

PROGRAMA DE CURSO INGLÉS I

A. Antecedentes generales del curso:

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|------------|--------------------|------------------|---|
| Departamento | Área de Idiomas - Escuela de Ingeniería y Ciencias | | | | | |
| Nombre del curso | Inglés I | Código | EI2021 | Créditos | 3 | |
| Nombre del curso en inglés | English I | | | | | |
| Horas semanales | Docencia | 3 | Auxiliares | 0 | Trabajo personal | 2 |
| Carácter del curso | Obligatorio | Según TESTDI | | Formación Integral | | |
| Requisitos | Test de Diagnóstico de Inglés (TESTDI) – 57 créditos aprobados | | | | | |

B. Propósito del curso:

El curso EI2021, Inglés I, tiene como propósito que el/la estudiante aplique léxico asociado a información personal, parentesco, áreas de estudio y carreras profesionales, adjetivos de personalidad, dispositivos electrónicos y aparatos domésticos, vacaciones, objetivos futuros y eventos sociales y estructuras gramaticales (tiempos presentes, artículos indefinidos, adverbios de frecuencia, adjetivos comparativos, pasado simple, deseos para el futuro y tiempos futuros), para comunicar ideas simples, formular y contestar preguntas, describir rutinas y costumbres, así como narrar eventos pasados y futuros. Además, extrae información de los textos que lee y escucha, determinando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos correspondientes a un nivel A2.

Nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Los y las estudiantes son capaces de:

- **Comprender** frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.
- **Comunicar** tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- **Describir** en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

La metodología de enseñanza y aprendizaje es activo-participativa donde el/la estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en tanto el profesor es un mediador en el proceso de enseñanza al hacer uso de textos orales, escritos y multimodales con el objeto de facilitar el proceso de formación personal, académica y profesional del estudiantado. Se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés abordando diversas temáticas relevantes en el mundo globalizado actual, narre

situaciones de su vida y de terceros/as. El/la docente es un/una facilitador/a que guía este proceso, por medio del diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.

El curso tributa a las siguientes competencias genéricas (CG):

CG2: Comunicación en inglés

(Nivel suficiencia II: B2 – intermedio superior), (test de suficiencia II):

Leer y escuchar de manera comprensiva en inglés una variedad de textos e informaciones sobre temas concretos o abstractos, comunicando experiencias y opiniones, adecuándose a diferentes contextos y a las características de la audiencia.

CG3: Compromiso ético

Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.

C. Resultados de aprendizaje:

| Competencias genéricas | Resultados de aprendizaje |
|------------------------|---|
| CG2 | RA1: Analiza textos de carácter expositivo y descriptivo de complejidad A2, en cuanto a estructura y uso de léxico acorde al nivel, para extraer información explícita y utilizar palabras y expresiones en inglés en distintas situaciones. |
| CG2 | RA2: Explica, a partir de audios o textos de complejidad A2, datos e ideas de un tema a fin de comentar sobre la información expuesta. |
| CG2- CG3 | RA3: Utiliza léxico (información personal, parentesco, áreas de estudio y carreras profesionales, adjetivos de personalidad, dispositivos electrónicos y aparatos domésticos, vacaciones, objetivos futuros y eventos sociales) y estructuras gramaticales (tiempos presentes, artículos indefinidos, adverbios de frecuencia, adjetivos comparativos, pasado simple, deseos para el futuro y tiempos futuros) para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, así como narrar eventos, considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas. |

| | |
|-----|--|
| CG2 | RA4: Produce discursos de complejidad A2 considerando sintaxis, ortografía, uso de combinaciones léxicas (<i>chunks</i>) y formas verbales, a fin de aplicar correctamente la estructura oracional en inglés. |
|-----|--|

D. Unidades temáticas:

| Número | RA al que tributa | Nombre de la unidad | Duración en semanas |
|---|---------------------|--|---------------------|
| 1 | RA1, RA2, RA3 y RA4 | <i>Getting to Know you (Conociéndote)</i> | 1.5 semanas |
| Contenidos | | Indicador de logro | |
| 1.1. Familias léxicas relacionadas con áreas de estudio, carreras profesionales e información personal. 1.2. Manejo de estructuras sintácticas relacionadas con el uso del verbo <i>To Be</i> en presente. 1.3. Manejo de combinaciones léxicas relacionadas con el uso de los artículos indefinidos y palabras interrogativas. | | El/la estudiante: 1. Identifica información general y específica en textos de complejidad A2 que incluyan léxico y estructuras sintácticas relacionadas con el verbo TO BE en presente. 2. Extrae ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos auditivos y escritos de complejidad A2. 3. Infiere información de textos auditivos y/o escritos de situaciones generales. 4. Elabora, a partir de ejemplos, oraciones de complejidad básica que describen información mediante el uso del verbo <i>to be</i> . | |
| Bibliografía de la unidad | | <i>Ascher, A., & Saslow, J. (2023). Connectivity Level 1. Pearson Education.</i> | |

| Número | RA al que tributa | Nombre de la unidad | Duración en semanas |
|--|---------------------|--|---------------------|
| 4 | RA1, RA2, RA3 y RA4 | <i>Talking about People</i> (<i>Describiendo a la familia</i>) | 3 semanas |
| Contenidos | | Indicador de logro | |
| <p>4.1 Familias léxicas relacionadas con adjetivos comparativos y organización familiar.</p> <p>4.2 Tiempo <i>Present Simple</i> para describir hábitos y rutinas.</p> <p>4.3 Expresiones adverbiales de frecuencia.</p> | | <p>El/ la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica información general y específica en textos de complejidad A2 que incluye la forma <i>Present Simple</i>. Extrae ideas principales y secundarias de textos auditivos y escritos de complejidad A2. Infiere información de textos auditivos y/o visuales descriptivos y explicativos de situaciones generales en los que se usa el <i>Present Simple</i>. Describe patrones y tendencias de organización familiar norteamericana. Compara características físicas y psicológicas de personas, así como también, características de lugares, animales, y objetos usando adjetivos comparativos y otras estructuras de comparación. Relata situaciones de manera espontánea y comprensible utilizando expresiones comparativas. Relata un acontecimiento o situación, de manera comprensible, utilizando el <i>Present Simple</i> y léxico relacionado con hábitos y rutinas. | |
| Bibliografía de la unidad | | Ascher, A., & Saslow, J. (2023). <i>Connectivity Level 1</i> . Pearson Education. | |

| Número | RA al que tributa | Nombre de la unidad | Duración en semanas |
|--|---------------------|---|---------------------|
| 6 | RA1, RA2, RA3 y RA4 | <i>Living with Technology</i> (Conviviendo con la tecnología) | 2,5 semanas |
| Contenidos | | Indicador de logro | |
| <p>6.1 Familias léxicas relacionadas con dispositivos electrónicos y aparatos domésticos.</p> <p>6.2 Tiempo <i>Present Continuous</i> para presente y futuro, y comparación entre tiempos <i>Present Simple</i> and <i>Continuous</i> incluyendo el uso de verbos de estado.</p> | | <p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica información general y específica en textos de complejidad A2 que incluyen la forma <i>Present Continuous</i>. Identifica y extrae las ideas principales y secundarias de textos escritos de complejidad A2. Describe situaciones en presente y futuro usando <i>Present Continuous</i>. Infiere información de textos visuales descriptivos y explicativos de situaciones generales en los que aparece <i>Present Continuous</i> y <i>Present Simple</i>. Distingue y aplica distintos usos y funciones de estructuras que describen tiempos presentes. | |
| Bibliografía de la unidad | | Ascher, A., & Saslow, J. (2023). <i>Connectivity Level 1</i> . Pearson Education. | |
| Número | RA al que tributa | Nombre de la unidad | Duración en semanas |
| 7 | RA1, RA2, RA3 y RA4 | <i>Vacations and Travel</i> (Vacaciones y viajes) | 2 semanas |
| Contenidos | | Indicador de logro | |
| <p>7.1 Familias léxicas relacionadas con vacaciones, expresiones de tiempo pasado, adjetivos que describen viajes e intensificadores, tales como: <i>so</i>, <i>very</i>, <i>quite</i>.</p> <p>7.2 Tiempo pasado del verbo <i>to be</i> y verbos regulares e irregulares.</p> | | <p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Extrae las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos de complejidad A2. Infiere información de textos en los que se usan estructuras del <i>Past Simple</i>. Extrae ideas de textos auditivos y/o visuales descriptivos de situaciones relacionadas con las vacaciones y viajes respondiendo preguntas o aportando información. Narra, en forma oral, acontecimientos o situaciones de manera espontánea y comprensible utilizando | |

| | |
|---------------------------|---|
| | expresiones relacionadas con el uso del <i>Past Simple</i> , así como adjetivos e intensificadores. |
| Bibliografía de la unidad | Ascher, A., & Saslow, J. (2023). <i>Connectivity Level 1</i> . Pearson Education. |

| Número | RA al que tributa | Nombre de la unidad | Duración en semanas |
|---|---------------------|---|---------------------|
| 10 | RA1, RA2, RA3 y RA4 | <i>Life Goals and Plans (Metas y Planes de Vida)</i> | 2,5 semanas |
| Contenidos | | Indicador de logro | |
| 10.1 Familias léxicas relacionadas con metas a futuro y organización de un evento social. | | El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> Infiere información de textos de complejidad A2 en los que se usan expresiones y vocabulario relacionados a deseos y metas para el futuro. Extrae ideas de textos auditivos y/o visuales descriptivos en relación a la organización de un evento social. Narra, en formal oral o escrita, acontecimientos o situaciones en las que se expresan preferencias usando <i>Would like</i>. Narra, en forma oral o escrita, acontecimientos o situaciones relacionadas con el futuro, utilizando <i>be going to</i> o <i>Present Continuous</i>. | |
| 10.2 Estructura <i>Would like</i> para expresar preferencias. | | | |
| 10.3 Tiempos futuros <i>be going to</i> y <i>Present Continuous</i> . | | | |
| Bibliografía de la unidad | | Ascher, A., & Saslow, J. (2023). <i>Connectivity Level 1</i> . Pearson Education. | |

E. Estrategias de enseñanza:

Metodología de enseñanza-aprendizaje predominante:

La estrategia metodológica es activo-participativa e incluye las siguientes actividades:

- Trabajo autónomo para la resolución de ejercicios a través de guías de estudio.
- Evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los/las estudiantes.
- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas que fomenten la innovación y la creatividad de los/las estudiantes.
- Interacción docente-estudiante(s) o estudiante(s)-estudiante(s) para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos para proporcionar experiencias de aprendizaje más interactivas y enriquecedoras.
- Trabajo individual, en pares y grupal, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los/las estudiantes.
- Implementación de actividades con enfoque léxico contextualizado.
- Práctica de comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita y su correspondiente retroalimentación.

F. Estrategias de evaluación:

La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:

Notas de semestre (60%)

- Prueba escrita 1 (25%)
- Prueba escrita 2 (25%)
- Prueba oral (50%)

Nota examen (40%)

- Examen escrito (50%)
- Examen oral (50%)

Este curso contempla una **evaluación formativa donde se retroalimenta a los y las estudiantes-**

Además, es importante considerar:

- La instancia de **eximición es con un promedio final igual o superior a 5,5.**
- El **porcentaje obligatorio de asistencia es 75%.**
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de

asistencia, reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una **R** en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso. Esto se conoce como la figura del **Reprobado-Autorizado R/A**.

G. Recursos bibliográficos:

Bibliografía obligatoria:

1. Ascher, A., & Saslow, J. (2023). *Connectivity Level 1*. Pearson Education.

Bibliografía y recursos digitales complementarios:

2. BBC Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar>
3. BBC Learning English website: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
4. British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
5. Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>
6. Wordwall: <https://wordwall.net/>
7. Merriam Webster Dictionary: <https://www.merriam-webster.com/>
8. Oxford Learner's Dictionaries: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
9. Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>
10. Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com>
11. Randall's ESL Cyber Listening Lab: <https://www.esl-lab.com/>
12. Word Reference: <https://www.wordreference.com/>
13. Granger, C., & Plumber, J. (1981). *Play Games with English*. Heinemann Educational Books.

H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

| | |
|-----------------|--|
| Vigencia desde: | Otoño 2025 |
| Elaborado por: | Marcela O’Ryan y Mariela Badilla |
| Validado por: | Equipo Área de Idiomas https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/ |
| Revisado por: | Programa de Alfabetización Académica y Profesional, AGC (Área de Gestión Curricular) |
| Consejo Escuela | Durante el 24 de enero del 2013, se presenta el sistema de evaluación vigente. |