

CURSO DE POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA

Módulo	IV	Semestre	Primavera 2018
Profesor Coord.	Gerardo Weisstaub – Ana María Moraga		
Unidad Académica	Laboratorio de Nutrición e Isótopos Estables		
Teléfono	56-2-9781412	Mail	gweiss@inta.uchile.cl
Tipo de Curso	Electivo (Regular / Electivo)	Créditos	2
Cupo de Alumnos	Mínimo: 3	Máximo:	7
Prerrequisitos	No tiene		
Día	Jueves	Horario por Sesión	14:00 a 17:00
Horas de Dedicación del Curso^{1.-}			
Horas Directas	21	Horas Totales	54
Horas Indirectas	33		

DESCRIPCIÓN GENERAL. -

Introducción / Presentación	Tomando en cuenta que uno de los objetivos de un Programa de Magíster es la formación en docencia universitaria nuestro ramo espera promover en los profesionales la capacidad de diseñar y ejecutar actividades docentes, a través del análisis de casos y análisis crítico de la bibliografía científica.
Objetivos	General. – El objetivo de este curso es que los profesionales que estén realizando el Magíster conozcan los fundamentos de algunos aspectos importantes de la docencia universitaria, para la elaboración de un plan de clases. Específicos. - 1.- Entregar las bases teóricas y metodológicas de la docencia universitaria 2.- Discutir y estudiar problemas específicos de la docencia
Contenidos	✓ Introducción a la docencia universitaria y Curriculum ✓ Aprendizaje y enseñanza

¹ De acuerdo a la reglamentación vigente de la Universidad de Chile y del programa, 1 crédito equivale a 24 horas totales de dedicación, es decir, la suma de las horas directas (de clases) e indirectas (de dedicación del estudiante).

- ✓ Planificación y Resultados de aprendizaje
- ✓ Evaluación de los aprendizajes
- ✓ Instrumentos de evaluación
- ✓ Introducción a las Metodologías de enseñanza: estrategias de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Educación a distancia: modalidad de enseñanza y sus requerimientos
- ✓ Presencial

Metodología

Este curso se impartirá los días viernes de Octubre a diciembre
La modalidad de trabajo será teórica-práctica, en modalidad mixta (e learning – presencial) con revisión bibliográfica previa a la sesión y análisis de cada tema abordado. En algunas de las clases se utilizarán videos introductorios y foros de debate.

En la parte práctica del ramo se realizarán talleres, enfocándose la discusión en los fundamentos pedagógicos de los temas.

Evaluación

El examen consistirá en:

El diseño de una actividad didáctica: 60%

Presentación del diseño: 40%

La ponderación de las notas finales será

Calificación de trabajos realizados en clases 20%

Calificación de examen: 70%

Autoevaluación: 10%

Para aprobar el ramo se debe asistir al 75% de las clases presenciales (se considerará ausente al alumno que llegue después de 15 minutos de iniciada la actividad de la clase) y tener una calificación mínima para de 4 (equivalente al 60%).

BIBLIOGRAFÍA.-

Bibliografía Obligatoria.-

1. Bain, Ken. What De Best College Teacher Do? Universitat De Valencia, 2005.
2. Donald Schön: Una Práctica Profesional Reflexiva En La Universidad. Compas Empresarial. Vol 3 Numero 5. 2011
3. Centro Interuniversitario De Desarrollo – Cinda Grupo Operativo De Universidades Chilenas Fondo De Desarrollo Institucional – Mineduc – Chile.Diseño Curricular Basado En Competencias Y Aseguramiento De La Calidad En La Educación Superior.
4. Manual Nueva Taxonomía Marzano Y Kendall. Elaborado Por La Dra. Katherina Edith Gallardo Córdova. Sept. 2009
5. Michael Gibbons. Pertinencia De La Educación Superior En El Siglo XXI. Secretario General Association Of Commonwealth Universities
6. Nuevas Demandas^{TEC} Y Sus Consecuencias Para La Educación Superior En América Latina* José Joaquín Brunner** Santiago De Chile, Mayo 2002
7. Documento de trabajo. Implicancias de las nociones de aprendizaje para la educación superior
8. El constructivismo en el aula . César Coll; Elena Martín; Teresa Mauri; Mariana Miras, Javier Onrubia; Isabel Solé y Antoni Zabala. Editorial Graó. Barcelona.
9. Primera edición: 1993. Segunda edición: 1994. Tercera edición: mayo 1995. Cuarta edición: noviembre 1995. Quinta edición: 1996. Sexta edición: febrero 1997. Séptima edición: diciembre

1997. Octava edición: 1998. Novena edición: 1999.
10. Ken Bain. Lo que hacen los mejores profesores. Traducción Oscar Barbera. Universitat de Valencia 2007
 11. Manual de Docencia Universitaria. Introducción al constructivismo en la educación superior. Edgar Salgado García. © 2006 Editorial ULACIT
 12. Kennedy, Declan. Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje. Un manual práctico. Publicado por University College Cork, Irlanda. © Quality Promotion Unit, UCC, 20 ISBN 978-0-9552229-6-2 07
 13. Jerez, Oscar. Resultados de Aprendizaje, documento de trabajo.
 14. Miriam González Pérezla. Evaluación Del Aprendizaje: Tendencias Y Reflexión Crítica. Rev Cubana Educ Med Super 2001;15(1):85-96
 15. Manuel Poblete Y Aurelio Villa. SEBSO, Una Experiencia Alternativa Para Evaluar Competencias, Aula Abierta 2011, Vol. 39, Núm. 3, Pp. 15-30 ICE. Universidad De Oviedo
 16. Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje. Documento de trabajo VAA/UCHile
 17. In At The Deep End - Starting To Teach In Higher Education Enseñanza Para Cursos Masivos (Pp. 34 – 51) Traducción Realizada Por Ligeia Bravo
 18. Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey
 19. El uso del portafolios en la docencia universitaria: experiencia de renovación metodológica en la asignatura de Geomorfología Fluvial (titulación de Geografía). Belén García Martínez Rafael Baena Escudero. Universidad de Sevilla, España
 20. La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a nivel de Educación Básica y Media. Yulimer Uzcátegui; Catalina Betancourt. Revista de Investigación No 78 Vol. 37. Enero-Abril 2013. P 109 - 127
 21. Aprendizaje y servicio Solidario: Algunos conceptos básicos. Nieves Tapia. www.iadb.org/etica
 22. La implementación de “Flipped Classroom” en la universidad: Siete factores claves para su éxito. Beatriz, Hasbún Held (Universidad de Chile) Cristóbal, Erazo Robledo (Universidad de Chile)
 23. Diana Benito Osorio, Las estrategias de aprendizaje en el entorno e-learning. IV Jornada de Innovación Pedagógica del Proyecto ADA-Madrid Desarrollo de competencias a través de la red 10 de marzo de 2009
 24. Orientaciones Basicas Sobre Educacion A Distancia Y La Funcion Tutorial. Material de educación a distancia, elaborado por la Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá, para apoyar acciones de capacitación a distancia en el Istmo Centroamericano, como contribución al logro de los objetivos de mejoramiento de la calidad de la educación del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe y de la Declaración Mundial de Educación para todos. San José, Costa Rica 1993
 25. Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje1
 26. Prof. Manuel Esteban.^[SEP] Profesor de Psicología de la Educación Universidad de Murcia . En: Esteban, M. y Zapata, M. (2008, Enero). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, número 19.
 27. Recursos Didácticos para la Creación de Contenidos para Entornos de Aprendizaje
 28. Manual de aula de e-learning para docentes. Jenny Hughes, Editora^[SEP] Jens Vermeersch, Coordinador del Proyecto
 29. Graham Attwell, Serena Canu, Kylene De Angelis, Koen DePryck, Fabio Giglietto, Silvia Grillitsch, Manuel Jesús Rubia Mateos, Sebastián Lopéz Ojeda, Lorenzo Sommaruga, Narciso Jáimez Toro. ISBN 9789078398110.

Bibliografía Complementaria. -

No Hay