

CURSO DE POSTGRADO 2024
DOCENCIA UNIVERSITARIA I
CÓDIGO: 01ELE110

DESCRIPCIÓN GENERAL. -

Módulo	<input type="text" value="III"/>	Año	<input type="text" value="2024"/>
Profesor Coord.	<input type="text" value="Gerardo Weisstaub/Ana Moraga"/>		
Unidad Académica	<input type="text" value="Unidad de Nutrición Pública"/>		
Teléfono	<input type="text" value="56-2-9781412"/>	Mail	<input type="text" value="gweiss@inta.uchile.cl"/>
Tipo de Curso	<input type="text" value="Electivo"/>	Créditos	<input type="text" value="3"/>
Cupo de Alumnos	Mínimo: <input type="text" value="No tiene"/>	Máximo:	<input type="text" value="No tiene"/>
Prerrequisitos	<input type="text" value="No tiene"/>		
Fecha de Inicio	<input type="text" value="14/08/2024"/>	Fecha de Término	<input type="text" value="19/10/2024"/>
Día	<input type="text" value="Miércoles"/>	Horario por Sesión	<input type="text" value="15:00 a 16:30"/>
Modalidad¹ (Marcar con una X)	<input type="checkbox"/> Online Asincrónica	<input checked="" type="checkbox"/> Online Sincrónica	<input type="checkbox"/> Híbrida

Definiciones

Clase Asincrónica : Corresponde a una clase grabada previamente, y disponible en la plataforma U-Cursos.

Clase Sincrónica : Corresponde a una clase online. En algunos casos se exigirá conexión en tiempo real.

Clase Híbrida : Corresponde a una clase sincrónica realizada en la sala de clases con equipamiento híbrido, por tanto, permite la asistencia virtual o física.

NOTA: Detalle de cada clase en Calendario.

Horas de Dedicación del Curso². -

Horas Directas	<input type="text" value="27"/>	Horas Totales	<input type="text" value="72"/>
Horas Indirectas	<input type="text" value="45"/>		

¹ Puede marcar más de una opción que represente la generalidad del curso. La clase híbrida siempre es SINCRÓNICA. El detalle se indica en la sección Calendario.

² De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

INFORMACIÓN DEL CURSO. -

Introducción / Presentación	<p>El ejercicio de la docencia es una práctica fundamental tanto en el ámbito de la investigación como en la formación de futuros profesionales. Por ello, adquirir herramientas que permitan la reflexión continua sobre el ejercicio de la labor docente se hace fundamental para el egresado del Magister en Nutrición y Alimentos del INTA.</p> <p>El surgimiento de nuevas herramientas para la enseñanza y el desarrollo de la Tic's ha masificado aún más el acceso a la educación superior, este asignatura permitirá que el estudiante adquiera competencias básicas para la práctica de la docencia universitaria.</p>
Objetivo General	<p>Mediante una aproximación teórico-práctica este curso busca que los profesionales que estén realizando el Magister reflexionen sobre la labor en docencia universitaria y adquirir herramientas básicas para la enseñanza</p>
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar problemas específicos de docencia universitaria mediante la reflexión y discusión sobre métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para promover un aprendizaje profundo. 2. Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de tareas para conocer el alcance de las mismas. 3. Diseñar preguntas de opción múltiple y rúbricas, entre otras herramientas, para la evaluación del aprendizaje
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aproximación teórica al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación (del conductismo al constructivismo y al desarrollo de competencias) ▪ Metodologías para el desarrollo de competencias ▪ Las Tic's en la enseñanza ▪ Elaboración de instrumentos de evaluación de competencias o para el aprendizaje - Pautas de evaluación y Rubricas - Pruebas de selección múltiple ▪ Retroalimentación y metacognición
Metodología	<p>La modalidad de trabajo será teórico-práctica</p> <p>Antes de cada sesión sincrónica los/as estudiantes deberán escuchar la clase (video de una duración máxima de 20 min) y leer la bibliografía correspondiente. Todo el material estará disponible 48 hrs antes)</p> <p>En cada sesión sincrónica discutiremos los conceptos teóricos principales descritos en el material bibliográfico y en la clase grabada. Además, se explicarán las indicaciones para poder realizar el trabajo práctico.</p> <p>Para cada sesión, exceptuando la primera, el estudiante deberá desarrollar un trabajo práctico no presencial a partir de la lectura de material bibliográfico (uno a dos paper) y de los contenidos descritos en clases.</p> <p>Aunque las sesiones sincrónicas no son obligatorias (no se graban) la entrega de los trabajos prácticos, en el plazo estipulado, es obligatoria.</p>



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros

Los trabajos serán evaluados por los docentes mediante rúbrica. Además, se realizará una evaluación de los trabajos entre los diferentes grupos, esta evaluación no será calificada.

Si un grupo no alcanza la nota 4,0 (aprobación) de un trabajo, deberá repetirlo en el plazo máximo de una semana (antes de la siguiente sesión)

Logros de Aprendizaje del Curso³

Reconoce los fundamentos del proceso de enseñanza identificando herramientas propias del quehacer docente centrado en el aprendizaje.
Aporta a la discusión y reflexión del curso basándose en datos y fuentes actuales.

Evaluación y Excepciones

- 7 Trabajos grupales (TG) 10% cada uno = 70%
 - Presentación final de aprendizajes (PF) = 30%
- Cálculo de nota final (NF):

$$NF=70\%TG + 30\%(PF)$$

Para aprobar la asignatura se debe asistir a 7 de las 8 clases presenciales (se considerará ausente al alumno que llegue después de 15 minutos de iniciada la actividad de la clase) y tener una calificación mínima de 4.0 (equivalente al 60%). En caso de faltar a más de una clase la inasistencia deberá estar debidamente justificada (certificado médico), no pudiendo exceder las dos inasistencias.

NOTA: por favor indicar claramente las evaluaciones que se realizarán en el curso y las excepciones que se permiten para rendir fuera de plazo, por ejemplo: licencia médica, o dar opciones de pruebas recuperativas, entre otras.

DOCENTES PARTICIPANTES. -

Nombre Docente	Labor	Unidad Académica / Universidad / Institución	Mail
Gerardo Weisstaub	Coordinador/a	Nutrición Pública/UCHile/INTA	gweiss@inta.uchile.cl
Ana Moraga	Profesora de Cátedra	UNIEB/UCHile	amoragat@u.uchile.cl

³ Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los(las) estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se redactan de la siguiente manera: Verbo en indicativo/contenido/ cómo se llegará al logro/finalidad (para qué). Ej.: Comprende los aspectos generales de la biología celular a través de resúmenes explicativos para la presentación de resultados de investigaciones.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros

CALENDARIO 2023. -

Sesión	Fecha	Tema	Docente	Horario	Modalidad de la Sesión ⁴	
					Tipo	X
1	miércoles 14/08/24	Aproximación Teóricas de la enseñanza desde el Conductismo al constructivismo	Ana Moraga	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
2	miércoles 21/08/24	Formación para el desarrollo de competencias. Métodos y herramientas para su desarrollo	Ana Moraga	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
3	miércoles 28/08/24	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Ana Moraga	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
4	miércoles 04/09/24	Pruebas de selección múltiple	Gerardo Weisstaub	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
5	miércoles 11/09/24	Pautas de evaluación y Rubricas	Gerardo Weisstaub	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
6	miércoles 25/09/24	Elaboración de instrumentos de evaluación de competencias	Ana Moraga	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
7	miércoles 02/10/24	Las Tic's en la enseñanza	Gerardo Weisstaub	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
8	miércoles 09/10/24	Retroalimentación y metacognición	Ana Moraga	15:00 a 16:30	Tipo	X
					Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
Asistencia Obligatoria						
9	miércoles 16/10/24	Evaluación final y cierre	Gerardo Weisstaub	15:00 a 16:30	Tipo	X
			Ana Moraga		Asincrónica	
					Sincrónica Online	X
					Sincrónica Híbrida	
					Sala	
	Asistencia Obligatoria					

⁴ Debe indicar con una X la modalidad de la sesión (Asincrónica, Sincrónica Online o Sincrónica Híbrida). Además, debe indicar si la clase requiere asistencia obligatoria, ya sea online o física. Por último, en el caso de clase sincrónica online, debe indicar la sala.

BIBLIOGRAFÍA. -

Bibliografía Obligatoria. –

1. La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa (documento de trabajo) En: https://es.slideshare.net/prioretti/teorias-de-enseanza-y-aprendizaje?from_action=save. Revisado en 21 de abril 2022
2. El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación. La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. Carmen López, Vicente Benedito y María J. León. En: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000400003. Revisado: en 21 de abril 2022
3. Metodologías activas para la formación de competencias. Amparo Fernández March. Universidad Politécnica de Valencia. En: <https://revistas.um.es>, revisado en 27 de abril 2022
4. Restrepo Gómez, Bernardo (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria
5. RED-U (Red Estatal de Docencia Universitaria). Vol 9 N°1. <http://redaberta.usc.es/redu/>. 2011
6. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Capítulos: 1 y 2. En: https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf. Revisado el 26 de abril de 2022
7. Evaluar no es calificar: La evaluación y la calificación en la enseñanza constructivista de las ciencias. En: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8060/7126>. Revisado el 10 de mayo de 2022.
8. Rúbricas y Escalas de Apreciación Responsables: Brenda Vargas, Maureen Carrero. Evaluación en Ciencias Univ. Revisado el 24 de mayo de 2022.
9. “Cómo elaborar preguntas para evaluaciones escritas en las áreas de ciencias básicas y clínicas”. National Board of Medical Examiners. PHILADELPHIA, PA 19104
10. Cómo elaborar preguntas para evaluaciones escritas en el área de ciencias básicas y clínicas. Philadelphia, PA 19104
11. Las TIC en educación superior: experiencias de innovación. Capítulo 1. Revisado el 24 de mayo 2022.
12. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Capítulo: 19. En: https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf. Revisado el 26 de abril de 2022.

Bibliografía Complementaria. –

1. López-Alegría Fanny, Fraile Claudia. Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. FEM 2023 ; 26(1): 5-12. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.261.1255>.
2. Mendiguren Aitziber, Pineda Joseba. Una experiencia de tipo aprendizaje basado en problemas en la asignatura Farmacología Médica Aplicada del grado de Medicina. FEM 2021; 24(1): 48-51.
3. Poveda-Pineda, Derly F., & Cifuentes-Medina, José E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. Formación universitaria, 13(6), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
4. Gándara-Vila Pilar, Blanco-Carrión Andrés, Pérez-Sayáns Mario, Reboiras-López M Dolores, Gallas-Torreira M Mercedes. Percepción de los estudiantes del grado de Odontología sobre la utilización de un sistema de respuesta interactiva (Kahoot®). FEM 2021; 24(3):113-119. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1122>.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros

5. Garza MC, Olivan S, Monleón E, Cisneros AI, García-Barrios A, Ochoa I, Whyte J, Lamiquiz-Moneo I. Performance in Kahoot! activities as predictive of exam performance. *BMC Med Educ.* 2023 Jun 6;23(1):413. doi: 10.1186/s12909-023-04379-x. PMID: 37280600.
6. Hernández-Ramos, Juan Pablo, Martín-Cilleros, M^a Victoria, & Sánchez-Gómez, M^a Cruz. (2020). Valoración del empleo de Kahoot en la docencia universitaria en base a las consideraciones de los estudiantes. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (37), 16-30. <https://doi.org/10.17013/risti.37.16-30>
7. Ocana-Fernández, Yolvi; Valenzuela-Fernández, Luis Alex y Garro-Aburto, Luzmila Lourdes. Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propós. represent.* [online]. 2019, vol.7, n.2, pp.536-568. ISSN 2307-7999. http://www.scielo.org/pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200021
8. Say R, Visentin D, Cummings E, Carr A, King C. Formative online multiple-choice tests in nurse education: An integrative review. *Nurse Educ Pract.* 2022 Jan;58:103262. doi: 10.1016/j.nepr.2021.103262. Epub 2021 Nov 28. PMID: 34902804.
9. Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17–34. Recuperado a partir de <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>