**Jóvenes mujeres que no se encuentran incorporadas al sistema educacional y laboral en Chile**

1. **Antecedentes**

El pasado mes de enero el Banco Mundial (2016) publicó el informe “Ninis en América Latina”, en el que se afirma que los jóvenes ‘ninis’—aquellos que no estudian ni trabajan—en la región son aproximadamente 20 millones. Es decir, uno de cada cinco jóvenes entre los 15 y 24 años, se encuentra desvinculado del trabajo y la educación, convirtiéndose así en un grupo en potencial riesgo.

Este no es un fenómeno exclusivo de Chile. Los ninis representan un 15% en países de la OCDE, 16,2% en América Latina y un 17,2% en nuestro país (Casen, 2013; OCDE, 2014). Datos que dan cuentan que los jóvenes ninis se han convertido en un grupo en situación de riesgo y vulnerabilidad, pues, la condición de doble inactividad tanto laboral como educativa se traduce en falta de oportunidades (Turián y Avila, 2012) y estigmatización negativa hacia los jóvenes (Cepal, 2015).

En Chile, según datos de la CASEN 2013, el grupo de los ninis está compuesto por 509 mil jóvenes entre los 15 y 24 años, representando un 17,2%, constituido en su mayoría por mujeres (62,4%) en relación a los hombres (37,6%). Además, se observa que más del 50% los jóvenes ninis se encuentran concentrados en los tres primeros quintiles de bajos ingresos—27,9% quintil I, 19,5% quintil II y 15,4% quintil III respectivamente—.

Diversas circunstancias a nivel individual, familiar y de la sociedad se han asociado a la condición de estos jóvenes. Entorno de vulnerabilidad, carencia de redes de capital humano, baja calidad educativa, falta de oportunidades laborales, así como la precaria institucionalidad respecto a la generación de políticas públicas integrales, han limitado el desarrollo de los jóvenes a mayores oportunidades para ellos, sus familias y la sociedad en general. De esta manera, la mayoría de los jóvenes ninis se encuentran en los grupos socioeconómicos medio-bajo, lo cual los hace aún más propensos a riesgos tales como la permanencia en la pobreza, criminalidad, adicciones, embarazo adolescente, aislamiento, empleo informal, adicciones, problemas mentales y físicos (Credds y Reynolds, 2001).

A ello se suma la desigualdad de género. Las mujeres jóvenes tienen menores probabilidades de acceder a un empleo remunerado que los hombres, y dicha brecha se acentúa aún más en las jóvenes de entornos sociales más vulnerables (Ianelli y Smyth, 2008). De igual modo, “algunos eventos de la vida personal (como la unión o el matrimonio y el embarazo temprano) suelen obligar a las mujeres a truncar tempranamente sus estudios e influyen poderosamente en su alejamiento de la actividad económica” (Turián y Avila, 2012: 6). De hecho, un alto porcentaje de jóvenes ninis son mujeres que abandonan estudios (secundario o universitarios) para dedicarse a la maternidad producto de un embarazo adolescente, en contraposición a los hombres ninis quienes se encuentran en búsqueda de empleo o bien, se encuentran inactivos por períodos de tiempo prolongados.

Tomando en consideración dichos antecedentes, este estudio es motivado por la necesidad de entender en profundidad a las jóvenes mujeres ninis con el fin de indagar las causas y consecuencias del fenómeno además de las transformaciones que las jóvenes enfrentan en la participación laboral y educacional. Por consiguiente, la tesis pretende mejorar la comprensión, diagnóstico y políticas específicas para jóvenes mujeres ninis en Chile.

La particularidad del problema de estudio es que el tema ha tomado relevancia en la discusión de políticas públicas dado que el fenómeno de los ninis concentra mayoritariamente a mujeres que se encuentran desvinculados del trabajo y la educación y que por ende, se han convertido en un grupo de mayor riesgo de exclusión social. Por consiguiente, esta investigación está orientada por las siguientes preguntas: ¿Cómo y de qué manera influyen variables económicas, sociales y culturales en la condición de jóvenes mujeres que no se encuentran incorporadas al sistema educacional y laboral en Chile?, ¿Qué lecciones y aprendizajes se pueden extraer de la experiencia internacional en políticas públicas sobre jóvenes mujeres que no se encuentran incorporadas al sistema educacional y laboral en Chile?, ¿Qué variables han limitado el desarrollo de las jóvenes mujeres a mayores oportunidades de integración para ellas, sus familias y la sociedad?, ¿Qué componentes de formulación de política pública pueden ser relevantes para la elaboración de futuras políticas sobre jóvenes mujeres que no se encuentran incorporadas al sistema educacional y laboral en el país?.

1. **Objetivos general y específicos**

explorar la situación de las jóvenes mujeres ninis y su impacto sobre los individuos y la sociedad con el fin de generar recomendaciones en materia de políticas públicas.

En tanto, los objetivos específicos son:

1. Describir y caracterizar considerando dimensiones tales como: edad, estado civil, composición sociodemográfica, acceso al sistema educativo y situación laboral; la situación de las personas jóvenes chilenas, entre 15 y 24 años de edad, que no están incorporadas al sistema educativo ni laboral.
2. Comparar a partir de la experiencia internacional el fenómeno de las mujeres ninis, a efectos de identificar las principales características, aprendizajes y materias que inciden en las jóvenes que no se encuentran incorporados al sistema educativo y laboral.
3. Indagar en las variables que influyen en la desigualdad de género en jóvenes ninis en el país y las condiciones que determinan su integración al sistema educativo y laboral del país.
4. Elaborar una propuesta con lineamientos de política pública que permitan mayor integración de las mujeres jóvenes nini en el espacio educativo y laboral.
5. **Metodología**

El propósito del estudio de caso es de carácter exploratorio-descriptivo y su estrategia se enmarca bajo el método mixto de investigación.

Por un lado, se utilizará el estudio cuantitativo con la finalidad de explorar y describir el fenómeno de los jóvenes ninis en Chile a partir de un análisis estadístico descriptivo extraído de fuentes primarias. En lo específico se utilizaran datos estadísticos de encuestas de caracterización social como Injuv y Casen.

Por otro lado, el estudio cualitativo, busca indagar en conocimientos de expertos que han estado vinculados al tema de los jóvenes y mujeres ninis en Chile. Para ello se realizarán entrevistas a informantes claves con la finalidad de comprender las perspectivas que tienen los expertos respecto a experiencias, percepciones o situaciones de la temática (Taylor y Bogdan, 1985). De igual modo, las entrevistas proporcionaran información relevante para la elaboración de propuestas en política pública.

De esta manera, el método mixto ofrece la oportunidad de comprender el fenómeno de los jóvenes ninis de manera holística, amplia e interpretativa (Denzin y Lincoln, 1994). Además, ofrece la oportunidad de alejarse de los tradicionales esquemas estáticos causa-efecto. Por el contrario, permite poder abordar la temática a través de un análisis inductivo que permitirá elaborar categorías y dimensiones a partir de las observaciones abiertas que emerjan en la investigación.

Finalmente, se espera desarrollar una propuesta teórica que permita avanzar en políticas públicas sobre jóvenes ninis desde una perspectiva de género, de modo de agregar a las teorías ya desarrolladas, conceptos e ideas que puedan ser un aporte para futuras líneas de investigación.

1. **Resultados esperados**

* Conocer la composición de los jóvenes ninis chilenos entre 15 y 24 años de edad e identificar a partir de la caracterización de datos estadísticos fortalezas y deficiencias en materia educacional y laboral del país.
* A partir de un análisis comparado se busca extraer aprendizajes de la experiencia internacional que permitan comprender y caracterizar las dificultades que enfrentan las mujeres que no están incorporadas al sistema educativo ni laboral.
* Identificar a partir de la percepción de expertos en el tema variables que determinan y/o acentúen la desigualdad de género en jóvenes ninis en el país.
* Aportar evidencia sobre las concepciones que académicos y expertos sostienen sobre el entorno y futuro de las mujeres ninis en Chile. Con ello, el estudio sienta las bases para la formulación de políticas públicas en el país así como a futuras investigaciones sobre el impacto de los jóvenes nini en las políticas públicas y la sociedad.

**Bibliografía**

* Banco Mundial (2016) Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Washington DC: Banco Mundial.
* Casen (2013). Encuesta de caracterización social y económica. Santiago: Ministerio de Desarrollo Social.
* Cepal (2015). Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. Santiago: Cepal.
* Creed, PA, y Reynolds, J. (2001). Economic deprivation, experiential deprivation and social loneliness in unemployed and employed youth. Journal of Community & Applied Social Psychology, 11, 167-178.
* Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Handbook of qualitative research. London: Sage.
* Hernández, R.,Fernández, C. y Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. Ciudad de México: McGrawHill.
* Ianelli, C. y Smyth, E. (2008), 'Mapping gender and social background differences in education and youth transitions across Europe',Journal of Youth Studies , 11: 2, 213–232.
* OCDE (2014) Education at a Glance 2014 OECD Indicators. OECD Publishing OCDE.
* Payne, J. (2000) Youth Cohort Study: Education, Training and Employment of 16-18 Year Olds in England and the Factors Associated with Non-participation, Statistical Bulletin Number 02/2000, Nottingham: Department for Education and Employment.
* Taylor, S. y Bogdan, R. (1985) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
* Tuirán, R. y Ávila, J. (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer? Este País, 251.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vo Alumna Vo Profesora Guía