

PROGRAMA DE CURSO

HISTORIA SOCIAL Y POLÍTICA DE LA MINERÍA EN CHILE, SIGLOS XIX Y XX

A. Antecedentes generales del curso:

Departamento	Minas (DIMIN)					
Nombre del curso	Historia social y política de la minería en Chile, siglos XIX y XX	Código	MI6146	Créditos	3	
Nombre del curso en inglés	<i>Social and political history of mining in Chile, 19th and 20th centuries</i>					
Horas semanales	Docencia	1,5	Auxiliares	--	Trabajo personal	3,5
Carácter del curso	Electivo Electivo de formación integral de especialidad para carrera de Ingeniería Civil de Minas V3. Electivo para carrera de Ingeniería Civil de Minas V5.				X	
Requisitos	Autor					

B. Propósito del curso:

La minería ha sido uno de los pilares de la economía chilena. Actualmente se dispone de abundante información acerca de su impacto en la vida económica nacional, los procesos de modernización productivos y las relaciones con las corporaciones transnacionales que explotan los yacimientos mineros del suelo nacional. Sin embargo, el conocimiento de una historia social y política de la minería sigue siendo desconocido para gran parte de la población. Lo que ha trascendido es la historia de algunos hitos claves, una cronología de hechos en una línea de tiempo que no explica el pasado ni tampoco lo puede hacer comprensible para las nuevas generaciones. Por ello, el curso se propone abordar este vacío y acercar a los y las estudiantes a las investigaciones más relevantes en la disciplina de la historia que dan cuenta de los procesos sociales y políticos que han modelado una actividad minera que es mucho más que solo extracción del mineral. De esta manera se busca entregar antecedentes sólidos de la historia social y política de la minería en Chile para abrir una discusión acerca de la minería que se requiere para el siglo XXI.

El curso tributa a las siguientes competencias específicas (CE) y genéricas (CG) del perfil de egreso:

CE5: Evaluar y/u optimizar técnica y económicamente recursos, procesos y proyectos de ingeniería en el ámbito de la industria minera, incorporando las dimensiones sociales, ambientales e interpersonales.

CG1: Comunicación académica y profesional

Comunicar en español de forma estratégica, clara y eficaz, tanto en modalidad oral como escrita, puntos de vista, propuestas de proyectos y resultados de investigación fundamentados, en situaciones de comunicación compleja, en ambientes sociales, académicos y profesionales.

CG3: Compromiso ético

Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.

CG4: Trabajo en equipo

Trabajar en equipo, de forma estratégica y colaborativa, en diversas actividades formativas, a partir de la autogestión de sí mismo y de la relación con el otro, interactuando con los demás en diversos roles: de líder, colaborador u otros, según requerimientos u objetivos del trabajo, sin discriminar por género u otra razón.

CG5: Sustentabilidad

Concebir y aplicar nuevas estrategias de solución a problemas de ingeniería y ciencias en el marco del desarrollo sostenible, considerando la finitud de recursos, la interacción entre diferentes actores sociales, ambientales y económicos, además de las regulaciones correspondientes.

B. Resultados de aprendizaje:

Competencias específicas	Resultados de aprendizaje
CE5	<p>RA1: Utiliza como criterio de análisis la periodicidad asociada al desarrollo de la minería en Chile para evaluar, en perspectiva histórica, el impacto minero en la sociedad chilena, considerando dimensiones sociales, políticas y ambientales.</p> <p>RA2: Analiza el proceso de formación de la Gran Minería del cobre hasta su nacionalización en el marco de los cambios producidos en la política chilena de mediados del siglo XX, considerando su impacto en la vida nacional.</p>

Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
CG1	<p>RA3: Lee de manera analítica y reflexiva, sobre los tipos de explotación minera a fin de explicar su impacto en la conformación de identidades sociales y laborales entre 1850-1930.</p> <p>RA4: Redacta un texto de carácter explicativo-argumentativo sobre las visiones de distintos actores de la nacionalización del cobre, construyendo una argumentación consistente, válida, basada en evidencia, que dé cuenta de una toma de posición frente a un tema.</p>
CG3	RA5: Compara los procedimientos de control y gestión minera en el pasado con los actuales estándares éticos de la industria para determinar los avances en legislación social y de seguridad minera.
CG4, CG5	RA6: Discute y reflexiona con sus pares sobre las visiones de sustentabilidad minera del pasado a fin de comprender relevancia de la sustentabilidad en minería hoy en día y su evolución, planteando su posición con respeto a las opiniones divergentes.

D. Unidades temáticas:

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA3	Disciplinamiento y control en los primeros años de la minería en Chile	5 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
<p>1.1. Orígenes de la minería en Chile.</p> <p>1.2. Proletarización y disciplinamiento laboral en los campamentos mineros. (1840-1890).</p> <p>1.3. Conflictos sociales en el salitre y carbón (1890-1930).</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza las primeras exploraciones mineras en Chile con el fin de clasificar según el tipo de mineral y las formas de explotación. Evalúa, con evidencia histórica, las formas de control sobre la población minera a fin de comprender los tipos de respuesta desarrolladas por los trabajadores al control impuesto desde arriba. Distingue y analiza las diferentes organizaciones laborales, considerando su papel con las principales huelgas que marcaron un hito en la historia minera. 	
Bibliografía de la unidad		1,2,3,4	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3	El surgimiento de la gran minería del cobre y los inicios del paternalismo industrial en el carbón	3 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
2.1. Los comienzos de la Gran Minería del cobre (1904-1930). 2.2. Paternalismo industrial en la minería (1920-1950).		El/la estudiante: 1. Relaciona las primeras inversiones de gran escala en la minería del cobre con tipos de minería tradicional y su explotación, determinando el impacto social de cada una sobre los territorios. 2. Analiza las prácticas de paternalismo industrial a fin de explicar su influencia en la regulación del conflicto social.	
Bibliografía de la unidad		5,6, 8	

Número	RA al que tributa	Nombre de la unidad	Duración en semanas
3	RA2, RA4, RA5, RA6	El cobre: implicancia y conflictividad de la modernización y nacionalización (1950-1973)	7 semanas
Contenidos		Indicador de logro	
3.1. Conflicto y modernización en la minería del cobre (1950-1970). 3.2. Actores, proyectos y discursos en torno a la chilenización y nacionalización de la gran minería. 3.3. Medio ambiente y nacionalización minera. 3.4. ¿Qué quedó del proceso de nacionalización del cobre?: balance y perspectivas.		El/la estudiante: 1. Examina y evalúa las dimensiones sociales, tecnológicas y ambientales de la modernización minería del cobre a fin de explicar las implicancias, los conflictos y debates que estimularon la nacionalización del cobre. 2. Analiza reflexivamente los discursos en torno a la minería y los principios e ideologías que están detrás, a fin de establecer relaciones con los proyectos de transformación de la sociedad chilena entre 1960 y 1973. 3. Redacta un texto de carácter explicativo argumentativo sobre la nacionalización del cobre, contrastando perspectivas analíticas del proceso. con las que respalda su argumentación	
Bibliografía de la unidad		7,9,10	

E. Estrategias de enseñanza - aprendizaje:

El curso considera una serie de estrategias de enseñanza – aprendizaje:

- Clases expositivas.
- Seminarios: clases con invitados.
- Análisis crítico de lecturas.

F. Estrategias de evaluación:

El curso tiene distintas instancias de evaluación que consideran:

- Tareas asociadas a la redacción de texto de carácter explicativo argumentativo: (25%)
- Control de lecturas: 50%
- Tareas grupales: 25%

Al inicio de cada semestre, el cuerpo académico informará sobre la cantidad y tipo de evaluaciones, así como las ponderaciones correspondientes.

G. Recursos bibliográficos:

Bibliografía obligatoria:

- [1] Illanes, María Angélica, “Azote, salario y ley. Disciplinamiento de la mano de obra en la minería de Atacama (1817-1850)”, en *Proposiciones*, nº 19, Santiago, 1990, págs. 90-122.
- [2] Ortega, Luis, *Chile en ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión. 1850-1880*, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, Santiago, 2005.
- [3] Pinto, Julio, “Crisis salitrera y subversión social: los trabajadores pampinos en la post Primera Guerra Mundial (1917-1921)”, en: *Desgarros y utopías en la pampa salitrera. La consolidación de la identidad obrera en tiempos de la cuestión social (1890 -1923)*, Santiago, Lom, 2007.
- [4] Salazar, Gabriel, *Labradores, peones y proletarios. Formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*, Santiago, Ediciones SUR, 1985 (1ª edición); Santiago, LOM,. 2000 (2ª edición). Leer capítulo 2, parte 3: “El peonaje minero: del pirquinaje libre al acuartelamiento laboral, o el origen del campamento minero”.
- [5] Venegas, Hernán, y Morales, Diego, “Gestión paternalista y tecnología, una elección compleja. La Compañía Carbonífera e Industrial de Lota (1920 -1940)”, en: *Diálogo Andino*, nº 58, 2019, págs. 89 – 100.
- [6] _____, “El despliegue del paternalismo industrial en la Compañía Minera e Industrial de Chile (1920-1940)”, en *Historia Crítica* nº 58, octubre-diciembre, págs.

117-136.

- [7] Vergara Marshall, Ángela, “De empresa estadounidense a empresa pública: los trabajadores y la nacionalización del cobre en Chile”, en: *La empresa pública en México y en América Latina: entre el mercado y el estado*, Guajardo, Guillermo y Labrador, Alejandro (coordinadores), UNAM, México, Centro de investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2015, págs. 227-241.
- [8] _____, “Paternalismo industrial, empresa extranjera y campamentos mineros en América Latina: un esfuerzo de historia laboral y transnacional” en *Avances del Cesor*, año X, nº 10, 2013, págs. 113-128.
- [9], “Ciudades privadas. La vida de los trabajadores del cobre” en: Sagredo, Rafael y Gazmuri Cristian, *Historia de la vida privada en Chile*, Tomo III, Santiago, Tauros, 2010.
- [10], “Conflicto y modernización en la gran minería del cobre (1950-1970)”, *Historia*, nº 37, vol II, Santiago, 2004, págs. 419-436.

Bibliografía complementaria:

- [11] Correa, Sofía et.al., *Historia del siglo XX chileno*, Santiago, Editorial Sudamericana, 2001.
- [12] Devés, Eduardo, *Los que van a morir te saludan. Historia de una masacre. Escuela Santa María, Iquique, 1907*, 1ª edición: Santiago, Ediciones Documentas, 1988. 3ª edición: Santiago, Ediciones LOM, 2002.
- [13] Drake, Paul, y Jacksic Iván (compiladores), *El modelo chileno. Democracia y desarrollo en los noventa*, Santiago, LOM Ediciones, 1999.
- [14] Figueroa, Consuelo, *La revelación del subsole. Las mujeres en la sociedad minera del carbón 1900-1930*, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, Santiago, 2009.
- [15] González, Sergio, *Ofrenda a una masacre. Claves e indicios históricos de la emancipación pampina de 1907*, Lom ediciones, Santiago, 2007.
- [16] González, Sergio, *Hombres y mujeres de la pampa: Tarapacá en el ciclo del salitre*, 1ª edición: Iquique, Taller de Estudios Regionales, 1991. 2ª edición: Santiago, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 2003.
- [17] Grez Toso, Sergio, “La guerra preventiva: Santa María de Iquique. Las razones del poder”, en *Mapocho*, N°50, Santiago, segundo semestre de 2001, págs. 271-280.
- [18] Pinto, Santa Cruz Aníbal, *Chile. Un caso de desarrollo frustrado*, Editorial Universidad de Santiago, 1996.
- [19] Pinto, Julio, *Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera. El ciclo del salitre y la reconfiguración de las identidades populares (1850-1900)*, Santiago, Editorial, Universidad de Santiago, 1998.

- [20] Pinto, Julio y Verónica Valdivia, *¿Revolución proletaria o querida chusma? Socialismo y Alessandrismo en la pugna por la politización pampina (1911-1932)*, Santiago, Ediciones LOM, 2001.
- [21] Venegas, Hernán; Videla, Enzo; Godoy, Milton, (editores), *El orden fabril: Paternalismo industrial en la minería chilena 1900-1950*, Valparaíso, editorial América en movimiento, 2016.

H. Datos generales sobre elaboración y vigencia del programa de curso:

Vigencia desde:	Otoño, 2021
Elaborado por:	Michael Reynolds
Validado por:	Leandro Voisin (jefe docente) y CTD DIMiN
Revisado por:	Área de Gestión Curricular