



Actividad 3: Simulación de la tragedia de los comunes

Instrucciones:

Parte 1:

Divídanse en grupos de 4 integrantes, imaginen que cada uno/a es un pescador/a y de uds depende el sustento de su familia. Por lo que tendrán que pescar (con una cuchara) de un pequeño lago (vaso) los peces (dulces) que estimen conveniente, no saben cuántos peces hay en total en el lago (será cubierto con un paño y no pueden destaparlo, ni ver el interior).

Entonces en tres rondas, se van turnando (para decidir el orden pueden hacerlo con cachipún) para pescar del lago. Deben rotar quien pesca primero, cada ronda, todos deben ser primero una vez. Cada persona puede tomar cuantos peces quiera, pero debe tomar mínimo 1, sino su familia morirá. Cabe destacar que terminada una ronda los peces se reproducen, es decir, deben informar al equipo docente para que rellene el vaso y también al finalizar las tres rondas.

Deberán ir anotando la cantidad de peces capturados, en la tabla a continuación:

Tabla Parte 1: Estanque de los comunes

| | | N° de peces capturados | | | | |
|--------------|-----------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| N° de ronda | N° de peces al inicio | 1° pescador/a | 2° pescador/a | 3° pescador/a | 4° pescador/a | N° de peces al final |
| 1 | - | | | | | |
| 2 | - | | | | | |
| 3 | - | | | | | |
| Total | | | | | | |

Parte 2:

En esta parte tiene acceso a dos estanques, uno común y otro privado. Las reglas para el estanque común son las mismas que antes. Pero la diferencia es que ahora pueden hablar y elaborar estrategias. Ahora no habrá nada que tape el estanque, sabrán cuántos peces hay en todo momento y que tan rápido se reproducen los peces.

La capacidad de carga de los estanques comunes es de 16 peces y los privados de 4, y deben eliminar al menos un pez de cada estanque en cada ronda.



Deben registrar sus valores en la tabla a continuación:

Tabla Parte 2: Estanque de los comunes

| | | N° de peces capturados | | | | |
|--------------|-----------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| N° de ronda | N° de peces al inicio | 1° pescador/a | 2° pescador/a | 3° pescador/a | 4° pescador/a | N° de peces al final |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Tabla Parte 2: Estanque privado

| N° de ronda | N° de peces al inicio | N° de peces capturados | N° de peces al final |
|--------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| Total | | | |

Análisis

Finalizada la actividad, deben discutir las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasó con el recurso común en la parte 1? ¿Por qué ocurrió esto?
2. ¿Obtuviste resultados diferentes para el estanque en la parte 2? ¿Por qué?
3. Expliquen la justificación de tu técnica de pesa en cada parte
4. Si cooperaron con otros pescadores ¿cuál fue el resultado de esa cooperación?
5. ¿Utilizaron diferentes estrategias de pesca en el estanque común y privado?
6. ¿Por qué el uso común conduce a la explotación?
7. ¿Cuál sería la forma ideal de gestionar el estanque de bienes comunes?
8. ¿En qué habría sido diferente esta simulación si no conocieras a las personas de tu grupo?
9. ¿Cuáles son las estrategias que ayudan a prevenir la “tragedia de los comunes”?



10. Si un nuevo integrante se hubiera unido a su grupo a mitad de la parte 2, ¿Cómo habría afectado eso su estrategia y el uso del recurso?

Entregable

En u-cursos esta subida la tarea Actividad 3: Tragedia de los comunes, en donde deben subir un archivo (img, pdf, word) respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué otros ejemplos de gestión de recursos se te ocurren en los que este tema sea relevante?
2. ¿Qué sugerimos en estas situaciones?

Tendrán hasta hoy a las 19.30 hrs para responder y con atraso (sin descuento) hasta el día miércoles a las 18 hrs.

Referencia

Haidinger, T., & Margaret's Episcopal School, S. (n.d.). *TRAGEDY OF THE*

COMMONS SIMULATION STUDENT LAB TEMPLATE A.

https://secure-media.collegeboard.org/apc/ap03_apes_tragedy_stu_3507

[1.pdf](#)