

COMUNICACIÓN ACADÉMICA EN INGENIERÍA Y CIENCIAS FT1101

Agenda

01

Recuento clase anterior

04

¿Cómo leer un artículo de investigación científica?

02

Comprensión de lectura

03

¿Qué se lee y escribe en el ámbito de la Ingeniería y las Ciencias?

Acuerdos de la clase

- Horario de clases: martes 10:10
- Asistencia: 75%
- Entrega de trabajos: u-cursos, viernes
- Modalidad del curso: clases presenciales y trabajo autónomo

Evaluaciones

- ✓ Dos tareas individuales: 30%
- ✓ Un **avance** de proyecto “plantilla fondo concursable”: 25%
- ✓ Plantilla fondo concursable **final** en modalidad escrita: 25%
- ✓ Presentación oral modalidad reuniones de trabajo: 20%

Asistencia 75%

Eximición 5,5

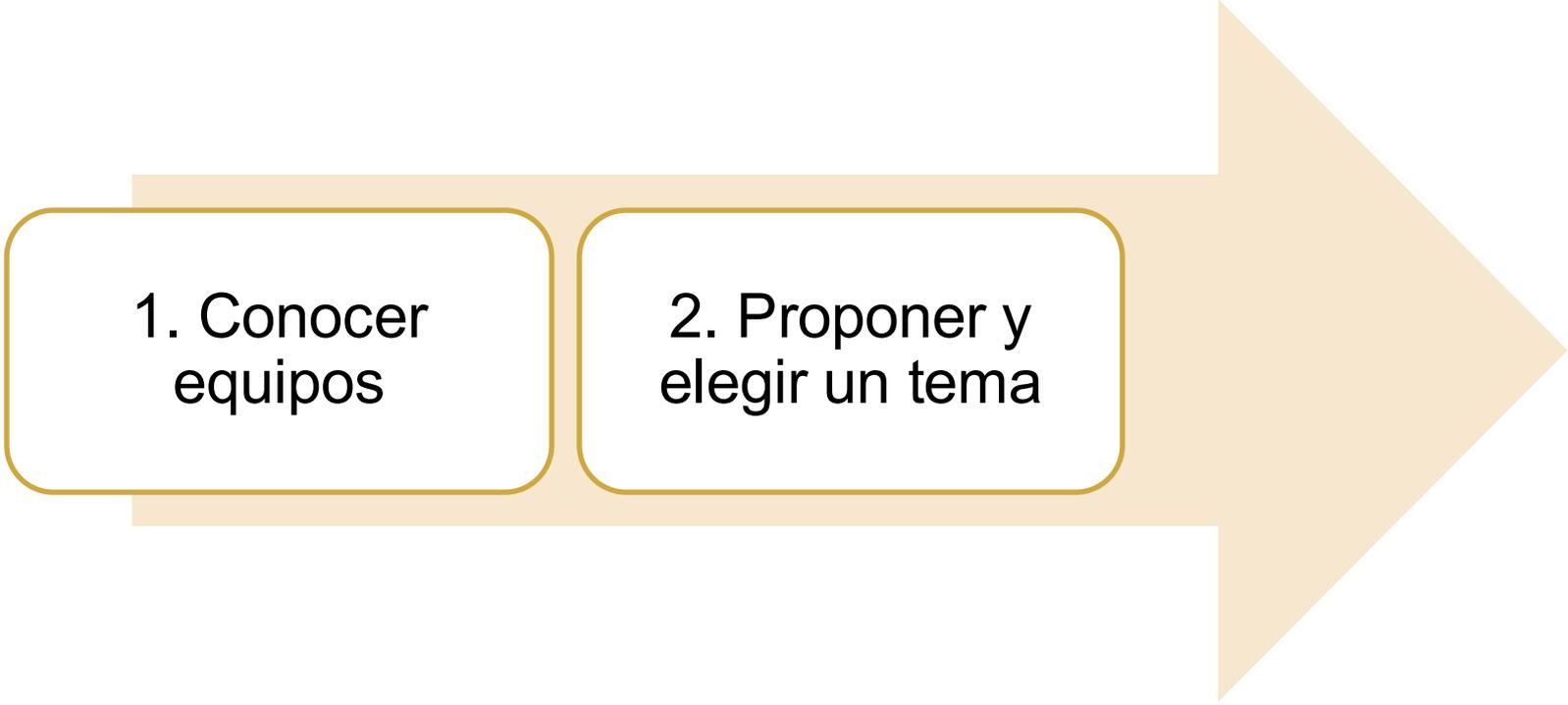
Semanas evaluaciones

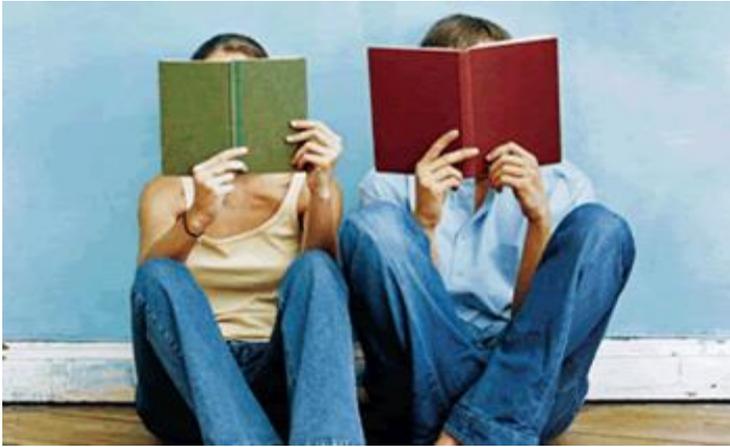
Evaluaciones	Fechas
Tareas (individuales)	Semana 5 y 11
Avances Proyecto (grupal)	Semana 9
Presentaciones Orales - Reunión de trabajo (grupal)	Semana 14 y 15
Entrega proyecto completo	Semana 13

¿En qué trabajaron?

1. Conocer
equipos

2. Proponer y
elegir un tema





UNIDAD I: COMPRENSIÓN DE TEXTOS TÉCNICOS

¿Qué significa comprender un texto escrito?

La comprensión de un texto es un **proceso mental constructivo** donde el lector **interpreta significados** basados en el **texto e información previa**, alineado a un **propósito** de lectura y **contexto social**.



Entender un texto es como armar un rompecabezas en la mente. Usamos las palabras del texto y lo que sabemos para crear un sentido. Esto depende de por qué leemos y qué nos rodea.

Determinar un foco o propósito de lectura

Objetivo 1: estudiar para una clase o prueba

Consultar al/ a la docente sobre aquello que resulta de especial relevancia

Revisar rúbricas, instrucciones, pautas de evaluación, programa del curso o apuntes de clase

Objetivo 2: para investigar

Revisar las instrucciones de la investigación o trabajo

Delimitar un tema y problema de investigación

¿QUÉ SE LEE Y ESCRIBE EN EL ÁMBITO
DE LA INGENIERÍA Y LAS CIENCIAS?



Género discursivo

Los géneros discursivos son como **patrones regulares de formas de hablar y escribir** que tienen **elementos en común**: temas, estilo y estructura. Están conectados con diferentes **situaciones sociales** donde las personas **usan el lenguaje**.

Diversos tipos de géneros discursivos

1. Género literario
2. Género publicitario
3. Género humorístico
4. Género de contacto social
5. Género directivo
6. Género familiar
7. Género periodístico
8. Género administrativo
9. Género jurídico
10. Género laboral
11. Género comercial
12. Género científico- académico
13. Género cultural
14. Género religioso

Géneros académicos

¿Y por qué conocer los géneros académicos?

“Muchas personas que dominan la lengua de una manera formidable se sienten, sin embargo, totalmente desamparadas en algunas esferas de la comunicación, precisamente por el hecho de que **no dominan las formas genéricas y las prácticas creadas por estas esferas**” (Bajtín, 1982, p.269).

Informes

- Bibliográfico
- De caso
- De investigación
- De laboratorio

Artículo académico

- De investigación (AIC)
- Teórico (ATB)

Ensayos

Pruebas escritas

Memoria / Tesis

Reseña

Ponencia

Conferencia

Libros y manuales

Estructura del AIC

Artículo de investigación

Autores y Resumen

Se desarrolla en más de una lengua, ayuda a la exploración sobre el tema del texto y da cuenta de los autores como una forma de validar la información.

Introducción

Se dan a conocer los conceptos teóricos, se delimita el tema, presentación del objetivo de investigación. Se establece la relevancia del tema.

Materiales y Métodos

Se presentan las herramientas, pasos, pruebas, muestras y otros antecedentes en base a los cuales se llevó a cabo la investigación.

Resultados

Se presentan ordenadamente los resultados. Hay uso de ejemplos, tablas y gráficos que permiten la comprensión del tema.

Discusión y comentarios

Se presentan las conclusiones del tema, se retoma el objetivo y se contrastan con otros aportes. Se desarrollan proyecciones.

SISTEMA DE COMPETENCIAS SUSTENTABLES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN INGENIERÍA

Mario Letelier S.¹ Lorena López F.¹ Rosario Carrasco B.¹ Paulina Pérez M.¹

Recibido el 2 de mayo de 2005, aceptado el 11 de julio de 2005

RESUMEN

Los autores presentan una propuesta para estructurar carreras de Ingeniería enfocadas al desarrollo de competencias.

La propuesta considera las dificultades que un rediseño de carreras de Ingeniería, en el enfoque citado, implica para las facultades de Ingeniería, que han tendido a privilegiar, por razones entendibles, la transmisión de conocimiento, la cual no debería ser discontinuada sino complementada con otras actividades formativas.

Se plantea la definición de un sistema de competencias que pueden ser formadas de modo integral, para así facilitar el proceso educativo. Este enfoque implica cambios curriculares que los autores consideran factibles de implementar, sin desconocer que ellos conllevan algunos efectos en la distribución de materias y en la gestión de la docencia.

Palabras clave: Competencias, módulos, sistémico, sustentable.

ABSTRACT

The authors propose a way for structuring Engineering curricula based upon competencies.

The proposed scheme considers some difficulties that usually Engineering Colleges have to face. These colleges have

¿Dónde buscar AICs?

- Google Académico
- Repositorios de revistas: Scielo, Scopus, Wos...
- sci-hub

Google Scholar

Articles Case law



Scopus

[Search](#) [Lists](#) [Sources](#) [?](#) [🏠](#) [Create account](#) [Sign in](#)

Start exploring

[Documents](#) [Authors](#) [Researcher Discovery](#) [Organizations](#) [Search tips](#)

Search within
Article title, Abstract, Keywords

Search documents *

[+ Add search field](#) [📅 Add date range](#) [Advanced document search >](#)

Search 🔍

Tiempo de trabajo en equipo

Reúnete con tu equipo de trabajo:

- Gestionen las funciones, roles y responsabilidades de cada integrante del equipo.
- Elaboren el contrato de trabajo en equipo.

Productos de la clase

- Contrato de trabajo
- 3 artículos de investigación (AICs) relacionados con el tema.

COMUNICACIÓN ACADÉMICA EN INGENIERÍA Y CIENCIAS FT1101