PROGRAMA DE ASIGNATURA
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)
2° semestre 2025

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Herramientas didácticas para tutores pares
Código	VA-01-0327-214-1

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Teaching tools for peer tutors

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Paula González-Álvarez (p.gonzalezalvarez@uchile.cl)	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Docentes colaboradores/as o docentes invitados/as	Unidad académica
Felipe Jorquera, Claudia Morales, Karla Reyes, Rodrigo Rebolledo, Ada Riquelme, Daniela Serey, Fernanda Uribe	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Ayudantes	*Por definir*

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Híbrida (clases presenciales y virtuales asincrónicas)

Día	Sábado
Horario	10:00 a 12:00
Lugar	Campus Andrés Bello , Santiago Centro

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso de formación didáctica está dirigido a estudiantes que median procesos de aprendizaje de sus pares en el espacio universitario, particularmente a través de tutorías. Busca entregar herramientas teóricas y prácticas que sitúan el quehacer tutorial y permiten ejecutar actividades desafiantes y significativas, en concordancia con nuestra comprensión del aprendizaje como fenómeno complejo y construcción personal, con carácter situado, dialógico y social (Modelo Educativo, 2021).

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, podrás:

- Conocer los marcos institucionales que dan sentido al acompañamiento tutorial en la Universidad de Chile.
- Caracterizar grupos de estudiantes y planificar actividades pertinentes en la tutoría.
- Emplear herramientas de escucha activa y derivación de casos complejos.
- Comunicarte efectivamente en entornos de acompañamiento par.
- Utilizar herramientas didácticas y pedagógicas desafiantes y significativas en la tutoría.
- Reflexionar en torno a la práctica de acompañamiento par, desde una perspectiva de mejora continua.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

- Marcos institucionales del acompañamiento en la Universidad de Chile.
- Fundamentos del aprendizaje en educación superior.
- Caracterización y planificación de sesiones de acompañamiento de pares.
- Habilidades de escucha activa y primeros auxilios psicológicos.
- Habilidades de derivación oportuna.
- Estrategias comunicativas y de retroalimentación.
- Estrategias de organización y planificación del tiempo.
- Perspectiva de género para el acompañamiento de pares.
- Fundamentos de la sistematización de experiencias.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Este curso está organizado con una estructura de **trabajo semanal**. Cada semana, tendrás a disposición algunos materiales de estudio autónomo, que te permitirán desarrollar las habilidades esperadas en el curso; en este contexto, tendrás la oportunidad de compartir con tus compañeras y compañeros para intercambiar perspectivas y experiencias sobre tu práctica de acompañamiento y construir aprendizajes colectivos. Algunas veces al semestre, se desarrollarán sesiones presenciales de trabajo práctico, discusión y análisis.

Las actividades de este curso se desarrollarán en la **plataforma de educación online EOL** (https://eol.uchile.cl), la que te permitirá un mayor nivel de interacción con los materiales de trabajo. Es importante que recuerdes acceder a la plataforma para consultar los recursos de aprendizaje y entregar las actividades; U-Cursos se reservará para publicar notas y enviar recordatorios.

Te presentamos a continuación una panorámica de las evaluaciones que realizarás durante el desarrollo del curso y más abajo, un cronograma que te indica las tareas que deberás completar semana a semana.

Más adelante, encontrarás la planificación semana a semana del curso.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad	Descripción	%	Fecha aproximada
Trayectoria	Es un breve relato personal respecto a tu historia como estudiante y tu rol durante el semestre.	10%	31 de agosto
Portafolio de módulo 1	Corresponde al registro de diferentes actividades formativas realizadas durante la primera mitad del semestre.	35%	13 de octubre
Microenseñanza	Es una actividad práctica de intercambio, retroalimentación y aprendizaje mediante una mini sesión de 8 minutos.	20%	8 de noviembre
Portafolio de módulo 2	Corresponde al registro de diferentes actividades formativas realizadas en la segunda mitad del semestre, así como una evaluación final.	35%	1 de diciembre

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Sem	Fecha	Actividades de trabajo autónomo	Clases presenciales y evaluaciones
1	11 al 17 de agosto	**BIENVENIDA AL CURSO** Revisión de programa de curso y planificación del semestre.	
2	18 al 24 de agosto	● Marco institucional de acompañamiento a estudiantes. ● Objetivos y resultados de aprendizaje ● Uso de la voz	**Sábado 23 de agosto**: sesión de formación habilitante (9:00-14:00)
3	25 al 31 de agosto	● Principios sobre el aprendizaje. ● Estrategias de apertura y cierre de una sesión.	**Domingo 31 de agosto:** entrega Trayectoria (10%).
4	1 al 7 de septiembre		**Sábado 6 de septiembre:** sesión presencial 1 (10:00-12:00)
5	8 al 14 de septiembre	● Planificación de actividades. ● Caracterización del espacio de acompañamiento. ● Dinámicas para fortalecer aprendizajes. ● Uso estratégico de la pizarra.	
15 al 21 de septiembre: ¡semana de pausa!			

Sem	Fecha	Actividades de trabajo autónomo	Clases presenciales y evaluaciones
7	22 al 28 de septiembre	● Escucha activa y primeros auxilios psicológicos. Dinámicas de distensión.	
8	29 de septiembre al 5 de octubre	● La derivación, otra forma de acompañamiento ● Dinámicas para entregar información institucional. ● Acompañamiento al ajuste vocacional.	
9	6 al 12 de octubre		**Sábado 11 de octubre:** sesión presencial 2 (10:00-12:00) **Lunes 13 de octubre:** entrega de portafolio 1 (25%).
10	13 al 19 de octubre	● Habilidades comunicativas. ● Dinámicas para entregar retroalimentación.	
11	20 al 26 de octubre	● Organización y planificación del tiempo. ● Perspectiva de género para el acompañamiento de pares.	
12	27 de octubre al 2 de noviembre	● Dinámicas para compartir y debatir ideas.	
13	3 al 9 de noviembre		**Sábado 8 de noviembre:** rendición de Microenseñanza (20%) en sesión presencial 3 (10:00-12:00)
14	10 al 16 de noviembre	● Conceptos fundamentales sobre la sistematización de experiencias.	
15	17 a 23 de noviembre	● Trabajo personal de evaluación final de la experiencia de aprendizaje, mediante la compilación del portafolio.	
16	24 al 30 de noviembre		**Sábado 29 de noviembre:** sesión presencial 4 (10:00-12:00) **Lunes 1 de diciembre:** entrega de portafolio 2 (25%).

Sem	Fecha	Actividades de trabajo autónomo	Clases presenciales y evaluaciones
17	5 de diciembre	Entrega de promedios finales.	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

Asistencia a 75% de las clases presenciales.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capitulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.

Universidad de Chile (2021). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Disponible en https://libros.uchile.cl/index.php/sisib/catalog/book/1244

Recursos de aprendizaje disponibles en la web de la Unidad de Aprendizaje, en https://aprendizaje.uchile.cl