

# Sesión N.º 1

Cód. FT1101

---

# Comunicación académica en Ingeniería y Ciencias

Introducción al curso

Semestre primavera 2022



# Equipo docente

## Equipo de profesores

---



**Mgr. y Dra. Paula Morgado Fernández**  
Asesora del Programa de Alfabetización Académica y Profesional.

Especialista en el área de comprensión y producción de textos académicos y lenguajes de especialidad.



**Mgr. y Dr. Enrique Sologuren**  
Coordinador del Programa de Alfabetización Académica y Profesional

Especialista en escritura académica & profesional y en administración de programas de alfabetización avanzada.



**Prof. Gabriel Serrano M.**  
Tutor Armadillo Lab.

Profesor de Castellano y Comunicación por la PUCV. Ha participado en investigaciones relacionadas con la educación escolar y la alfabetización en escritura en las disciplinas.



**Prof. Yasna Cornejo C.**  
Tutora Armadillo Lab.

Profesora de Castellano de la Pontificia Univesidad Católica de Chile, con diplomado de Alfabetización académica en la misma universidad.



# Equipo de auxiliares

---

# Auxiliares



**Catalina González**

Estudiante de cuarto año de Ingeniería Civil Industrial en la Universidad de Chile.  
Pertenece al Centro de Estudiantes de Ingeniería Civil Industrial CEIN



**Valeria Miranda**

Estudiante de quinto año de Ingeniería Civil con mención en Estructuras y Construcción en la Universidad de Chile.



**Antonia Villegas**

Estudiante de quinto año de Ingeniería Civil Industrial en la Universidad de Chile. Participa en el equipo de monitores de la Universidad de Chile.



# Equipo de auxiliares

---

# Auxiliares



**Catalina Muñoz**

Estudiante de quinto año de Ingeniería Civil Industrial en la Universidad de Chile. Participa en el programa de tutores pares LEA (para la lectura y escritura académica).



**Valeria Miranda**

Estudiante de quinto año de Ingeniería Civil con mención en Estructuras y Construcción en la Universidad de Chile.



# Resultados del TESTDE: Español académico

# TESTDE

## Evaluación de las competencias comunicativas

Este instrumento permitirá desarrollar acciones pertinentes y contextualizadas al ámbito de las carreras de las Ingenierías y las Ciencias.



**ARMADILLO**  
Laboratorio de Escritura

**DIAGNÓSTICO DE ESPAÑOL  
ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES DE  
PRIMER AÑO (TESTDE-2021-1)**

OBJETIVO: MEDIR EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES EN  
COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS.

¿CUÁNDO?	¿DÓNDE?	¿QUIÉNES?
04 AL 08 DE MAYO	TEST U-CURSOS	MECHONES Y BACHILLERATOS

El nivel obtenido indicará si debes hacer un curso para mejorar estas habilidades.

**¡¡ASISTENCIA OBLIGATORIA!!**

INSCRIPCIÓN AUTOMÁTICA

Consultas: [escrituradisciplinar@ing.uchile.cl](mailto:escrituradisciplinar@ing.uchile.cl)   /armadilloofcfm



# Resultados TESTDE: Escala de evaluación

# TESTDE

Niveles de logro	<i>N° de estudiantes</i>
Lector insatisfactorio	29
Lector básico umbral	161
Lector básico	573
Lector competente	194
Lector destacado	4



# PLAN COMÚN: NIVEL UMBRAL

## TESTDE

### Diagnóstico TESTDE

Evaluación de la comprensión de lectura y de la producción de textos.

Carácter **disciplinar** incipiente: textos estímulo **relacionados** con el mundo de las ciencias y la ingeniería.

Preguntas graduadas según los niveles de comprensión de textos.

### Curso basal: Comunicación académica en Ingeniería y Ciencias

Orientado a estudiantes que obtienen resultados no óptimo en Test de entrada.

**Comunicación técnica:** Estrategias de lectura y escritura académica.

**Unidades de lectura, escritura y oralidad.**

**Metodología:** trabajo por proyectos.

Enfoque didáctico procesual, situado y disciplinar basado en géneros.

Nivel de logro:

“Leer y escuchar de forma analítica diferentes tipos de textos pertinentes para su formación. Asimismo, ser capaz de expresar de manera eficaz, clara e informada sus ideas, en situaciones académicas formales, tanto en modalidad oral como escrita, en lengua española”.

(Mapa de progreso CG1)



# Presentación

**¡Bienvenidos!**

---

## **Presentación del curso: Comunicación académica en Ingeniería y Ciencias**





# Comunicación académica en Ingeniería y Ciencias

## Objetivos



Objetivo: mejorar el desempeño en las competencias de comprensión, producción de textos y expresión oral de los y las estudiantes de la FCFM.



Se sustenta en el modelo de alfabetización académica: estrategias y recursos para posibilitar un adecuado desempeño disciplinar.

Escribir informes



La metodología de trabajo se enmarca en trabajo práctico.

Escribir memoria

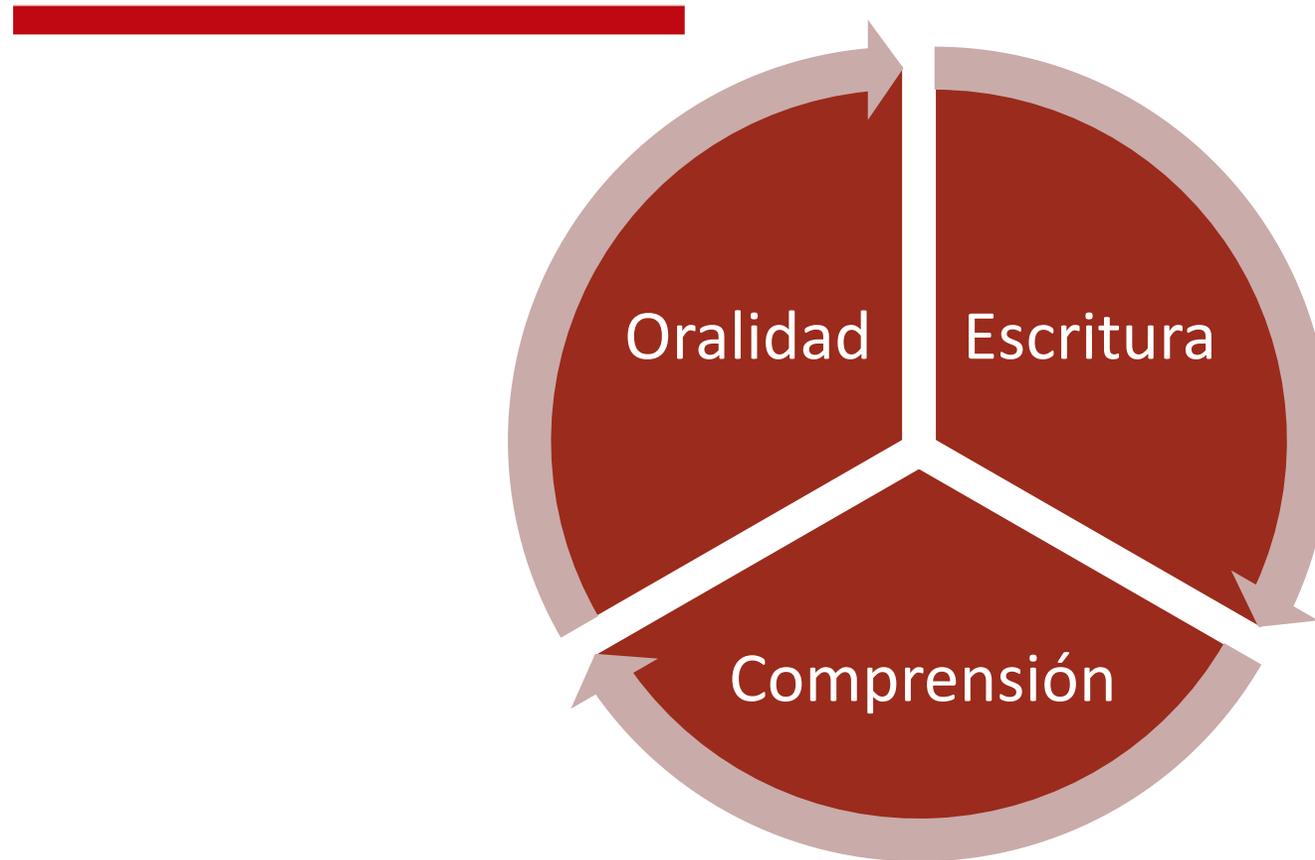


Es la 11 versión del curso en la Facultad.

Presentar proyectos



# Desarrollo de habilidades



**TRABAJO POR PROYECTO**

Tema controversial en ingeniería y ciencias

# Habilidades



# Unidades de aprendizaje

## Unidades

### Unidad 1: Comprensión de textos técnicos: estrategias de lectura académica

- Lectura y escritura exploratorias.
- Habilidades y estrategias de lectura.
- Géneros frecuentes del área disciplinar.
- Estructura del Artículo de Investigación científica: La cita y la intertextualidad.
- Estructura retórica de los géneros más frecuentes en Ingeniería y Ciencias

### Unidad 2: Producción de textos técnicos en Ingeniería y Ciencias: estrategias de escritura académica

- Lectura y escritura colaborativas.
- Modos de organización del discurso: argumentación, narración y descripción.
- Coherencia y cohesión: marcadores discursivos.
- Edición: norma ortográfica del español.
- Normativa APA o equivalente para referencias bibliográficas.
- Escritura de los géneros más frecuentes en Plan Común.



# Unidades de aprendizaje

---

## Unidades

### Unidad 3: La difusión del conocimiento y de las ideas: estrategias de oralidad académica

- Géneros orales y registro académico.
- Uso de Tic's en una presentación oral.
- Dimensiones visuales y no verbales: multimodalidad de los textos académicos, científicos y profesionales.
- La presentación oral de trabajos y la negociación: la exposición y la argumentación.

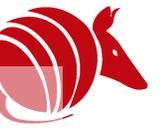


# Metodología

## Metodología de enseñanza-aprendizaje

- La metodología consiste en **Trabajo por proyectos**.
- Los estudiantes **desarrollan una investigación** o un proyecto de aplicación, así el alumno se centra **en el contenido de lo que lee y escribe** y el lenguaje académico se desarrolla a partir de las exigencias del proyecto de investigación (González-Álvarez, 2016).





# Evaluaciones

## Evaluaciones y ponderaciones

---

- Dos tareas individuales: **15% c/u 30%**
- Un informe de avance de proyecto aplicado en modalidad escrita: **25%**
- Un informe final del proyecto en modalidad escrita: **30%**
- Presentación oral modalidad "Pitch nuestra visión": **15%**
- **Asistencia 60%**





# Evaluaciones

## Evaluaciones y ponderaciones

- Evaluaciones durante el semestre: **60% del curso.**
- Examen final: **40% del curso.**
- Eximición: promedio **igual o superior a 5,5.**

Evaluaciones	Fechas
Tareas (individuales)	Semanas 6 y 11
Avances Proyecto (grupal)	Semana 9
Presentaciones Pitch (Grupal)	Semana 13 y 14
Entrega proyecto completo	Semana 14
Examen	Semana 16 o 17



# Proyecto

## Presentación del proyecto grupal

---

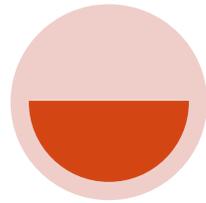
- Objetivo:
  - Evaluar la **integración de los conocimientos adquiridos** por la y el estudiante del curso Comunicación académica en Ingeniería y Ciencias. De esta forma, **se pondrán en acción las competencias adquiridas** en el ámbito de comprensión, producción y expresión oral.
- Instrucciones:
  - Conformación de un grupo de 4 o 5.
  - Realizar un contrato de trabajo del grupo.
  - Desarrollar la formulación de un proyecto aplicado (plantilla en u-cursos).
  - El proyecto debe considerar un informe escrito y una presentación oral individual referida al tema del trabajo, en la que se ponga en práctica la expresión oral.



# Organización

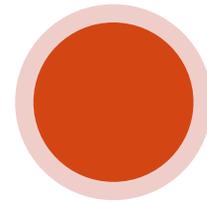
## Organización de los equipos

---



### Paso 1

Proponen/eligen el tema del proyecto.



### Paso 2

Organízate con tu equipo (roles, nombre equipo, contrato)

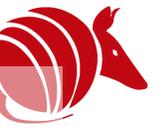


# Temas

## Temas por abordar

---

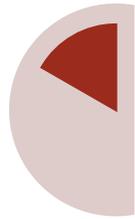
- ENERGÍA
- EDUCACIÓN LÚDICA
- ROBÓTICA
- AUTOMATIZACIÓN
- MANEJO DE COVID 19
- ENERGÍAS LIMPIAS
- PUEBLOS ORIGINARIOS
- DIVERSIDAD DE GÉNERO E INGENIERÍA
- DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA
- MULTIDISCIPLINARIEDAD
- LGBT+ EN BEAUCHEF
- LAS 7 R DE LA SUSTENTABILIDAD



# Formativo

## Evaluación formativa

---

  
**Paso 1** Generar acuerdos como grupo sobre funciones y roles.

  
**Paso 2** Completar documento de contrato de trabajo.

  
**Paso 3** Subir documento a U-Cursos.  
Fecha límite:  
02 - 09



## Contrato de trabajo

### CONTRATO DE TRABAJO PARA PROYECTO CURSO FT1101

#### I SEMESTRE 2022

La organización que suscribe denominada **Fundación Huella Animal Chile**, cuyo tema de proyecto es **el estrés universitario** declara formalmente las reglas de funcionamiento de este equipo de trabajo.

El compromiso de participación se traduce en los siguientes roles, funciones y/o actividades a ejecutar en el proyecto:

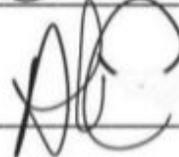
- a) Reunión semanal los miércoles a las 16:00, en caso de necesitar otra reunión será durante el fin de semana en horario a convenir.
- b) El principal medio de comunicación será mediante WhatsApp. Las reuniones se realizarán de forma presencial, o mediante Discord y Zoom de no ser posible.
- c) Las reuniones son resolutivas, toda actividad y decisión tomada será registrada por WhatsApp. Es deber de quien no asista a la reunión avisar con antelación y ponerse al día.
- d) Los documentos utilizados y la bibliografía necesaria para el proyecto serán guardadas en la carpeta de trabajo de Google Drive.
- e) Roles dentro del equipo:
  - Sebastián Parra: Hacer entrega de los archivos en Ucursos.
  - Constanza Becerra: Tomar nota de reuniones.
  - Mariana Fernández: Mantener ordenada la carpeta Drive y el documento.
  - Catalina González: Hablar y enviar correos a profesor y/o auxiliar.



## Contrato de trabajo



El compromiso de participación de las actividades señaladas en el proyecto respectivo será ejecutable durante el período del primer semestre 2022.

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

Fundación Huella Animal Chile

7 de marzo, 2022.



# Unidad I: Comprensión de textos técnicos: estrategias de lectura académica

## Unidad 1

- Mi biografía lingüística: mi perfil como lector/lectora y escritora/escritor académico.
- Aplicación de autoevaluación.



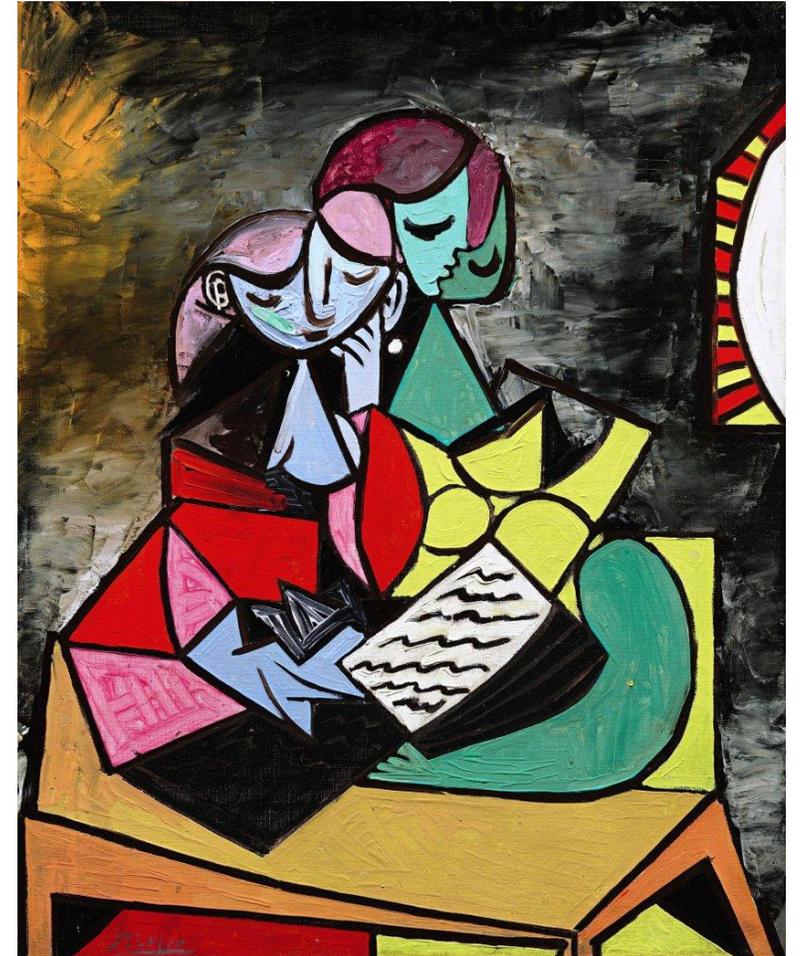


# Actividad: El lector/La lectora y la lectura

## Actividad

### Preguntas para resolver

- ¿Me gusta leer?
- ¿En qué momentos del día leo?
- ¿En qué lugares leo?
- ¿Para qué leo?
- ¿Qué temas me gusta leer?





# Autoevaluación

## Autoevaluación de la producción escrita

- Lee con atención la siguiente pauta y responde de acuerdo con tu experiencia como escritor/escritora.

- Lee atentamente y marca con una X.

Autoevaluación	SÍ	NO
1. Comienzo el escrito sin reparar en nada, tomando las decisiones sobre la marcha.		
2. Al escribir me he planteo algún objetivo.		
3. Organizo en mi mente lo que quiero escribir.		
4. Hago un primer esquema de lo que quiero escribir.		
5. Reflexiono antes de escribir para aclarar si dispongo de suficiente información sobre el tema o si tengo que buscarla.		
6. Me preocupo de que lo que he escrito se entienda, procurando ponerme en el lugar de los que lo pudieran leer.		
7. He procurado que lo que he escrito tuviese coherencia y cohesión.		
8. Cuido la presentación del documento.		
9. He evitado conscientemente las palabras vulgares o comunes.		
10. He revisado la organización del escrito.		
11. Al escribir, he tratado de evitar las repeticiones.		
12. Lo he releído, al terminarlo, para ver si todo se entendía y era coherente.		
13. He revisado el texto para corregir los errores ortográficos que pudieran existir.		
14. He corregido el texto al acabarlo.		



# Armadillo Lab.

Comunicación académica en Ingeniería y Ciencias



<https://armadillolab.ing.uchile.cl/>

Leer, hablar y escribir de manera efectiva en contextos académicos:



## Consejos de Armadillo Lab para las Ciencias e Ingeniería

*Developing effective reading, writing, and speaking skills in academic contexts: Armadillo Lab's Tips for Sciences and Engineering*

# Sesión N.º 1

Cód. FT1101

---

# Comunicación académica en Ingeniería y Ciencias

Introducción al curso

Semestre otoño 2022