

Aprendizaje Basado en Problemas

aprendizaje por descubrimiento y construcción



Gerardo Weisstaub /Ana Moraga

INTA, Universidad de Chile

ABP

- Método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos
- Universidad de Mac Master, Canadá.
- Universidad de Maastricht, Holanda.
- Marcada presencia en la formación en Medicina y Ciencias de la Salud.

No se trata de la resolución de problemas per se, sino que utiliza problemas apropiados para aumentar el conocimiento y la comprensión.



¿Qué es un problema?

Planteamiento de una situación cuya respuesta desconocida debe obtenerse a través de métodos científicos.



- Resolver una incógnita para la cual no se conoce solución
- Comprender un fenómeno complejo
- Encontrar una forma mejor de hacer algo
- Hacerse una pregunta sobre posibles relaciones entre variables
- Comprender en su complejidad un fenómeno natural o social

Características del ABP

Aprendizaje Basado en problemas (ABP)

Experiencias de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante

Las situaciones problemas constituyen el eje organizador de la instrucción y el principal estímulo para el aprendizaje

Vinculado a contextos auténticos en un marco cooperativo

El profesor es un facilitador, mediador o tutor

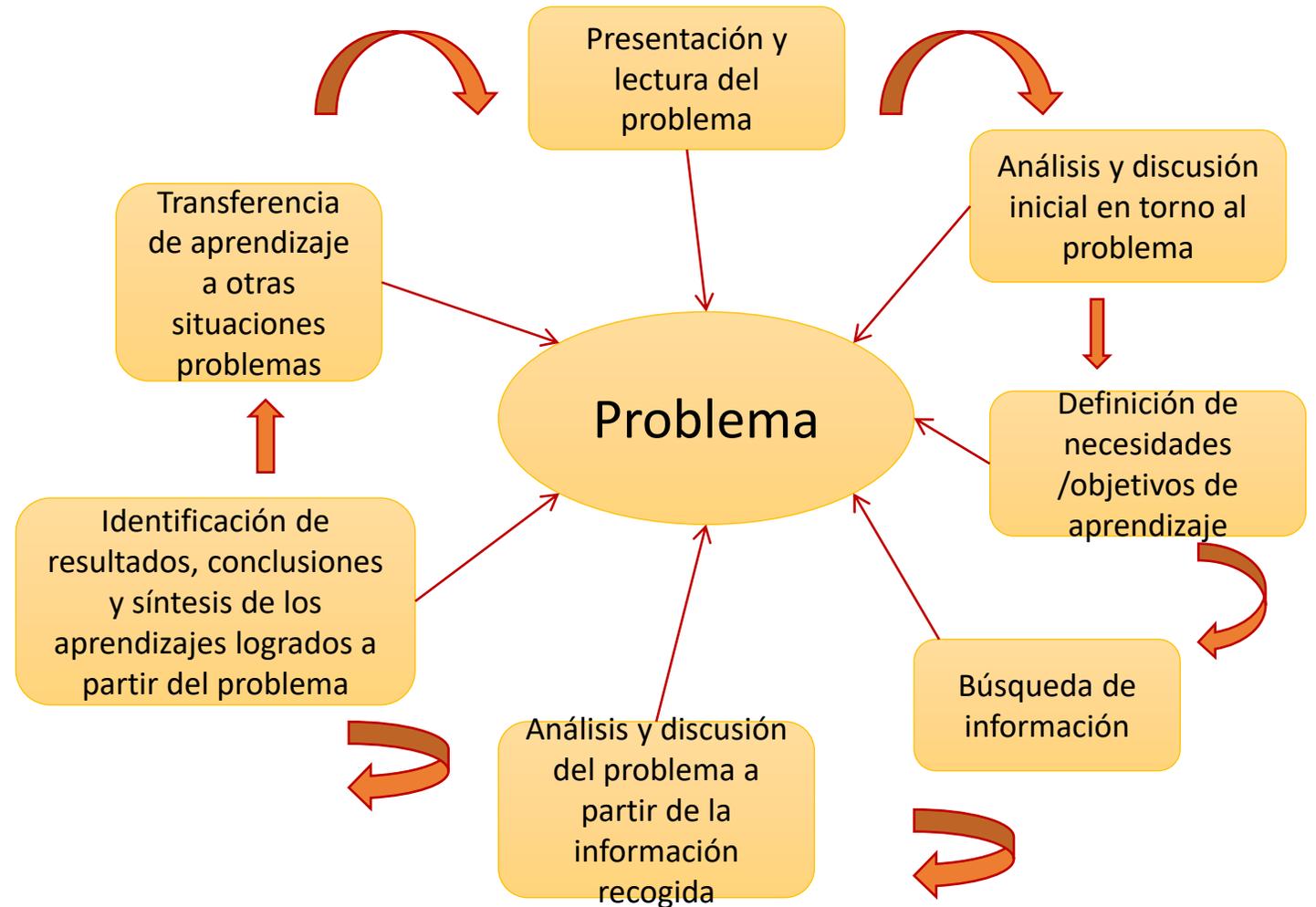
Los problemas son el vehículo para el desarrollo de las habilidades complejas de solución de problemas y toma de decisiones

La nueva información y el conocimiento se adquiere por medio del autoaprendizaje o aprendizaje autónomo

- Adquisición de conocimientos
- Adquisición otros atributos deseables
 - habilidades de comunicación
 - trabajo en equipo
 - resolución de problemas
 - responsabilidad independiente
 - intercambio de información
 - respeto por los demás

Los problemas en ABP

- Deben despertar interés y motivación.
- Deben estar vinculados con los resultados de aprendizaje.
- Basados en una situación profesional real.
- Deben llevar a los estudiantes a tomar decisiones fundamentadas.
- Deben permitir llegar a distintas soluciones a partir del análisis de distintos escenarios.



Proceso Metodológico del ABP

Paso 1

Presentación y lectura del problema

- Problemas reales o seleccionados de situaciones profesionales reales
- Presentación :papel, video, audio,
- Situaciones propia de la profesión (anamnesis, ficha clínica, informe clínico, reporte, documento jurídico) .

Paso 2

Análisis y discusión inicial en torno al problema

- Identificación y clarificación de conceptos claves.
 - Identificación tentativa del Problema ¿Cuál podría ser el problema ?
 - Explicitación de la información que se tiene acerca del posible problema. ¿Qué sabemos acerca de este problema?
 - Definición/Explicación tentativa del problema (hipótesis) ¿Cómo podríamos explicar este problema?, ¿Por qué ocurrió? ¿Cómo se originó?

Paso 3

Definición de necesidades /objetivos de aprendizaje

- ¿Qué información necesitamos saber acerca de este problema?,
- ¿Cómo podríamos estar seguros que el problema que identificamos es efectivamente el problema presente en la situación
- ¿Dónde buscamos la información?
 - ¿A quienes podemos preguntar sobre el problema?

Proceso Metodológico del ABP

Paso 4

Búsqueda de información

- ¿Cómo seleccionamos la información?
- ¿La información que recogimos es útil para comprender el problema?
- ¿Cómo organizamos la información?

Paso 5

Análisis y discusión del problema a partir de la información recogida

- ¿Qué información encontramos?, ¿Dónde la encontramos?, ¿Es confiable la información?,
- A partir de la información analizada ¿Cuál es el problema que está presente en esta situación?

Paso 6

Identificación de resultados, conclusiones y síntesis de los aprendizajes logrados a partir del problema

- ¿Qué podemos concluir a partir del problema abordado?
- ¿Qué aprendimos? ¿Podríamos realizar una síntesis de lo aprendido?
- ¿Qué dudas o nuevas preguntas nos surgen?

Paso 7

Transferencia de aprendizaje a otras situaciones problemas

- ¿En qué otras situaciones problemas podríamos actuar de manera similar?
- ¿Qué relación podemos establecer entre este problema y aquellos?
- ¿Que consideraciones deberíamos tener antes de actuar en una situación problema de este tipo?

Roles en el ABP

El profesor Tutor / Facilitador

- Media, facilita, apoya, se retira.
- Invita a pensar.
- Monitorea, supervisa aprendizaje.
- Desafía pensamiento crítico.
- Mantiene a los estudiantes involucrados.
- Regula nivel de dificultad del reto.
- Promueve trabajo grupal
- Interactúa con preguntas

El estudiante participante activo

- Es responsable de su rol
- Comprometido con aprendizaje.
- Colaborador con los otros
- Asume la autorregulación

El problema desafío abordable y elemento motivacional

- Abierto, no estructurado
- Anclado en el contexto profesional.
- Presenta distintas perspectivas y posibilidades de solución.
- Presenta controversias o dilemas para considerar para la solución

Actividades del ABP

Sesiones tutoriales



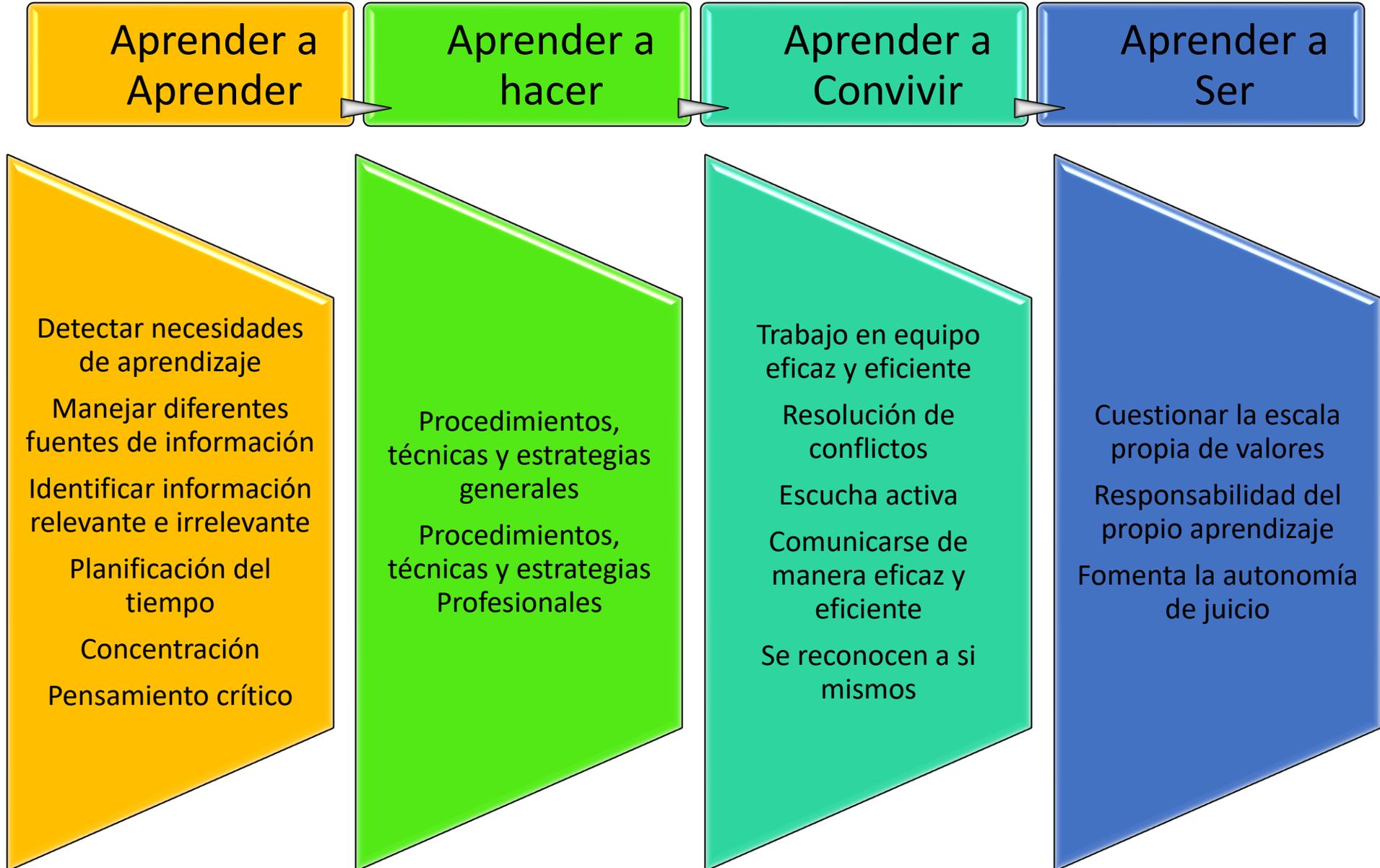
Búsqueda de Información (autoaprendizaje)



Clases Integradoras



Aprendizajes que fomenta el ABP



La Evaluación en ABP

- Cambio en la racionalidad evaluativa: La Evaluación debe estar integrada al proceso de aprendizaje.
- Promover distintos tipos, modalidades y momentos de evaluación.
- Orientada a la evaluación auténtica.
- Todos participan de la evaluación (desde el rol y experticia de cada actor).

Resultado de aprendizaje	Metodología	Ejemplos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Centrados en lo que el estudiante hará o demostrará al finalizar el curso• Integra niveles de dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.• Explicita los ámbitos de actuación profesional• Orientan la definición de los criterios de evaluación (indicadores, evidencias y niveles de logro)	ABP (En base a Problemas profesionales)	<ul style="list-style-type: none">• Ensayo modificado• Ejercicio Basado en Problemas• Multiestación

ABP: Ventajas y desventajas

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• Se puede evaluar un mayor número de estudiantes.• Permite evaluar el pensamiento crítico y el proceso de búsqueda, organización y análisis de la información.• Prepara para el aprendizaje autónomo.	<ul style="list-style-type: none">• Es mas complejo evaluar el aprendizaje individual