

## PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre					
EI4205	Inglés 5					
<b>Nombre en inglés</b>						
English V						
Crédito s	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal			
3	3	0	2			
<b>Requisitos</b>		<b>Carácter del Curso</b>				
EI4204 o Test de Diagnóstico		Formación Integral				
<b>Competencias a las que tributa el curso</b>						
<b>Nivel suficiencia II: B2 – Intermedio Superior</b>						
Leer y escuchar de manera comprensiva en inglés una variedad de textos e informaciones sobre temas concretos o abstractos, comunicando experiencias y opiniones, adecuándose a diferentes contextos y a las características de la audiencia.						
<b>Propósito del curso</b>						
El curso EI4205, Inglés V, corresponde al último nivel del Programa, por lo que su aprobación implica haber desarrollado todas las competencias comunicativas que serán certificadas a través de un Test Internacional, Suficiencia II, compuesto por un Examen Oral interno y uno Externo (TOEFL ITP). En este sentido, el propósito final del curso se centra en que el/la estudiante utilice léxico (expresiones idiomáticas, colocaciones y campos semánticos relacionados con los sentimientos, el sueño, los medios, las discusiones y la expresión oral en presentaciones y discursos), estructuras gramaticales (oraciones condicionales, estructuras de referencia a hábitos en tiempo pasado y presente, verbos modales para deducción, artículos definidos e indefinidos, patrones verbales para expresar estilo indirecto), para comunicar ideas, formular y contestar preguntas y deducir a partir de evidencia empírica. Además, el/la estudiante extrae y analiza información de los textos que lee y escucha, determinando y contrastando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos acordes a un nivel B2.						
La metodología del curso es activo – participativa, donde el/la estudiante interactúa en el idioma inglés, narra situaciones de su vida y de la de terceros/as. El/la docente es un/a facilitador/a que guía el aprendizaje, motivando la participación e interacción, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.						
<b>Resultados de Aprendizaje</b>						
RA1:	Infiere información a partir de textos auditivos extensos y variados de complejidad intermedia-alta, tipo conferencias, presentaciones y descripciones complejas con el fin de describir experiencias, procesos, temas laborales, económicos y académicos.					

RA2:	Debate, argumenta y diserta sobre diferentes tópicos con fluidez, claridad y precisión conceptual, con el fin de especular sobre temas generales, narrar y analizar eventos hipotéticos, así como justificar opiniones y solicitar la de su interlocutor/a.
RA3:	Analiza textos complejos acerca de tópicos abstractos para entender y diferenciar las ideas centrales y secundarias de textos orales y escritos de índole académico y general.
RA4:	Utiliza léxico y estructuras gramaticales (formas verbales en presente, pasado y futuro, formas condicionales, verbos modales y semi modales, uso de artículos, preposiciones, tipos de oraciones) considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, así como narrar eventos tanto reales como imaginarios, de índole técnicos, cotidianos y de interés personal.
RA5:	Genera estrategias comunicativas basadas en la reflexión sobre su propio aprendizaje y que puedan surgir en variados contextos socioculturales para desenvolverse en forma autónoma y eficaz en situaciones comunicativas de diversa índole.
RA6:	Desarrolla textos orales y escritos, considerando sintaxis, áreas léxicas, uso de expresiones idiomáticas y formas verbales, a fin de lograr una comunicación efectiva y elaborada.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>La estrategia metodológica es activo-participativa que se traduce en las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de ejercicios a través de guías de trabajo.</li> <li>- Práctica de comprensión auditiva y producción oral.</li> <li>- Trabajo individual, en pares y grupal</li> <li>- Interacción docente-estudiante(s) y estudiante(s)-estudiante(s)</li> <li>- Uso de variadas actividades didácticas y dinámicas lúdicas.</li> <li>- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos.</li> <li>- Práctica de TOEFL ITP</li> </ul>	<p>La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:</p> <p><b>Notas de semestre (40%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Escrita 1 (25%)</li> <li>• Prueba Escrita 2 (25%)</li> <li>• Prueba Oral (50%)</li> </ul> <p><b>Nota Examen Escrito TOEFL ITP (40%)</b></p> <p><b>Nota Examen Oral (20%)</b></p> <p>Este curso contempla una <b>evaluación formativa no calificada</b>. Además, <b>no existe eximición</b> en este curso ya que los/las estudiantes deben rendir el Examen de Suficiencia II.</p>

### Unidades Temáticas

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1-RA2-RA3-RA4-RA5	Nuestras experiencias sobre desastres naturales y situaciones inesperadas e hipotéticas.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
	1.1 Identificación y uso de información en textos orales y escritos de complejidad intermedia-alta (B2). 1.2 Comprensión y manejo de expresiones condicionales del primer, segundo y tercer tipo ( <i>if-clauses</i> ) para describir situaciones inesperadas e hipotéticas. 1.3 Identificación y uso de vocabulario relacionado con desastres naturales y situaciones hipotéticas.	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Extrae información explícita e implícita en un texto narrativo oral o escrito de complejidad intermedia-alta (B2).</li> <li>2. Describe y relaciona las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre desastres naturales y situaciones hipotéticas.</li> <li>3. Justifica conclusiones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas de la unidad temática.</li> <li>4. Desarrolla textos escritos y orales de complejidad intermedia-alta (B2) para expresar ideas sobre desastres naturales y eventos hipotéticos haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas de la unidad temática.</li> </ol>	American English File 4, 2 <sup>nd</sup> Edition Unidad 5A

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1-RA2-RA3-RA4-RA5	Nuestras experiencias y opiniones sobre costumbres, rutinas de descanso y trastornos del sueño.	3

Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>2.1 Identificación y uso de información en textos orales y escritos de complejidad intermedia-alta (B2).</p> <p>2.2 Comprensión y uso de las expresiones <i>Used to</i>, <i>Be used to</i> y <i>Get used to</i> para describir costumbres y hábitos pasados y presentes.</p> <p>2.3 Identificación y uso de elementos léxicos relacionados con costumbres, rutinas de descanso y trastornos del sueño.</p>	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discrimina información explícita e implícita en un texto narrativo de complejidad intermedia-alta (B2).</li> <li>2. Describe y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos y argumentativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre costumbres, rutinas de descanso y problemas para dormir.</li> <li>3. Expresa opiniones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales, familias léxicas y temáticas de la unidad.</li> <li>4. Genera textos escritos y orales de complejidad intermedia (B2) para expresar ideas sobre costumbres, rutinas de descanso y problemas para dormir haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas propias de la unidad temática.</li> </ol>	<p>American English File 4, 2<sup>nd</sup> Edition Unidad 6B</p>

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1–RA2–RA3–RA4–RA5	Nuestras experiencias en relación a conflictos interpersonales y especulaciones.	3
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía	
3.1 Identificación y uso de información en textos orales	El/la estudiante:		<p>American English File 4, 2<sup>nd</sup> Edition Unidad 7A</p>

<p>y escritos de complejidad intermedia-alta (B2).</p> <p>3.2 Uso de verbos modales para especulaciones y conclusiones lógicas en presente y pasado (<i>must, may, might, could, can't</i>).</p> <p>3.3 Identificación y uso de elementos léxicos relacionados con especulaciones y conflictos entre personas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita e implícita en un texto narrativo de complejidad intermedia-alta (B2).</li> <li>Extrae y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos, identificando información explícita e implícita.</li> <li>Infiere información de textos descriptivos, explicativos y argumentativos escritos y orales en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas de la unidad.</li> <li>Elabora textos escritos y orales de complejidad intermedia-alta (B2) para expresar ideas, describir situaciones, narrar eventos, haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas propios de la unidad temática.</li> </ol>	
--	---	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA1–RA2–RA3–RA4–RA5	Nuestras experiencias y opiniones personales sobre eventos noticiosos.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
4.1 Identificación y uso de información en textos orales y escritos de complejidad intermedia-alta (B2).	4.2 Uso de estructuras gramaticales para reportar eventos noticiosos, conversaciones, discursos escritos y orales ( <i>Discurso indirecto</i> ).	<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Clasifica información explícita e implícita en un texto de narración de complejidad intermedia-alta (B2).</li> <li>Extrae y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y</li> </ol>	American English File 4, 2 <sup>nd</sup> Edition Unidad 8B

<p>experiencias personales, eventos noticiosos, conversaciones, discursos escritos y orales.</p>	<p>narrativos, identificando información explícita e implícita relacionada con experiencias personales, eventos noticiosos, conversaciones, discursos escritos y orales.</p> <p>3. Infiere información de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas de la unidad.</p> <p>4. Genera textos escritos y orales de complejidad intermedia-alta (B2) para expresar ideas, narrar eventos noticiosos, conversaciones haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.</p>	
--	--	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	RA1–RA2–RA3–RA4–RA5	Nuestras experiencias sobre eventos noticiosos, discursos y presentaciones.	2
	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía	
5.1 Identificación y uso de información en textos de complejidad intermedia-alta (B2).	5.2 Uso de artículos definidos e indefinidos ( <i>the, a, an, zero article</i> ) para describir experiencias personales, lugares, discursos, presentaciones y eventos noticiosos.	<p>El/la estudiante:</p> <p>1. Identifica información explícita e implícita en un texto oral o escrito de complejidad intermedia-alta (B2).</p> <p>2. Extrae y relaciona las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos, identificando información explícita e implícita relacionada con experiencias personales</p>	American English File 4, 2 <sup>nd</sup> Edition Unidad 10B

	<p>eventos noticiosos, discursos y presentaciones.</p> <p>3. Infiere información de textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas de la unidad.</p> <p>4. Desarrolla textos escritos y orales de complejidad intermedia-alta (B2). para expresar ideas, describir actividades, narrar eventos, haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.</p>	
--	--	--

Requisitos de aprobación del curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia mínima exigida es de un 75%, ya que el enfoque pedagógico se basa primordialmente en la participación y ejercitación del (de la) estudiante en clases.</li> <li>• Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia reprueba el curso, pero obtiene el código de Suficiencia II. De esta forma, cumple con el requisito de inglés para obtener el título, quedando con una R en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso.</li> </ul>

Bibliografía General
<p><b>Bibliografía obligatoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latham – Koenig, C., Oxenden, C., Seligson, P. (2013). <i>American English File 1, 2<sup>nd</sup> Edition</i>, Oxford</li> </ul> <p><b>Bibliografía y recursos digitales complementarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBC Learning English website: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/</a></li> <li>• BBC Grammar: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar</a></li> <li>• British Council: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar</a></li> <li>• Cambridge Dictionary: <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a></li> <li>• English Grammar Exercises: <a href="https://englishgrammarexercise.com">https://englishgrammarexercise.com</a></li> </ul>

- Macmillan Dictionary: <https://www.macmillandictionary.com/>
- Murphy, R. (2019). *English grammar in use for intermediate learner's 5<sup>th</sup> Ed.* Cambridge University Press.
- Oxford Learner's Dictionaries: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>
- Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com>
- Randall's ESL Cyber Listening Lab: <https://www.esl-lab.com/>
- Redman, S. (2003). *English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate.* Cambridge University Press.
- Word Reference: <https://www.wordreference.com/>
- Minute English: <http://www.5minuteenglish.com/reading.htm>

<b>Vigencia desde:</b>	2021
<b>Elaborado por:</b>	Juan Cuevas , Carolina Santander, Álvaro Meza
<b>Validado por:</b>	Área de Idiomas
<b>Revisado por:</b>	Área de Gestión Curricular, SGD

#### Área de Idiomas

<https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/>