

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
EH2509	Psicología e Historia para entender la cultura latinoamericana			
Nombre en Inglés				
Psychology and History to understand Latin American culture				
Nombre del Profesor				
Andrea Rodríguez Silva				
SCT		Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3		3		2
Requisitos			Carácter del Curso	
No tiene			Electivo	
Competencias a las que tributa el curso				
1. Correspondientes a la FCFM Comunicación académica y profesional: Leer de manera comprensiva, analítica y crítica en español. Asimismo, expresar de forma eficaz, clara, precisa e informada sus ideas, opiniones e indagaciones, adecuándose a diversas situaciones comunicativas académicas y profesionales, tanto en lo oral como en lo escrito. Compromiso ético: Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural. Trabajo en equipo: Trabajar en equipo, de forma estratégica y colaborativa, en diversas actividades formativas, a partir de la autogestión de sí mismo y de la relación con el otro, interactuando con los demás en diversos roles: de líder, colaborador u otros, según requerimientos u objetivos del trabajo, sin discriminar por género u otra razón. Sustentabilidad: Concebir y aplicar nuevas estrategias de solución a problemas de ingeniería y ciencias en el marco del desarrollo sostenible, considerando la finitud de recursos, la interacción entre diferentes actores sociales, ambientales y económicos, además de las regulaciones correspondientes. 2. Correspondientes a ETHICS Pensamiento sistémico: Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de estos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no solo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema. Pensamiento crítico: Cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática. 3. Correspondientes a las competencias sello de la Universidad de Chile: Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad: Capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los pueblos indígenas, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y la colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y la valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.				

Propósito del curso

Este curso tiene como propósito, contribuir a la formación integral de estudiantes de ingeniería y ciencias, desarrollando el pensamiento crítico y contextual, a partir de las herramientas que proporcionan disciplinas de las Ciencias Sociales y las Humanidades, como son la Psicología y la Historia.

Al familiarizar al estudiante con contextos diversos, por medio de metodologías activas y trabajo colaborativo, se promueve en el aula el desarrollo de la creatividad, comunicación oral y escrita, trabajo en equipo y análisis ético de los procesos que han acontecido en el tiempo. En este último sentido se privilegia una comprensión de la realidad que desarrolle un pensamiento sustentable.

El curso pone el acento en la práctica, al interior del aula, de interacciones respetuosas entre las y los estudiantes, a fin de promover desde una perspectiva experiencial el diálogo y la colaboración.

Por último, este semestre se busca, por medio de una serie de ajustes en los materiales visuales y audiovisuales, lograr una mayor accesibilidad a personas que estén en situación de discapacidad visual o auditiva, generando así un espacio más inclusivo en cuanto al acceso al conocimiento.

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el/la estudiante comprende la cultura latinoamericana, desde una perspectiva histórica y psicológica, por medio de metodologías activas que lo llevan a experimentar, en un trabajo colaborativo con pares, los dilemas subyacentes a la diversidad cultural, con el fin de desempeñarse de manera creativa e innovadora en un contexto globalizado e hiperconectado.

Metodología Docente	Evaluación General
Para el logro del resultado de aprendizaje del curso se trabajará por medio de 4 estrategias: • Clase expositivo-participativa • Estudio de Casos • Trabajo de discusión en grupos • Presentaciones orales	Las instancias evaluativas del curso son las siguientes: 1 Control (NC). 1 Presentación oral en grupo (NP) 1 Coevaluación de trabajo grupal (Nco) - Evaluaciones de proceso asociadas a la preparación de la presentación (Npr) 1 Examen (NE) El examen dará cuenta del resultado de aprendizaje del curso. La nota final del curso se calcula de la siguiente manera: $\text{Nota final} = 40\%NE + 60\%Nev$ Donde Nev es el promedio de las evaluaciones, según: $Nev = 40\%NC + 25\%NP + 20\%Nco + 15\%Npr$ En caso de no rendir una evaluación y habiendo justificado su ausencia con la Escuela, la nota se reemplaza con la nota de examen.

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Comportamiento humano y alteridad en el proceso de Conquista	4
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
Fundamentos conceptuales de la psicología evolutiva para entender el desarrollo del comportamiento humano.	El /la estudiante analiza los fundamentos de la psicología evolutiva para el estudio del comportamiento humano.	3, 6, 8, 10, 13
Comprensión de los conceptos de historia, historiografía, identidad y alteridad.	El/la estudiante indaga las etapas del desarrollo del comportamiento humano que inciden en la formación de la identidad, aplicando los fundamentos de la psicología evolutiva.	
El proceso de conquista americano y sus repercusiones en la identidad visto a través	El /la estudiante analiza los conceptos de historia, historiografía, identidad y alteridad como fundamentos del análisis de la realidad.	
	El/la estudiante detalla las percepciones y juicios que conquistadores y conquistados tenían mutuamente.	
	El/la estudiante explica el proceso de conquista americano	

de la historia de las mentalidades.	a partir del análisis de las percepciones y juicios de conquistadores y conquistados. El/la estudiante opina de manera crítica y ética acerca del impacto psicológico y ecológico del choque entre conquistadores y conquistados. El/la estudiante describe las repercusiones sistémicas del proceso de conquista en la identidad latinoamericana y en el uso y explotación de sus recursos.	
-------------------------------------	---	--

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Los dilemas del ordenamiento colonial y republicano en la historia cultural latinoamericana	6
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
El orden colonial latinoamericano y la hacienda como manifestación de un imaginario social. Fundamentos psicológicos de la oposición a la cultura dominante. Su expresión en el discurso. Los dilemas de la diversidad cultural para los sectores políticos que lideraron la construcción del estado nación, durante el siglo XIX.	El/la estudiante reconoce el orden colonial latinoamericano y la hacienda como manifestación de un imaginario social. El/la estudiante analiza los fundamentos históricos del orden colonial latinoamericano. El/la estudiante analiza los fundamentos psicológicos del orden colonial latinoamericano. El/la estudiante debate desde una perspectiva crítica y ética los dilemas del ordenamiento colonial y republicano en la historia cultural latinoamericana. El/la estudiante distingue las formas culturales que dan cuenta del discurso de la contracultura de fines del período colonial. El/la estudiante examina los fundamentos psicológicos del descontento frente al orden colonial y republicano representado en la hacienda.	1,4,7, 8, Documentos audiovisuales

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Análisis actual de la Identidad latinoamericana	5
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
Permanencia de discursos heredados de la época colonial y republicana en la identidad latinoamericana.	El/la estudiante analiza críticamente casos paradigmáticos referidos a la discusión sobre la diversidad cultural en la actualidad. El/la estudiante relaciona los factores subyacentes a los conflictos vinculados con la diversidad cultural y con conflictos territoriales asociados a la explotación de recursos naturales, analizándolos a partir de fundamentos históricos y psicológicos.	• 4,5,9, 11, 12 • Artículos de prensa. • Documentos audiovisuales

Diversidad cultural en América Latina: migraciones, etnicidad, globalización y sustentabilidad	El/la estudiante fundamenta con base en investigación la elección de propuestas actuales referidas a economía circular y diseño de soluciones sustentables como respuesta a los problemas actuales de América Latina.	
--	---	--

Bibliografía General

A. Bibliografía de carácter obligatorio

Se seleccionarán capítulos de algunos de los siguientes libros, los cuales estarán reunidos en el Compilado de lecturas que se subirá a U-Cursos:

1. Anderson, B. (1993) *Comunidades Imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: FCE.
2. Balmori, D., Voss, S. y Wortman, M. (1984), *Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*. México D.F: FCE.
3. Etxeberría, X. (2000) *Ética de la diferencia*, Bilbao: Universidad de Deusto.
4. Fanon, F. (2009). *Piel negra, máscaras blancas* (A. Hernández, Trad.). Akal. (Obra original publicada en 1952)
5. Garrido, F. (2006). Visiones racistas en los textos escolares de Historia de 7.º y 8.º básico, en Chile (1981–1994). En *Primer seminario internacional de textos escolares*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, UNESCO.
6. Martí, J. (1891) “Nuestra América”. En *La revista Ilustrada de Nueva York*.
7. Martín-Baró, I. (1998) “El latino indolente” en *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta.
8. Paz, O. (2011). *Los hijos de la Malinche*. En *El laberinto de la soledad* (pp. xx–xx). México: Fondo de Cultura Económica.
9. Piñeyro, M. *Escuela, Historia y Poder Caracterización del Estado, actores sociales y políticos, ideologías predominantes y función de la Educación en la Argentina*.
10. Portilla, M. (2001) *La visión de los vencidos. Relaciones Indígenas de la Conquista*. México: Ediciones Universidad Nacional Autónoma de México.
11. Rodríguez Silva, A. (1999) *Bandidos y Mentalidad Campesina, Un viaje desde los hechos a la leyenda. Chile Central siglo XIX*. Tesis para optar al grado de licenciado en Historia, Universidad de Chile.
12. Salazar, G., & Pinto, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile* (Tomo II). Santiago de Chile: LOM Ediciones.
13. Todorov, Z. (2007) *La conquista de América, el descubrimiento del otro*. México: Ed. Siglo XXI.

B. Bibliografía de carácter complementario

1. Bloch, M., (1952) *Introducción a la historia*. México: FCE.
2. Braudel, F. (1982), *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Alianza, Madrid

3. Balmaceda, J. (1875) *Manual del hacendado chileno: instrucciones para la dirección y gobierno de los fundos que en Chile se llaman haciendas*. Santiago: Impr. Franklin.
4. Balmori, Diana, S. Voss y M. Wortman (1984), *Las alianzas de familias y la formación del país en América Latina*. F. C. E. México D.F. 1990 (1ª. Edic. Chicago)
5. Burke, P. (2000) *Formas de historia cultural*, Madrid: Alianza Editorial.
6. Castoriadis, C. (2008) *El mundo fragmentado*. La Plata: Terramar.
7. Dunkerley, J. (ed.) 2002. *Studies in the formation of the Nation State in Latin America*. London: Institute of Latin American Studies.
8. Ferro, M. (2009). *La colonización: una historia global*. Santiago: Siglo XXI.
9. Foucault, M. (1998). *Vigilar y Castigar*, Madrid, Siglo XXI Editores.
10. Freud, S. & Einstein, A. (1932) *¿Por qué la Guerra?*, Madrid: Editorial minúscula.
11. Ginzburg, C. (1999), *Mitos, emblemas e indicios*, Barcelona: Gedisa Editorial.
12. Hobsbawm, E. (2014) *Rebeldes primitivos*, Madrid: Ariel Editorial.
13. Illanes, María Angélica, (2012) *Nuestra historia violeta. Feminismo social y vidas de mujeres en el siglo XX: una revolución permanente*, LOM Ediciones, Santiago, Chile, 2012, 163 p.
14. Masés, E. (2010) "La construcción interesada de la memoria histórica: el mito de la Nación blanca y la invisibilización de los pueblos originarios", *Pilquen* XII: 12,
15. Maturana, H. (2011) *La objetividad. Un argumento para obligar*. Santiago de Chile: J.C Sáez editor.
16. Morales, J. (1994): "Psicología Social", Ed. McGraw-Hill. Madrid, España.
17. Naïr, S. (2000). *La inmigración explicada a mi hija*. Madrid: Plaza & Janés.
18. Pinto, J. (2011) "¿La tendencia de la masa al reposo? El Régimen Portaliano enfrenta al mundo plebeyo, 1830-1851", *Historia* 44:2, 401-442.
19. Pinto, J. & Valdivia, V. (2009). *¿Chilenos todos? La construcción social de la nación, 1810-1840*. Santiago: LOM.
20. Roche Olivar, R. (2011) *Psicología y Educación para la prosocialidad*. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
21. Salazar, G. (2006) *Ser niño huacho en la historia de Chile*, Santiago: LOM Ediciones.
22. Thorp, R. (1998): *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo y Unión Europea.
23. Vigotsky, L. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.