*Pauta observación de clases*

*Taller Inducción a Competencias Docentes Auxiliares AA0010*

1. **Caracterización del curso**

A continuación, completa los datos de la clase a observar. Puedes hacerlo, durante la sesión o destinar un tiempo al cierre de la clase para completarla. Recuerda revisar **la planificación de clase que te será entregada previo a la sesión**, así podrás considerar cómo el equipo docente ejecuta lo planeado en ésta.

| Fecha: |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso: |  |  |
| Auxiliares observados: |  | -  - |
| Auxiliares observadores: |  | -  - |
| Hora de inicio: |  |  |
| Hora de término: |  |  |

| Resultado de aprendizaje u objetivo de la clase |
| --- |
|  |

1. **Competencias docentes**

A continuación, evalúa en qué nivel de logro se ejecutan las siguientes acciones de enseñanza-aprendizaje. La dupla de auxiliares que observas es considerada un equipo docente, más allá de sus individualidades, aprecia su acción conjunta.

| Descripción de niveles de logro |
| --- |
| **Insatisfactorio:** nunca o casi nunca, muy en desacuerdo |
| **Parcial:** a veces, en desacuerdo |
| **Bueno:** casi siempre, de acuerdo |
| **Destacado:** siempre, muy de acuerdo |

| **ASPECTOS A OBSERVAR** | **NIVELES DE LOGRO** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Destacado** | **Bueno** | **Parcial** | **Insatisfactorio** |
| 1. El equipo docente detecta los conocimientos previos de sus estudiantes para contextualizar su clase. |  |  |  |  |
| 1. El equipo docente realiza una contextualización inicial del contenido para ayudar a sus estudiantes a recordar contenido útil para su comprensión. |  |  |  |  |
| 1. Los mensajes que entrega el equipo docente permiten percibir un clima (dimensión emocional) que valora la participación y aportes. |  |  |  |  |
| 1. El equipo docente aplica una técnica didáctica coherente a las características de la disciplina y resultado de aprendizaje. |  |  |  |  |
| 1. Se distinguen, a través de acciones determinadas, los tres momentos de la clase. |  |  |  |  |
| 1. Se promueven interacciones desde el equipo docente a los y las estudiantes, a través de preguntas abiertas, opiniones, recomendaciones y otros comentarios. |  |  |  |  |
| 1. El material de apoyo (videos, links, ppt, guías, etc) empleado en la clase es didáctico y comprensible para las y los estudiantes. |  |  |  |  |
| 1. El equipo docente establece acciones de evaluación formativa y retroalimentación, durante uno o más momentos de su clase, o bien, asincrónicamente en plataforma UCursos. |  |  |  |  |
| 1. La sesión se planificó coherentemente con relación al resultado de aprendizaje u objetivo de la clase. |  |  |  |  |
| 1. La estrategia comunicativa empleada por la dupla es efectiva, empleando un discurso claro, coherente y comprensible para sus estudiantes. |  |  |  |  |
| 1. Al finalizar la clase, el equipo docente se preocupa de instruir y recordar a sus alumnos, informando las próximas actividades, evaluaciones y plazos, por ejemplo en la plataforma UCursos. |  |  |  |  |
| 1. El equipo docente ha diseñado una experiencia en U-Cursos con instrucciones claras, material de apoyo adecuado y uso de las herramientas disponibles. |  |  |  |  |
| 1. La retroalimentación recibida por el equipo docente respecto a la actividad sincrónica o asincrónica resulta clara, aportando en el aprendizaje de sus estudiantes. |  |  |  |  |
| 1. El equipo docente integra en sus materiales, instrucciones y ejemplos variables de género. |  |  |  |  |