

CURSO DE POSTGRADO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Módulo	IV	Semestre	Primavera 2018				
Profesor Coord.	Prof. Daniza María Ivanovic Marincovich						
Unidad Académica	Unidad Académica de Nutrición Humana						
Teléfono	56-2-9781459	Mail	daniza@inta.uchile.cl				
Tipo de Curso	Electivo (Regular / Electivo)	Créditos	3				
Cupo de Alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Mínimo:</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">No tiene</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Máximo:</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">No tiene</td> </tr> </table>			Mínimo:	No tiene	Máximo:	No tiene
Mínimo:	No tiene						
Máximo:	No tiene						
Prerrequisitos	No tiene						
Día	Miércoles	Horario por Sesión	10:15-12:15				
Horas de Dedicación del Curso^{1,-}							
Horas Directas	18	Horas Totales	72				
Horas Indirectas	54						

DESCRIPCIÓN GENERAL. -

Introducción / Presentación

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado, principalmente, en el campo de las ciencias sociales y que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos, tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Los datos cualitativos consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos observados, tales como citas directas de la gente sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos, extractos o pasajes completos de documentos, cartas, registros e historia de casos.

La investigación en el campo de la nutrición y alimentación es de carácter multicausal y requiere de esta herramienta fundamental, que es el conocer y poner en práctica la investigación cualitativa, ya que el comportamiento alimentario y nutricional de la población aparece estrechamente asociado a los hechos sociales, a los fenómenos, acaecimientos y relaciones que ocurren en la sociedad. Considerando el perfil epidemiológico de la población, la alta

¹ De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en muchos países y, de desnutrición en otros, la investigación cualitativa usa instrumentos para generar ideas, es la etapa preliminar para elaborar un estudio cuantitativo, es un complemento para comprender mejor los resultados de un estudio cuantitativo y es el método principal de recolección de datos.

La investigación cualitativa es de índole interpretativa y/o explicativa, se realiza con pequeños grupos no seleccionados al azar, no se extraen conclusiones determinantes ni se logran generalizaciones de los resultados a toda la población, proporciona una mayor profundidad de respuesta y, por lo tanto, mayor comprensión. Emplea técnicas de bajo costo, rápidas, flexibles que se vinculan directamente con los beneficiarios y no necesitan instalaciones técnicas.

El objetivo del curso de Metodología de la Investigación Cualitativa es proporcionar a los estudiantes del Programa de Magíster en Nutrición y Alimentos, una visión amplia acerca de la investigación científica en el campo de su especialidad, con el objeto de formular proyectos de investigación en el campo de la investigación cualitativa, como por ejemplo, su proyecto de tesis, mediante la aplicación del método científico, para contribuir a solucionar problemas de interés, para su quehacer profesional.

A través de los conocimientos adquiridos en el curso, podrán ser capaces de realizar un proyecto de investigación cualitativa, atendiendo a la multicausalidad de la problemática alimentaria y nutricional y cuyos resultados podrán comunicar en un manuscrito científico el cual, eventualmente, podrían enviar a publicación a una revista científica.

Objetivos

General. –

Diseñar y ejecutar proyectos de investigación cualitativos o elementos de un estudio, de acuerdo a sus propios propósitos, orientados al campo de la nutrición, de la salud y de las ciencias sociales.

Específicos. -

1. Conocer y poner en práctica las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa.
2. Desarrollar el proceso de observación, como método básico de la investigación científica, especialmente la cualitativa.
3. Ser capaz de desarrollar y diseñar el esquema de una entrevista personal a un informante clave, para la recolección de datos en un tema específico.
4. Ser capaz de conducir, transcribir e informar de una entrevista personal a un informante clave.
5. Ser capaz de conducir, transcribir e informar acerca de un grupo focal.
6. Familiarizarse con algunos enfoques claves en el análisis de datos cualitativos.
7. Ser capaz de sintetizar y analizar datos cualitativos usando un enfoque de análisis de su elección.
8. Comprender el rol, la potencial contribución y las limitaciones de la recolección de datos cualitativos.
9. Familiarizarse con la investigación cualitativa como un enfoque de intervención/acción en la organización comunitaria.
10. Comprender el rol que juega la investigación cualitativa en el espectro investigativo.

11. Redactar un manuscrito científico, con las actividades investigativas realizadas a lo largo del curso.

Contenidos

I. Introducción.

- ✓ La Teoría Fundamentada en los Hechos (The Grounded Theory Approach).

Diseños Cualitativos en nutrición:

- ✓ Investigación Participativa.
- ✓ Investigación Acción.
- ✓ Investigación Etnográfica.
- ✓ Investigación Naturalística.
- ✓ Investigación Fenomenológica.
- ✓ Estudios de Casos.
- ✓ Investigación Evaluativa.

La Observación:

- ✓ Tipos de Observación.
- ✓ Observación Directa.
- ✓ Observación Estructurada.
- ✓ Observación Participante.

II. Formas de Recolección de la Información y análisis estadístico para datos cualitativos.

- ✓ Codificación de la información.

III. La Entrevista.

- ✓ Informal Conversacional.
- ✓ Etnográfica.
- ✓ Semi-Estructurada.
- ✓ Estructurada o Estandarizada.
- ✓ Entrevista a un Informante Clave.

IV. La Entrevista.

- ✓ Entrevistas a la Comunidad.
- ✓ Codificación de la información.
- ✓ Esquemas de procesamiento de los datos.
- ✓ Manejo de software estadístico.
- ✓ Presentación de la información.

V. La Entrevista Semi-Estructurada y Estructurada.

- ✓ Codificación de la información.
- ✓ Esquemas de procesamiento de los datos.
- ✓ Presentación de la información.

VI. La Entrevista Semi-Estructurada y Estructurada.

- ✓ Codificación de la información.
- ✓ Esquemas de procesamiento de los datos.
- ✓ Presentación de la información.

Metodología

El curso se desarrollará a través de sesiones expositivas y, especialmente, trabajos prácticos grupales en cada clase y, exposiciones de los alumnos.

Evaluación

ACTIVIDADES EVALUATIVAS A DESARROLLAR	PONDERACIÓN
Trabajos grupales y exposiciones en cada clase.	40%.
Redacción de un Manuscrito Científico, como producto del desarrollo de la investigación cualitativa realizada por cada alumno.	60%.
TOTAL	100%.

BIBLIOGRAFÍA.-

Bibliografía Obligatoria.-

1. American Psychological Association. Publication manual of the American Psychological Association. 5th ed. Washington. D.C.: American Psychological Association. 2001.
2. Blalock HM. Estadística social. México: Fondo de Cultura Económica. 1972.
3. Campbell D, Stanley J. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu. 1993.
4. Denzin N. Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods. 1989.
5. Galtung J. Teoría y métodos de la investigación social. Tomos I y II. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires. 1966.
6. Selltitz C. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Ediciones Rialp P.A. 1965.
7. Strauss A, Corbin J. Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques. Newbury Parks, CA: SAGE. 1991.

Bibliografía Complementaria. -

1. Bunge M. La investigación científica. Barcelona: Ariel. 1975.
2. Bunge M. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte. 1975.
3. Guilford JP, Fruchter B. Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación. México: McGraw Hill. 1984.
4. Hernández R, Fernández-Collado C, Baptista L. Metodología de la Investigación. (4^a Ed.). México: Mc Graw Hill. 2006.
5. International Committee of Medical Journal Editors. Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication. Published in www.ICMJE.org. 2006.
6. Kendall M. Multivariate analysis. London: Charles Griffin & Company Limited. 1975.
7. Korn F, Lazarsfeld P, Barton A, Menzel H. Conceptos y variables en la investigación social. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 1973.
8. Maxwell AE. Analysing qualitative data. London: Chapman and Hall. 1975.
9. McKenzie JF, Pinger RR, Kotecki JE. An introduction to community health. 3rd ed. Boston: Jones & Bartlett Publishers. 1999.
10. McKenzie JF, Smeltzer JL. Planning, implementing and evaluating health promotion programs: A primer (2nd ed.). New York: Macmillan Publishing Co. 2000.
11. Patton M. Qualitative evaluation and research methods. Newbury Parks, CA: SAGE. 1990.
12. SAS Institute, Inc. (1990). *Statistical analysis system (Version 6)* [Computer software]. Cary, NC: Author.
13. Scheffler W. Bioestadística. México: Fondo Educativo Interamericano. 1981.
14. Taucher E. Bioestadística. Santiago: Editorial Universitaria. 1997.



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros