

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EH4005	¿Es necesario hablar de Igualdad de Género en disciplinas "neutras"?		
Nombre en Inglés			
Is it necessary to talk about Gender Equality in "neutral" disciplines?			
Nombre del Profesor			
Darinka Radovic			
SCT	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
1	1,5 (8 semanas)	0	2 (8 semanas)
Requisitos		Carácter del Curso	
Sin requisitos		Electivo	
Competencias a las que tributa el curso			
<p>❖ Principio de igualdad de género y no discriminación arbitraria: “Capacidad de decidir y actuar en consecuencia, sobre la base de los principios de igualdad de género y no discriminación arbitraria, en los ámbitos de interacciones con otras personas y de las disciplinas STEM, con el fin de contribuir en el desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria”.</p>			
Propósito del curso			
<p>Durante los últimos años la Universidad de Chile ha avanzado en la transversalización del enfoque de igualdad de género y no discriminación arbitraria en su modelo educativo, abordando desafíos que permitan generar y reflexionar comunidades educativas más igualitarias, equitativas y sin discriminación.</p> <p>En este contexto, el curso está orientado a reflexionar sobre los fundamentos del enfoque de género y diversidades, así como de políticas a nivel global, nacional y en educación, analizando conceptos fundamentales y brechas e inequidades generales y específicas a contextos de las ingenierías y ciencias.</p>			

Resultados de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe la conceptualización asociada a igualdad de género y no discriminación arbitraria. ❖ Explica factores que facilitan o impiden la inclusión de diversidad de sexo y género en Ingeniería y Ciencias. ❖ Identifica contextos de aplicación de los protocolos y políticas universitarias en materia de igualdad de género y no discriminación arbitraria. ❖ Propone estrategias para corregir y/o remediar situaciones de discriminación en un caso de estudio. ❖ Identifica elementos de impacto diferenciado por sexo/género en su disciplina, abordando el contenido desde diversos puntos de vista. ❖ Comprende las razones de la utilización de un lenguaje respetuoso, inclusivo y/o neutro de género, tanto oral como escrito.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>El curso tiene una metodología expositiva y de pedagogía activa y participativa, consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clases expositivas. ● Análisis de problemáticas específicas y aplicaciones. ● Taller de análisis de casos grupales con evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dos (2) controles (análisis de casos grupal con evaluación - 50% cada uno). <p>Se exige un mínimo de 75% de asistencia.</p> <p>Examen con exención: En el caso de las asignaturas con dos o más controles, los/as estudiantes tienen derecho a eximirse del examen, si han rendido todos los controles y su nota promedio es igual o mayor que 5,5. El/la profesor/a puede fijar una nota diferente, entre 5,0 y 5,4 como criterio para eximirse.</p>

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Fundamentos de la Perspectiva de Género: Conceptualizaciones y Enfoques	1
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
1. ¿Qué es el género/sexo? 2. Contexto socio histórico del concepto de género y diversidad. 3. Historia del movimiento de mujeres y LGBTIQ+A 4. Interseccionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce la diferencia entre “género” y “sexo”. ● Explica las implicancias del género en las identidades y en la reproducción de inequidades sociales. ● Identifica los procesos sociales e históricos del movimiento de mujeres y LGBTIQ+A ● Relaciona categorías y desigualdades que se entrecruzan desde un enfoque interseccional. ● Propone estrategias para corregir y/o remediar situaciones de discriminación en un caso de estudio. 	Cobo, 2014.

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Roles de Género y División Sexual del Trabajo	1
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
1. ¿Qué son los roles de género?: identidad, estereotipos y atribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce y diferencia los conceptos de roles, sesgos y estereotipos de género. ● Reconoce los principales elementos de la división del trabajo. 	

<p>2. Género y trabajo: División sexual del trabajo.</p> <p>3. Segregación ocupacional: Trabajo doméstico, precarización y flexibilización laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora la perspectiva de género en la identificación de desigualdades, sesgos y estereotipos atribuidos a la identificación sexo/género. 	
---	---	--

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Políticas de género: internacionales, nacionales e institucionales	2
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>1. Políticas de género Internacionales: convenios y acuerdos relevantes.</p> <p>2. Políticas nacionales de género.</p> <p>3. Políticas locales: normativa institucional y casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el contexto internacional desde la perspectiva de los derechos humanos. • Identifica políticas y normativas nacionales y locales, analizando el contexto histórico y las consecuencias de la aplicación de estas. • Aplica los principios de las políticas en sus análisis, expresiones y conductas e identifica posibilidades de mejora en el ámbito académico, profesional y personal. 	

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	Brechas e Inequidades de género en STEM	1
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
1. Brechas en rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las brechas de género dentro de su disciplina 	Canales et al., 2022.

<p>2. Brechas en participación y representación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica sesgos y desigualdades en participación y representación en STEM. ● Reconoce estereotipos de género comunes en áreas STEM. ● Aplica sus conceptos a un problema real. 	<p>Radovic et al., 2024</p>
---	--	-----------------------------

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	Incorporación de perspectiva de género en STEM	3
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>1. Ciencia y Género</p> <p>2. Construcción social del conocimiento en STEM desde la perspectiva de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce la relación entre la ciencia y el género. ● Analiza críticamente la importancia sobre la construcción del conocimiento, sus procesos e implicancias en la trayectoria de las personas ● Identifica elementos de impacto diferenciado por sexo/género en su disciplina, abordando el contenido desde diversos puntos de vista. 	

Bibliografía General

Unidades 1, 2 y 3: Conceptos generales.

1. Cobo, Rosa. (2014). Aproximaciones a la teoría feminista. Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres – CLADEM Programa de Formación

Unidades 4 y 5: Brechas en STEM y medidas.

2. Radovic, D., Zúñiga, G., Torrent, C., Martínez, S., Celis, S., & Gerdtzen, Z. (2024). A siete años de una política de acción afirmativa para el ingreso de mujeres a Ingeniería: Impacto en trayectorias académicas e inclusión en la cultura. *Pensamiento educativo*, 61(1), <http://dx.doi.org/10.7764/pel.61.1.2024.1>
3. Canales, A., Cortéz, M. I., Saéz, M., & Vera, A. (2022). Brechas de género en carreras STEM. Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2021.

Bibliografía Complementaria

Unidades 1 y 2: Conceptos generales.

4. Carrasco, C. (2001) La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres? *Mientras tanto*, No. 82, Otoño-invierno, pp.43-70.
5. Friedan, B. (2017). *La mística de la feminidad*. Ediciones Cátedra. (primera edición 1963).

Unidad 3: Políticas de género: internacionales, nacionales y en educación

6. Tobar, C. (2023): Perspectiva de género –femenino– en el Derecho penal: revisión de leyes especiales contra la discriminación de las mujeres. *Polít. Crim.* Vol. 18 N° 35 (Julio 2023), Art. 6, pp. 157-186.
7. Programa de Naciones Unidas (2012). *Nacidas libres e iguales: Orientación sexual e identidad de género en las normas internacionales de derechos humanos*. Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/publications/special-issue-publications/born-free-and-equal-sexual-orientation-and-gender-identity>
8. Universidad de Chile, Políticas Universitarias: <https://uchile.cl/genero/lineas-de-trabajo/institucionalizacion-de-genero>

Unidad 4 y 5: Brechas e inequidades en STEM e Incorporación de perspectiva de género en STEM

9. Tannenbaum, C., Ellis, R. P., Eyssel, F., Zou, J., & Schiebinger, L. (2019). Sex and gender analysis improves science and engineering. *Nature*, 575(7781), 137-146.
10. Dirección de Diversidad y Género (2024). *Herramientas para la incorporación de perspectiva de género en investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento*. Facultad de Ingeniería de la Universidad de Chile. [Disponible en este link.](#)