

## PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EI3203	Inglés 3		
Nombre en inglés			
English III			
Créditos	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	3	0	2
Requisitos		Carácter del Curso	
EI2202 o Test de Diagnóstico		Formación Integral	
Competencias a las que tributa el curso			
Nivel suficiencia I: B1 – Umbral			
Leer y escuchar textos sobre temas generales, comunicando experiencias, impresiones e ideas mediante la producción de textos simples, en situaciones cotidianas y académicas diversas.			
Propósito del curso			
<p>El/la estudiante debe ser capaz de usar léxico y estructuras gramaticales (presentes, pasados, futuros, perfectos, condicionales y uso de la voz pasiva) para comunicar ideas de complejidad intermedia, formular y contestar preguntas, describir experiencias, procesos, probabilidades y aspiraciones, así como argumentar, describir planes y narrar eventos presentes, pasados, futuros e hipotéticos. Además, extrae información de los textos que lee y escucha, determinando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos correspondientes a un nivel A2-B1.</p> <p>El curso EI3203, Inglés III, tiene como propósito final que el/la estudiante apruebe el primer examen de suficiencia del Programa (EI1090 - Suficiencia I).</p> <p>La metodología del curso es activo – participativa; se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés, narre situaciones de su vida y de la de terceros/as. El/la docente es un/a facilitador/a que guía el aprendizaje, motivando la participación e interacción, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.</p>			
Resultados de Aprendizaje			
RA1:	Analiza textos de carácter expositivo de complejidad básica-intermedia/intermedia, en cuanto a estructura y uso de léxico, para extraer información explícita e implícita y utilizar términos y expresiones en inglés en otros contextos.		
RA2:	Explica y argumenta sobre situaciones académicas y personales, a partir de audios, datos e ideas sobre un tema particular de manera elaborada y contextualizada.		
RA3:	Utiliza léxico y estructuras gramaticales (presentes, pasados, futuros, condicionales, patrones verbales, voz pasiva) para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, así como narrar eventos, considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual.		

RA4: Produce discursos breves, considerando sintaxis, ortografía, uso de preposiciones y patrones verbales, a fin de aplicar la estructura oracional en inglés.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>La estrategia metodológica es activo-participativa que se traduce en las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de ejercicios a través de guías de trabajo.</li> <li>- Práctica de comprensión auditiva y producción oral.</li> <li>- Trabajo individual, en pares y grupal</li> <li>- Interacción docente-estudiante(s) y estudiante(s)-estudiante(s)</li> <li>- Uso variado de actividades didácticas y dinámicas lúdicas.</li> <li>- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos.</li> </ul>	<p>La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:</p> <p><b>Notas de semestre (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Escrita 1 (25%)</li> <li>• Prueba Escrita 2 (25%)</li> <li>• Prueba Oral (50%)</li> </ul> <p><b>Nota examen (40%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Escrito (50%)</li> <li>• Examen Oral (50%)</li> </ul> <p>Este curso contempla una <b>evaluación formativa no calificada</b>. Además, <b>no existe eximición</b> en este curso ya que los/las alumnos/as deben rendir el Examen de Suficiencia I.</p>

### Unidades Temáticas

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias personales y actividades favoritas.	4
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>1.1. Identificación y uso de información en textos de complejidad básica-intermedia a intermedia.</p> <p>1.2. Uso de patrones verbales (infinitivos, gerundios y formas base).</p> <p>1.3. Uso de verbos modales para obligación, prohibición,</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica información explícita e implícita en un texto de narración de complejidad A2-B1.</li> <li>2. Extrae y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos, identificando</li> </ol>	<p>American English File 2B, 2<sup>nd</sup> Edition Unidades 7A, 7B, 7C y 8A</p>

<p>necesidad y consejo (<i>have to, don't have to, must, must not, can't, should</i>).</p> <p>1.4. Manejo de los usos del verbo <i>get</i>.</p>	<p>información explícita e implícita.</p> <p>3. Infiere información de textos breves (descriptivos, explicativos, argumentativos) en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas.</p> <p>4. Elabora textos escritos y orales de complejidad básica-intermedia a intermedia para expresar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, narrar eventos, haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.</p>	
---	--	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias sobre situaciones inesperadas e hipotéticas.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>2.1 Identificación y uso de información en textos de complejidad básica-intermedia a intermedia.</p> <p>2.2 Uso y manejo de expresiones condicionales del primer y segundo tipo (<i>if-clauses</i>).</p> <p>2.3 Manejo de verbos confusos en cuanto a uso (<i>confusing verbs</i>).</p> <p>2.4 Identificación de léxico relacionado con situaciones de específicas con animales.</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discrimina información explícita e implícita en un texto narrativo de complejidad A2-B1.</li> <li>2. Selecciona y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre situaciones hipotéticas.</li> <li>3. Genera conclusiones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas de la unidad temática.</li> </ol>	<p>American English File 2B, 2<sup>nd</sup> Edition Unidades 8B, 9A</p>

	4. Construye textos escritos y orales de complejidad básica-intermedia a intermedia para expresar ideas sobre situaciones personales y/o hipotéticas haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.	
--	---	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1–RA2–RA3–RA4	Experiencias sobre fobias, sucesos de la vida y noticias.	4
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
3.1 Identificación y uso de información en textos orales y escritos de complejidad básica-intermedia a intermedia. 3.2 Comprensión y uso de tiempos perfectos para describir experiencias personales y hechos noticiosos ( <i>Present Perfect</i> , <i>Past Perfect</i> ). 3.3 Comprensión y uso de tiempos perfectos contrastados con el pasado simple. 3.4 Uso y manejo de preposiciones para describir la secuencia de eventos pasados ( <i>For</i> , <i>Since</i> ). 3.5 Identificación y uso de elementos léxicos relacionados con fobias, biografías y eventos noticiosos.		El/la estudiante: 1. Discrimina información explícita e implícita en un texto narrativo de complejidad A2-B1. 2. Describe y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre experiencias de vida y hechos noticiosos. 3. Expresa opiniones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales, familias léxicas y temáticas de las unidades. 4. Utiliza textos escritos y orales de complejidad básica-intermedia a intermedia para expresar ideas sobre experiencias personales y/o noticiosas haciendo uso de patrones	American English File 2B, 2 <sup>nd</sup> Edition Unidades 9B, 9C, 12A

	gramaticales y familias léxicas determinadas.	
--	---	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias y opiniones sobre rutinas pasadas, vida escolar e inventos.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
4.1 Identificación y uso de información en textos orales y escritos de complejidad básica-intermedia a intermedia. 4.2 Comprensión y uso de estructuras pasivas para describir experiencias personales e información sobre inventos ( <i>Passive Voice</i> ). 4.3 Comprensión y uso de la expresión <i>Used to</i> para describir hábitos pasados. 4.4 Identificación y uso de elementos léxicos relacionados con inventos, recuerdos y la vida escolar.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> <li>Discrimina información explícita e implícita en un texto narrativo de complejidad A2-B1.</li> <li>Describe y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos y explicativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre hábitos personales, experiencias pasadas e inventos.</li> <li>Expresa opiniones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales, familias léxicas y temáticas de las unidades.</li> <li>Genera textos escritos y orales de complejidad básica-intermedia a intermedia para expresar ideas sobre hábitos personales, experiencias pasadas e inventos haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.</li> </ol>	American English File 2B, 2 <sup>nd</sup> Edition Unidades 10A, 10B

### Requisitos de aprobación del curso

- La asistencia mínima exigida es de un 75%, ya que el enfoque pedagógico se basa primordialmente en la participación y ejercitación del (de la) estudiante en clases.
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia reprueba el curso, pero obtiene el código de Suficiencia I. Se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una R en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso.

### Bibliografía General

#### Bibliografía obligatoria:

- Latham – Koenig, C., Oxenden, C., Seligson, P. (2013). *American English File 1*, 2<sup>nd</sup> Edition, Oxford

#### Bibliografía y recursos digitales complementarios:

- BBC Learning English website: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>
- BBC Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar>
- British Council: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
- Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>
- English Grammar Exercises: <https://englishgrammarexercise.com>
- Macmillan Dictionary: <https://www.macmillandictionary.com/>
- Murphy, R. & Naylor, H. (2002). *Essential grammar in use* 4<sup>th</sup> Ed. Cambridge University Press. 2012.
- Oxford Learner's Dictionaries: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>
- Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com>
- Randall's ESL Cyber Listening Lab: <https://www.esl-lab.com/>

- Redman, S. (2003). *English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate*. Cambridge University Press.
- Word Reference: <https://www.wordreference.com/>
- Minute English: <http://www.5minuteenglish.com/reading.htm>

<b>Vigencia desde:</b>	2021
<b>Elaborado por:</b>	Ana María Carvallo, Juan Cuevas y Ámbar Romero
<b>Validado por:</b>	Área de Idiomas
<b>Revisado por:</b>	Área de Gestión Curricular, SGD

#### Área de Idiomas

<https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/>