

PROGRAMA DE CURSO FRANCÉS II

A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Área de Idiomas - Escuela de Ingeniería y Ciencias					
Nombre del curso	Francés Básico Intermedio	Código	EI2302	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	Pre-Intermediate French Course					
Horas semanales	Docencia	3	Auxiliares	0	Trabajo personal	2
Carácter del curso	Según TESTDF		Formación Integral			
Requisitos	EI2301 o Test de Diagnóstico de Francés (TESTDF)					

B. Propósito del curso:

El curso EI2302 Francés II tiene como propósito que el/la estudiante continúe desarrollando y perfeccionando los aprendizajes adquiridos en el nivel anterior en lengua francesa. Frente a un interlocutor de habla francesa, el/la estudiante será capaz de expresar hechos en tiempo pasado, hablar de sus saberes y competencias, describir con mayor precisión su entorno físico y a las personas que lo componen, referirse a su salud y a enfermedades y síntomas, así como pedir y dar consejos en situaciones simuladas de acuerdo al nivel A2.

Nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Los y las estudiantes son capaces de:

- **Comprender** frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.
- **Comprender** los puntos principales de textos escritos claros y en lengua estándar si tratan sobre temas conocidos, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de cotidianidad.
- **Desenvolverse** en la mayor parte de las situaciones comunicativas que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua francesa.
- **Producir** textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- **Describir** en términos simples aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones y también, justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

La metodología de enseñanza y aprendizaje es activo-participativa-accional. El método accional es un enfoque que amplía y complementa el enfoque comunicativo, introducido en el Marco Común

Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este método considera al estudiante como un agente social y se centra en que aprenda a usar el idioma en situaciones reales y prácticas como resolver problemas, planificar actividades o tomar decisiones en equipo. El/la estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en tanto que el profesor es un mediador en el proceso de enseñanza al hacer uso de textos orales, escritos y multimodales con el objeto de facilitar el proceso de formación personal, académica y profesional del estudiantado. Se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés abordando diversas temáticas relevantes en el mundo globalizado actual, narre situaciones de su vida y de terceros/as. El/la docente es un/una facilitador/a que guía este proceso, por medio del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua francesa. El curso tributa al comportamiento ético basado en el respeto hacia la dignidad de las personas y en el actuar responsable y honesto.

C. Resultados de aprendizaje:

Resultados de aprendizaje
RA 1: Identifica la información que se encuentra en textos de extensión moderada, monólogos y conversaciones de complejidad media en relación a contextos de situaciones cotidianas, a través de textos auditivos a fin de consolidar los aprendizajes del nivel anterior.
RA 2: Comunica ideas acerca del entorno familiar y cotidiano de forma oral y escrita utilizando oraciones simples y complejas a partir de la estructura gramatical del pasado perfecto e imperfecto para describir a su familia y amistades.
RA 3: Relata experiencias pasadas en forma oral y escrita utilizando oraciones simples y complejas a partir de la estructura gramatical en tiempo presente y pasado y las expresiones temporales correspondientes con el fin de transmitir sus experiencias.
RA4: Produce discursos de complejidad A2 considerando sintaxis, ortografía, uso de combinaciones léxicas (<i>chunks</i>), formas verbales y aspectos fonéticos, a fin de aplicar adecuadamente la estructura oracional en francés.

D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
8	RA1, RA2, RA3	Je sais bricoler (<i>Sé reparar cosas</i>)	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
8.1. El Pretérito Perfecto Compuesto: formación y uso. 8.2. Marcadores temporales en pasado. Adjetivos calificativos. Expresión y uso de los verbos <i>pouvoir</i> y <i>savoir</i> . 8.3. Léxico de saberes y competencias. 8.4. Expresión y uso de los verbos <i>pouvoir</i> y <i>savoir</i>		El/la estudiante: 1. Interactúa en forma oral con sus pares para explicar saberes y competencias utilizando el vocabulario de contexto. 2. Explica sus dificultades y expresa preferencias aclarando y comentando sus gustos. 3. Describe hechos en pasado narrando situaciones simples en tiempo pretérito.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 1</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3	J'adore le français! (<i>Me encanta el francés</i>)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
1.1. El verbo <i>trouver</i> 1.2. Pronombres COI 1.3. <i>Pour et parce que</i> . 1.4. Léxico de las emociones y dificultades.		El/la estudiante: 1. Expresa su punto de vista y lo contrasta con sus pares. 2. Manifiesta sus emociones y dificultades mediante el uso de expresiones en contexto. 3. Relata hechos en pasado. 4. Explica sus motivaciones a través del uso de <i>pour et parce que</i> e integra estructuras explicativas variadas.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 2</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3 y RA4	<i>Faites comme chez vous!</i> (Siéntase como en su casa)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
2.1. Describir una vivienda y utilizar preposiciones de lugar. 2.2. Hacer comparaciones. 2.3. El pronombre Y. 2.4. Expresar sus preferencias. 2.5. Léxico del hábitat, de los muebles y objetos. 2.6. Léxico de los colores y materiales.		El/ la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> Describe una vivienda, sus muebles y objetos mediante el uso de palabras y expresiones aprendidas en clase. Ubica objetos y muebles y establece coordenadas espaciales de referencia. Compara objetos y lugares utilizando las estructuras aprendidas en clase. Manifiesta sus preferencias y explicita sus gustos. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 2</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3 y RA4	Bien dans sa peau (<i>Estar bien consigo mismo</i>)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
3.1. Modo imperativo. 3.2. Forma y uso de pronombres reflexivos en modo imperativo. 3.3. El verbo <i>devoir</i> en condicional. 3.4. Léxico del cuerpo y de la salud.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> Habla de su salud y comenta su estado general. Describe dolores y síntomas y explica sensaciones físicas. Pide y da consejos modalizando usos diversos (condicional, imperativo, verbo introductorio, etc.) Explica instrucciones y establece progresiones. Expresa su punto de vista y transmite ideas sobre la salud y el estado físico. 	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 2</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
4	RA1, RA2, RA3 y RA4	En ce temps-là (<i>En aquel tiempo</i>)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
4.1. Tiempo imperfecto del indicativo. 4.2. Adjetivos y pronombres indefinidos. 4.3. El pronombre <i>ON</i> . 4.4. La oración subordinada con <i>quand</i> . 4.5. Expresión de la continuidad y discontinuidad. 4.6. Marcadores temporales de presente y pasado.		El/la estudiante: 1. Sitúa hechos en el pasado utilizando imperfecto y <i>passé composé</i> y construye un relato. 2. Describe situaciones del presente y del pasado entregando precisiones al interlocutor. 3. Integra el uso de tiempos verbales y marcadores temporales precisando hechos en presente y en pasado y establece relaciones de tiempo entre las acciones descritas.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 2</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
5	RA1, RA2, RA3 y RA4	L'Histoire, les histoires (<i>La Historia, las historias</i>)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
5.1. La oposición <i>passé composé</i> – <i>imparfait</i> en el relato. 5.2. Los pronombres relativos <i>qui, que, où</i> 5.3. <i>Être en train de + infinitif</i> 5.4. Léxico de las etapas de la vida		El/la estudiante: 1. Plantea preguntas sobre la historia de vida de alguien y completa un perfil biográfico. 2. Describe y reporta hechos y situaciones del pasado explicando experiencias personales. 3. Cuenta anécdotas y usa la estructura del relato en un contexto distendido. 4. Solicita precisiones sobre una información recibida estableciendo relaciones lógicas y temporales.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 2</i>	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
6	RA1, RA2, RA3 y RA4	Qui vivra verra (<i>Quien viva, verá</i>)	2 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
6.1. El futuro del indicativo. 6.2. Marcadores temporales de futuro. 6.3. Expresión de la hipótesis: <i>Si + presente/futuro</i> 6.4. Léxico del medio ambiente y de la naturaleza. 6.5. Léxico del clima		El/la estudiante: 1. Formula hipótesis simples y explicita condiciones. 2. Expone condiciones y consecuencias de un hecho y proyecta hipótesis. 3. Manifiesta ideas, proyectos e intenciones en futuro utilizando las estructuras gramaticales necesarias. 4. Informa y comenta condiciones climáticas y planifica un viaje o una estadía.	
Bibliografía de la unidad		<i>Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Olivieri M.L., Version Originale 2</i>	

E. Estrategias de enseñanza:

Metodología de enseñanza-aprendizaje predominante:

La estrategia metodológica es activo-participativa e incluye las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo para la resolución de ejercicios a través de guías de estudio.
- Evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los/las estudiantes.
- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas que fomenten la innovación y la creatividad de los/las estudiantes.
- Interacción docente-estudiante(s) o estudiante(s)-estudiante(s) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos para proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
- Trabajo individual, en pares y grupal, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.
- Implementación de actividades con enfoque léxico contextualizado.
- Práctica de comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita y su correspondiente retroalimentación.

F. Estrategias de evaluación:

La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:

Notas de semestre (60%)

- Prueba escrita 1 (25%)
- Prueba escrita 2 (25%)
- Prueba oral (50%)

Nota examen (40%)

- Examen escrito (50%)
- Examen oral (50%)

Este curso contempla una **evaluación formativa donde se retroalimenta a los y las estudiantes-**

Además, es importante considerar:

- La instancia de **eximición es con un promedio final igual o superior a 5,5.**
- El **porcentaje obligatorio de asistencia es 75%.**
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia, reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una **R** en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso. Esto se conoce como la figura del **Reprobado-Autorizado R/A.**

G. Recursos bibliográficos:

Bibliografía obligatoria y recursos en línea:

1. *Bescherelle, La Conjugaison (versión on-line)*
2. *Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Oliveri, M.L. Version Originale 1, 2009.*
3. *Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Oliveri, M.L. Version Originale 2, 2009.*
4. *Denyer, M., Garmendia, A., Lions-Oliveri, M.L. Version Originale 2, Cahier Exercices, 2009.*
5. *Dictionnaire de synonymes, Reverso (versión on-line <https://dictionnaire.reverso.net/francais-synonymes/>)*
6. *Grégoire, M. Grammaire progressive du français niveau débutant. Paris: CLE INTERNATIONAL, 2010, 2ª Edición.*
7. *Grand Dictionnaire Français Espagnol. Larousse, Paris, 2014.*
8. *Le point du FLE, ejercicios de gramática (https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices_de_grammaire.htm)*

H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño 2025
Elaborado por:	Jaime Rojas y Equipo Área de Idiomas
Validado por:	Equipo Área de Idiomas https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/
Revisado por:	Programa de Alfabetización Académica y Profesional, AGC (Área de Gestión Curricular)