

PROGRAMA DE CURSO

LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO

A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Ingeniería Química Biotecnología y Materiales					
Nombre del curso	Liderazgo y trabajo en equipo	Código	IQ6461	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	<i>Leadership and teamwork</i>					
Horas semanales	Docencia	1,5	Auxiliares	0	Trabajo personal	3,5
Carácter del curso	Electivo			X		
Requisitos	--					

B. Propósito del curso:

Este curso busca proporcionar a las y los estudiantes herramientas psicológicas clave para destacar en entornos colaborativos. Se centra en habilidades como autoconocimiento, gestión de conflictos y liderazgo, preparándolos para integrarse positivamente en equipos de trabajo. El enfoque incluye el análisis crítico de situaciones de liderazgo y resolución de conflictos, fomentando la reflexión sobre decisiones y consecuencias. Además, se promueve el diseño de planes de mejora personal y profesional, como espacio de práctica de interacciones profesionales.

El curso explora la relevancia de la inclusión, la equidad y la salud mental al analizar el contexto social actual. Además, destaca la importancia de cultivar la flexibilidad cognitiva y la tolerancia a la incertidumbre.

La metodología adoptada será activa y experiencial, mediante estudios de caso y simulaciones que ayuden a que las y los estudiantes puedan reflexionar y comunicarse de manera efectiva, siendo capaces de adaptarse a cambios y contribuyendo positivamente a su entorno social.

El curso tributa a las siguientes competencias del perfil de egreso:

CG1: Comunicación académica y profesional

CG4: Trabajo en equipo

Comunicar en español de forma estratégica, clara y eficaz, tanto en modalidad oral como escrita, puntos de vista, propuestas de proyectos y resultados de investigación fundamentados, en situaciones de comunicación compleja, en ambientes sociales, académicos y profesionales.

Trabajar en equipo, de forma estratégica y colaborativa, en diversas actividades formativas, a partir de la autogestión de sí mismo y de la relación con el otro, interactuando con los demás en diversos roles: de líder, colaborador u otros, según requerimientos u objetivos del trabajo, sin discriminar por género u otra razón.

C. Resultados de aprendizaje:

Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
CG4	<p>RA1: Simula situaciones de ejercicio de liderazgo, trabajo de equipos y resolución de conflictos, aplicando conceptos como autoconocimiento, manejo de conflictos, de escucha activa y asertividad, etc. a fin de analizar fortalezas y debilidades en la interacción con otros.</p> <p>RA2: Analiza ejemplos prácticos en donde se evalúe de manera crítica los factores que inciden en el éxito o fracaso del proceso de liderazgo en equipos dentro de las organizaciones, reflexionando sobre las decisiones tomadas y consecuencias.</p> <p>RA3: Diseña un plan de fortalecimiento del desempeño profesional en contextos colaborativos, integrando habilidades de liderazgo, gestión de equipos y resolución de conflictos, orientadas al logro de objetivos comunes, planificación eficiente y asignación de responsabilidades.</p>
CG1	<p>RA4: Comunica, en forma escrita y oral, en modalidad de informes y un escrito, la propuesta de plan de mejora del desempeño profesional en contextos colaborativos, considerando efectividad para exponer su propuesta. con claridad y precisión en su discurso.</p>

D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA1	Autoconocimiento, trabajo en equipo y liderazgo	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>1.1. Trabajo en equipo y Liderazgo.</p> <p>1.2. Autoconocimiento como herramienta de mejora en la integración de equipos y en el ejercicio del liderazgo.</p> <p>1.3. Importancia del compromiso en el ejercicio profesional.</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracteriza el funcionamiento de un equipo, estableciendo diferencias entre trabajo grupal y trabajo en equipo. 2. Analiza la capacidad de autoconocimiento (imagen personal, fortalezas y debilidades), reflexionando como esta es una herramienta de mejora en la integración de equipos y ejercicio del liderazgo. 3. Caracteriza la habilidad de liderazgo, relevando el compromiso que conlleva el rol de líder en el ejercicio de la profesión o en los equipos de trabajo. 4. Discute con sus pares sobre tipos de liderazgo, diferenciando entre liderazgos positivos y perjudiciales. 	
Bibliografía de la unidad		[Editores HBR, "La gestión y administración para el mañana" (dic 2011) Harvard Business Review. Diciembre 2011].	

[P.A. Mabrouk, ed., *Active Learning: Models from the Analytical Sciences*, Washington, DC: American Chemical Society, 2007].

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2	Herramientas para el buen desarrollo del trabajo en equipo y liderazgo	6 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
2.1. Elementos básicos de la psicología para una comunicación efectiva 2.2. Gestión eficiente de reuniones de trabajo. 2.3. Resolución de conflictos y gestión de recursos humanos. 2.4. Mirada contextual y liderazgo situacional aplicados a la toma de decisiones en equipos multidisciplinares. 2.5. Importancia de la motivación, visión y compromiso en los equipos de trabajo.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica, en discusiones o análisis de casos, componentes de la comunicación efectiva, considerando la importancia de la escucha activa y asertividad. 2. Analiza, desde una mirada introspectiva, fortalezas y debilidades personales, y cómo estas son relevantes al integrar equipos de trabajo o al momento de liderar o gestionar. 3. Simula en un juego de roles sesiones de trabajo en equipo, según estilo de liderazgo, diferenciando entre liderazgos positivos y perjudiciales. 4. Trabaja en actividades conjuntas que se le proponen, coevaluando, mediante pauta, el desempeño de sus pares compromiso, responsabilidad y participación. 5. Identifica alguna habilidad que como persona quiera desarrollar o potenciar. 	
Bibliografía de la unidad		[Kotter, John P. "What leaders really do." <i>Harvard Business Review</i> , 2007]. [Miller y Hays: "Getting people to believe in something they can't yet imagine" <i>Harvard Business Review</i> , octubre, 2014]. [Amabile T. "La creatividad y el Rol Del Líder" <i>Harvard Business Review</i> América Latina, agosto 2009].	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
3	RA2, RA3, RA4	Dificultades y desafíos en el Liderazgo: Reflexiones y propuestas	6 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>3.1. Dificultades y desafíos en el liderazgo y trabajo en equipo, en el ámbito de las organizaciones.</p> <p>3.2. Evaluación y análisis de la propia experiencia de liderazgo en contexto real.</p> <p>3.3. Necesidades de autoaprendizaje en el trabajo en equipo y liderazgo, en contextos cambiantes.</p> <p>3.4. Proyecciones del trabajo realizado a un futuro escenario profesional.</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza casos en el ámbito de las organizaciones donde es posible identificar dificultades y desafíos en el liderazgo y trabajo en equipo. 2. Analiza, mediante un diagnóstico inicial, el estado actual de la habilidad que busca desarrollar o potenciar, explicando por qué motivo, sea a nivel de creencias o forma de ser y actuar. 3. Justifica, por escrito, la elección del tema a trabajar, explicitando, con claridad y precisión, cuál es el valor que le asigna a su futuro desarrollo profesional o a su trabajo con otros. 4. Diseña un plan de mejora para una habilidad a desarrollar, habilidades de liderazgo, gestión de equipos, resolución de conflicto. 5. Planifica, con sus pares, las acciones a ejecutar en el plan de mejora para la habilidad que se trabajará, registrando las acciones a realizar. 6. Evalúa los avances y alcances respecto de su trabajo y el de sus pares, considerando compromiso, responsabilidades, plazos. 7. Expone con su equipo, en forma oral, los principales hitos del plan de mejora, considerando la planificación realizada, las acciones y ajustes. 	
Bibliografía de la unidad		<p>[Anijovich y González. (2013). <i>Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos</i>. Aique Grupo Editor. Buenos Aires].</p> <p>[Editores HBR, “La gestión y administración para el mañana”. Harvard Business Review. Diciembre 2011].</p>	

E. Estrategias de enseñanza – aprendizaje:

El curso considera una serie de estrategias:

- **Clase expositiva:** se abordarán enfoques teóricos relativos al trabajo en equipo y al ejercicio del liderazgo.
- **Clases tipo taller,** donde se abordarán enfoques teóricos relativos al trabajo en equipo y al ejercicio del liderazgo, mediante exposiciones, discusiones y aplicación práctica con ejercicios ad hoc.
- También se hará un **acompañamiento tutorial:** supervisión permanente de las iniciativas en las cuales se encuentren participando los estudiantes y que forman parte de la evaluación del curso (Plan de Mejora).

El propósito de esta forma de trabajo es brindar, desde el rol docente, una guía, apoyo y contención para el enfrentamiento de situaciones conflictivas que surgen cuando se integran y/o se lideran equipos.

F. Estrategias de evaluación:

El curso considera las siguientes instancias de evaluación:

Tipo de evaluación	Resultado de aprendizaje asociado a la evaluación
▪ Juegos de roles, discusiones	Evalúa RA1
▪ Análisis de casos Evalúa	Evalúa RA2
▪ Evaluación entre pares, donde se da feedback sobre el trabajo en equipo, considerando lo que implica la rotación de roles, el desempeño alcanzado.	Evalúa RA3
▪ Proyecto de plan de mejora (informes, evaluación formativa, coevaluaciones, exposiciones).	Evalúa RA3, RA4

En cuanto al plan de mejora, mediante informes se recogerá el análisis de proceso de la actividad Plan de Mejora”. Esta consiste en la participación de los estudiantes en un equipo de trabajo, en el cual asumirán el rol de líder y trabajarán en el desarrollo de un proyecto de mejora de habilidades profesionales, tales como manejo eficiente del tiempo personal, desarrollo de habilidades comunicativas, planificación y organización, autocuidado, entre otras.

Se coevaluará el trabajo de los integrantes del equipo a fin de garantizar una distribución equitativa y responsable de las cargas de trabajo y se hará un seguimiento del trabajo de los y las estudiantes por parte del equipo docente.

Todo eso se informará por parte del equipo docente.

Al inicio de cada semestre el académico o académica informará al y la estudiante sobre los tipos y cantidad de evaluaciones, así como las ponderaciones correspondientes.

G. Recursos bibliográficos:

Bibliografía obligatoria:

- [1] Amabile T. “La creatividad y el Rol Del Líder” en: Harvard Business Review América Latina, agosto 2009.
- [2] Anijovich y González. (2013). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- [3] Byrnes, Jonathan.”The essence of Leadership” en HBS Working knowledge, 2005.
- [4] Cortina, Adela (.....) La ética en la empresa...
- [5] Editores HBR. “La gestión y administración para el mañana” diciembre, 2011 Harvard Business Review. Diciembre 2011.
- [6] Katzenbach y Smith. “La disciplina de los equipos. ¿Qué marca la diferencia entre un equipo que se desempeña bien y otro que no?” Harvard Business Review, diciembre 2011.
- [7] Kotter, John P. “What leaders really do”. Harvard Business Review, 2007.

- [8] Kotter, John P. “Liderar el cambio: por qué fracasan los intentos de transformación” Harvard Business Review, diciembre 2011
- [9] Mabrouk, P.A. ed., “Colaborative Learning” en: Active Learning: Models from the Analytical Sciences, ACS Symposium Series 970, Chapter 4, pp. 34–53. Washington, DC: American Chemical Society, 2007.
- [10] Miller and Hays: “Getting people to believe in something they can’t yet imagine” Harvard Business Review Oct, 2014.
- [11] Pérez de Villar, Dinámica de Grupos en formación de formadores: casos prácticos. 1999, Herder, Barcelona.
- [12] Roche Olivar, Roberto (comp) (2010) Prosocialidad nuevos desafíos. Métodos y pautas para la optimización creativa del entorno. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
- [13] Roche Olivar, Roberto (2011) Psicología y Educación para la prosocialidad. Ciudad Nueva, Buenos Aires.

H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño, 2024
Elaborado por:	Andrea Rodríguez
Validado por:	CTD de Ingeniería Química, Biotecnología y Materiales (IQBM)
Revisado por:	Área de Gestión Curricular