

CURSO DE POSTGRADO

...

Módulo	IV	Año	2020
Profesor Coord.	Gerardo Weisstaub – Ana María Moraga		
Unidad Académica	Unidad de Salud Publica		
Teléfono	56-2-29781412	Mail	gweiss@inta.uchile.cl
Tipo de Curso	Electivo (Regular / Electivo)	Créditos	2
Cupo de Alumnos	Mínimo: No tiene	Máximo:	No tiene
Prerrequisitos	No tiene		
Fecha de Inicio	23/10/2020	Fecha de Término	18/12/2020
Día	Viernes	Horario por Sesión	9:00 a 12:30
Lugar (Indicar Sala)	On line		
Horas de Dedicación del Curso^{1.-}			
Horas Directas	21 (14 horas/sesión presencial – 7 horas/sesión videos)		Horas Totales 54 hs
Horas Indirectas	33 (18 horas para lectura de artículos, 15 horas para preparación de los trabajos)		

DESCRIPCIÓN GENERAL. -

Introducción / Presentación

Tomando en cuenta que uno de los objetivos de un Programa de Magíster es la formación en docencia universitaria nuestro ramo espera promover en los profesionales la capacidad de diseñar y ejecutar actividades docentes, a través del análisis de casos y análisis crítico de la bibliografía científica.

¹ De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

Objetivos

Objetivo

El objetivo de este curso es que los profesionales que estén realizando el Magíster conozcan los fundamentos de algunos aspectos importantes de la docencia universitaria, para la elaboración de un plan de clases.

Específicos. -

- 1.- Entregar las bases teóricas y metodológicas de la docencia universitaria
- 2.- Discutir y estudiar problemas específicos de la docencia

Contenidos

- Introducción a la docencia universitaria y curriculum
- Aprendizaje y enseñanza
- Planificación y Resultados de aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes
- Instrumentos de evaluación
- Introducción a las Metodologías de enseñanza: estrategias de enseñanza y aprendizaje

Metodología

Este curso se impartirá los viernes de octubre a diciembre

La modalidad de trabajo será teórico-práctica, en modalidad no presencial, con revisión bibliográfica previa a la sesión y análisis de cada tema abordado. En algunas de las clases se utilizarán videos introductorios y foros de debate.

En la parte práctica del ramo se realizarán talleres mediante zoom, enfocándose la discusión en los fundamentos pedagógicos de los temas. Para finalizar con la elaboración de un proyecto pedagógico individual.

Evaluación

El examen consistirá en:

El diseño de una actividad didáctica: 60%

Presentación del diseño: 40%

La ponderación de la nota final será

Calificación de trabajos realizados en clases 20%

Calificación de examen: 70%

Autoevaluación: 10%

Para aprobar el ramo se debe asistir al 75% de las clases presenciales (se considerará ausente al alumno que llegue después de 15 minutos de iniciada la actividad de la clase) y tener una calificación mínima para de 4 (equivalente al 60%).

Docentes Participantes.-

Nombre Docente	Unidad Académica	RUT
Ana Moraga	Asesora del Programa Académico de Bachillerato Unidad de Investigación en Educación de Bachillerato (UNIEB) amoragat@u.uchile.cl	10130572-0
Gerardo Weisstaub	INTA. Universidad de Chile, gweiss@inta.uchile.cl	

Calendario. -

Sesión	Fecha	Tema	Docente	Mail Docente	Tipo de Clase (1)	Horario (2)
Clase 1	23/10	Introducción a la docencia universitaria y Curriculum Presencial + (video 1)	Ana Moraga / Gerardo Weisstaub	amoragat@u.uchile.cl gweiss@inta.uchile.cl	On line	9:00 a 12:30
Clase 2	30/10	Aprendizaje y enseñanza (video 2)	Ligeia Bravo		video	
Clase 3	6/11	Planificación y Resultados de aprendizaje (Video 3)	Ana Moraga Gerardo Weisstaub		On line	
Clase 4	13/11	Evaluación de los aprendizajes Presencial + (video 4) Seguimiento del trabajo	Ana Moraga		On line	9:00 a 12:30
Clase 5	20/11	Instrumentos de evaluación (video 5)	Julio Mella		Video	
Clase 6	27/11	Introducción a las Metodologías de enseñanza: estrategias de enseñanza y aprendizaje (video 6)	Ligeia Bravo		Video	
Clase 7	4/12	La clase volteada Presencial + (video 7) Seguimiento del trabajo	Julio Mella Ana Moraga		On line	9:00 a 12:30
Clase 8	11/12	Educación a distancia: modalidad de enseñanza y sus requerimientos Presencial (video 8) Taller presencial	Julio Mella Gerardo Weisstaub		On line	9:00 a 12:30
Clase 9	18/12	Cierre y evaluación final del curso: presentación de trabajos (Presencial)	Ana Moraga Gerardo Weisstaub		On line	9:00 a 12:30

- (1) Para la opción "Clase Grabada", debe enviarla idealmente con una semana de anticipación, y con un mínimo de 72 horas de anticipación. Debe indicar Sí o N/A, según corresponda. 2 Para "Clase Online", debe indicar hora, de lo contrario completar con N/A. La clase debe realizarse a la hora en la que se imparte el curso en forma presencial, no obstante, se recomienda realizar en bloques de máximo 45 minutos y luego descansar 15 minutos. En este sentido, debe aumentar el material indirecto por clase (Lecturas, talleres, Ppt para ver en casa, todos los cuales debe subir a U-Cursos).

BIBLIOGRAFÍA.-

Sesión	Tema	Bibliografía
1	Introducción a la docencia universitaria y Curriculum	- Bain, Ken. What De Best College Teacher Do? Universitat De Valencia, 2005. - Donald Schön: Una Práctica Profesional Reflexiva En La Universidad. Compas Empresarial. Vol 3 Numero 5. 2011 - Centro Interuniversitario De Desarrollo – Cinda Grupo Operativo De Universidades Chilenas Fondo De Desarrollo Institucional – Mineduc – Chile. Diseño Curricular Basado En Competencias Y Aseguramiento De La Calidad En La Educación Superior. - Manual Nueva Taxonomía Marzano Y Kendall. Elaborado Por La Dra. Katherina Edith Gallardo Córdova. Sept. 2009 - Michael Gibbons. Pertinencia De La Educación Superior En El Siglo XXI. Secretario General Association Of Commonwealth Universities - Nuevas Demandas^{INTA} Y Sus Consecuencias Para La Educación Superior En América Latina* José Joaquín Brunner** Santiago De Chile, Mayo 2002
	Aprendizaje y enseñanza	- Documento de trabajo. Implicancias de las nociones de aprendizaje para la educación superior - El constructivismo en el aula . César Coll; Elena Martín; Teresa Mauri; Mariana Miras, Javier Onrubia; Isabel Solé y Antoni Zabala. Editorial Graó. Barcelona. - Primera edición: 1993. Segunda edición: 1994. Tercera edición: mayo 1995. Cuarta edición: noviembre 1995. Quinta edición: 1996. Sexta edición: febrero 1997. Séptima edición: diciembre 1997. Octava edición: 1998. Novena edición: 1999. - Ken Bain. Lo que hacen los mejores profesores. Traducción Oscar Barbera. Universitat de Valencia 2007

		Manual de Docencia Universitaria. Introducción al constructivismo en la educación superior. Edgar Salgado García. © 2006 Editorial ULACIT
2	Planificación y Resultados de aprendizaje	- Kennedy, Declan. Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje. Un manual práctico. Publicado por University College Cork, Irlanda. © Quality Promotion Unit, UCC, 20 ISBN 978-0-9552229-6-2 07 - Jerez, Oscar. Resultados de Aprendizaje, documento de trabajo.
3	Evaluación de los aprendizajes	Miriam González Pérezla. Evaluación Del Aprendizaje: Tendencias Y Reflexión Crítica. Rev Cubana Educ Med Super 2001;15(1):85-96
4	Instrumentos de evaluación	Manuel Poblete Y Aurelio Villa. SEBSCO, Una Experiencia Alternativa Para Evaluar Competencias, Aula Abierta 2011, Vol. 39, Núm. 3, Pp. 15-30 ICE. Universidad De Oviedo
5	Introducción a las Metodologías de enseñanza: estrategias de enseñanza y aprendizaje	- Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje. Documento de trabajo VAA/UCHile - In At The Deep End - Starting To Teach In Higher Education Enseñanza Para Cursos Masivos (Pp. 34 – 51) Traducción Realizada Por Ligeia Bravo - Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey - El uso del portafolios en la docencia universitaria: experiencia de renovación metodológica en la asignatura de Geomorfología Fluvial (titulación de Geografía). Belén García Martínez Rafael Baena Escudero. Universidad de Sevilla, España - La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a nivel de Educación Básica y Media. Yulimer Uzcátegui; Catalina Betancourt. Revista de Investigación No 78 Vol. 37. Enero-Abril 2013. P 109 - 127 - Aprendizaje y servicio Solidario: Algunos conceptos básicos. Nieves Tapia. www.iadb.org/etica

6	La clase volteada	La implementación de “Flipped Classroom” en la universidad: Siete factores claves para su éxito. Beatriz, Hasbún Held (Universidad de Chile) Cristóbal, Erazo Robledo (Universidad de Chile)
7	Educación a distancia: modalidad de enseñanza y sus requerimientos	- Diana Benito Osorio, Las estrategias de aprendizaje en el entorno e-learning. IV Jornada de Innovación Pedagógica del Proyecto ADA-Madrid Desarrollo de competencias a través de la red 10 de marzo de 2009 - Orientaciones Basicas Sobre Educacion A Distancia Y La Funcion Tutorial. Material de educación a distancia, elaborado por la Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá, para apoyar acciones de capacitación a distancia en el Istmo Centroamericano, como contribución al logro de los objetivos de mejoramiento de la calidad de la educación del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe y de la Declaración Mundial de Educación para todos. San José, Costa Rica 1993 - Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje¹ - Prof. Manuel Esteban.^[1] Profesor de Psicología de la Educación Universidad de Murcia . En: Esteban, M. y Zapata, M. (2008, Enero). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número 19. - Recursos Didácticos para la Creación de Contenidos para Entornos de Aprendizaje - Manual de aula de e-learning para docentes. Jenny Hughes, Editor.^[1] Jens Vermeersch, Coordinador del Proyecto - Graham Attwell, Serena Canu, Kylene De Angelis, Koen DePryck, Fabio Giglietto, Silvia Grillitsch, Manuel Jesús Rubia Mateos, Sebastián López Ojeda, Lorenzo Sommaruga, Narciso Jáimez Toro. ISBN 9789078398110.