente de las</p>	<p>No hay una formulación clara de las preguntas de investigación que guiarán el estudio.</p>	<p>Las preguntas de investigación están formuladas de forma clara, aunque se puede mejorar su consistencia con las</p>	<p>Las preguntas de investigación están formuladas de forma clara y consistente con las características del tópico</p>	<p>Las preguntas de investigación están formuladas de forma clara y consistente con las características del tópico</p>

<p>preguntas de investigación con las características del tópico de estudio, su problematización y el marco teórico-conceptual.</p> <p>Las preguntas de investigación especifican un área de interés, delimitan el problema de investigación y apuntan hacia un desarrollo metodológico cualitativo.</p>	<p>Las preguntas de investigación no apuntan hacia un desarrollo metodológico cualitativo.</p>	<p>características del tópico de estudio, su problematización y el marco teórico-conceptual.</p> <p>Las preguntas de investigación no apuntan claramente hacia un desarrollo metodológico cualitativo.</p>	<p>de estudio, su problematización y el marco teórico-conceptual.</p> <p>Las preguntas de investigación delimitan un área de interés y problema de investigación, y apuntan de forma clara hacia un desarrollo metodológico cualitativo.</p>	<p>de estudio, su problematización y el marco teórico-conceptual.</p> <p>Las preguntas de investigación muestran un excelente dominio de las implicancias metodológicas (delimitan un área de interés y problema de investigación) y apuntan de forma clara hacia un desarrollo metodológico cualitativo.</p>
<p>e. Objetivos (20%)</p> <p>Redacción clara y consistente de los objetivos general y específicos con la problematización y las preguntas de investigación.</p> <p>Los objetivos están formulados cumpliendo las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El objetivo general es de un nivel taxonómico superior que los objetivos específicos. b) Los objetivos contienen información del tiempo, lugar y personas. 	<p>Los objetivos no están redactados de forma clara y consistente con la problematización y las preguntas de investigación formuladas.</p> <p>Su redacción no cumple con ninguna de las características requeridas.</p>	<p>Los objetivos están redactados de forma clara, aunque se puede mejorar su consistencia con la problematización y las preguntas de investigación formuladas.</p> <p>Su redacción cumple con al menos una de las características requeridas.</p>	<p>Los objetivos están redactados de forma clara y consistente con la problematización y las preguntas de investigación formuladas.</p> <p>Su redacción cumple con al menos dos de las características requeridas.</p>	<p>Los objetivos están redactados de forma clara y consistente con la problematización y las preguntas de investigación formuladas.</p> <p>Su redacción cumple con las características requeridas.</p>

c) Los objetivos están redactados de forma que se pueden satisfacer mediante una metodología cualitativa.				
---	--	--	--	--