



**fcfm**

ESCUELA DE POSTGRADO  
Y EDUCACIÓN CONTINUA  
FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS  
UNIVERSIDAD DE CHILE

# EP7003

## Laboratorio 3: Marco Teórico y Ficha de lectura

Escuela de Postgrado y Educación Continua /27 de septiembre de 2021 03/12

**Equipo Docente:**  
**Dr. Enrique Sologuren**  
**Prof. Paula Morgado**  
**Prof. Sebastián Sepúlveda**



# Objetivos y estructura de la sesión

RA1: Identifica y aplica las características del **discurso científico** aplicado al área de ingeniería y ciencias.

RA2: Comprende las dimensiones implicadas en la **escritura de la tesis** o trabajo final de grado.

RA5: Maneja **fuentes bibliográficas** o de Internet y bases de datos documentales necesarias para la elaboración de trabajos científicos.

RA6: Aplica las **etapas, fases y procesos** de la producción escrita en el género TESIS.

Agenda:

- ↗ Consultorías y plan de evaluación
- ↗ Reflexión inicial
- ↗ Caracterización del apartado Marco Teórico
- ↗ Laboratorio 3: Escritura de una ficha bibliográfica
- ↗ Otros recursos: gestores de citas bibliográficas

# Plan de evaluación

➤ Consultorías: Paula y Sebastián está comenzando a contactar.

Actividad	Consideraciones
Retroalimentación entre pares (30%)	Entre lab 10-11.
Consultoría de avance (40%)	Te contactaremos para reunión.
1 tutoría en Armadillo lab (20%)	La puedes pedir en cualquier momento.
Participación (10%)	Es una nota apreciativa que nunca tendrá el ánimo de perjudicar, al hacer las tres actividades anteriores ya tienes completa la participación.
<b>Bitácora semanal:</b> Formativa (Sin nota, opcional, totalmente voluntario (Puede ingresar a nota de participación a tu favor).	

# Reflexión inicial

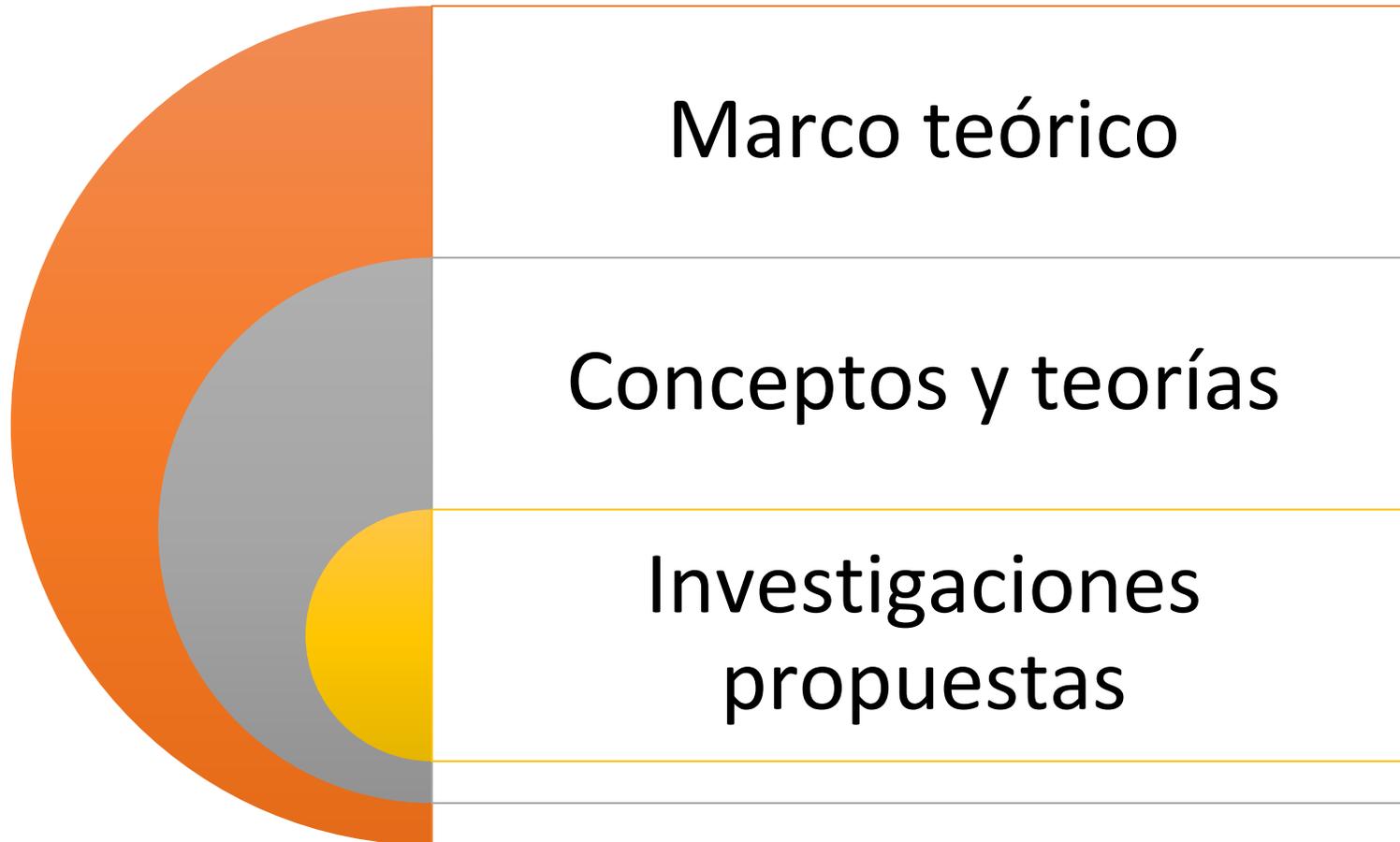
¿Cuáles son las principales características del Marco teórico y en qué se diferencia del Estado del arte?

¿Cómo debe organizarse el apartado del Marco teórico y el Estado del arte?

¿Qué recursos conozco que pueden ser útiles para planificar, escribir y revisar el apartado del Marco teórico o el Estado del arte?



# Caracterización del Marco teórico



Marco teórico

Recopilación de los antecedentes fundamentales para la investigación

Conceptos y teorías

*¿Qué conceptos o marcos de conocimiento son clave para comprender la investigación?*

Investigaciones propuestas

*¿Qué es lo que se ha desarrollado en investigaciones previas?*

<b>2. Revisión Bibliográfica</b>	<b>2</b>
2.1. Generación de matrices	2
2.1.1. EOD Santiago	3
2.1.2. Estimación de matrices con herramientas AFC y AVL en Santiago	3
2.2. Corrección y actualización de Matrices Origen-Destino de viajes	8
2.2.1. Modelos proporcionales	9
2.2.2. Modelos sintéticos o gravitatorio	11
2.2.3. Actualización de matrices de viajes generadas con AFC y GPS	12
2.3. Estudios de evasión	14
2.3.1. Toma de datos de evasión	14
2.3.2. Dependencia de la evasión a factores asociados al castigo	15
2.3.3. Localización óptima de fiscalizadores.	16
2.3.4. Evasores como tomadores de decisiones.	16
2.4. Evasión en Santiago.	17
2.4.1. Tipos de evasores	17
2.4.2. Efectos de la evasión	18
2.4.3. Medidas contra la evasión	19
2.4.4. Mediciones de evasión	20
2.5. Síntesis y conclusiones	20
<b>3. Sesgo Producido por la Evasión</b>	<b>22</b>
3.1. Evasión en todas las etapas del viaje	22
3.2. Evasión en alguna de las etapas	23
3.2.1. Evasión de la(s) primera(s) etapas	23
3.2.2. Evasión de la etapa intermedia	24
3.2.3. Evasión de la(s) última(s) etapa(s)	25
3.3. Conclusiones capítulo	26

Gallegos Reyes, N.  
(2016). Construcción de factores de corrección por evasión para la matriz origen destino de viajes en transporte público en Santiago obtenida a partir de tracciones Bip!. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/138132>

# Organización interna del Marco teórico

## Capítulo 2

### Revisión Bibliográfica

En la literatura se describen de manera extensa los beneficios de la utilización de datos pasivos generados con tarjetas inteligentes de pago y los resultados de esta aplicación, así como también los problemas provocados por el alto costo de obtener la información para estimar matrices y las formas de solucionarlos.

En este capítulo se documenta la recopilación de antecedentes académicos y empíricos que sean relevantes al problema que genera la evasión sobre la matriz estimada para Santiago. En la primera parte se detalla lo correspondiente a *Estimación de matrices*. Posteriormente, se estudia los métodos existentes para la *Corrección de matrices*, buscando una aplicación que se adecue al problema planteado. Finalmente, se abordan los estudios sobre evasión en el mundo, así como el estado del fenómeno en la ciudad de Santiago.

Presentar la estructura y/o  
contenidos a tratar

# Organización interna del Marco teórico

## 2.1. Generación de matrices

Entre las herramientas de planificación de transporte público urbano, probablemente la más importante sea la Matriz Origen Destino, consistente en una tabla que indica cuantos viajes se producen desde cada zona de origen hacia cada zona de destino posible en un área. Esta puede tener diferentes grados de agregación:

- **Geográficamente** Se agrupan zonas, pudiendo ser en detalle de paraderos, cuadras, grupos de paraderos, grupos de manzanas, comunas, etc.
- **Temporalmente** Agrupando viajes que ocurren en diferentes momentos, por ejemplo, a nivel diario, por períodos de día, estación del año, etc.

Uno de los principales problemas para su obtención es la gran cantidad de información que se requiere para generarlas a un nivel representativo, lo que recae en un alto costo de muestreo mediante encuestas Barry et al (2009). Por esta razón, se han desarrollado técnicas para la obtención de la misma, de manera eficiente utilizando otras fuentes de información.

Presentar conceptos  
fundamentales asociados a  
la propuesta

# Organización interna del Marco teórico

## 2.2. Corrección y actualización de Matrices Origen-Destino de viajes

La amplia necesidad de Matrices Origen-Destino de viajes, ha llevado a desarrollar métodos para actualizarlas de manera más rápida y económica, de forma que reflejen cambios a mediano plazo sin tener que estimarlas por completo nuevamente.

### 2.2.1. Modelos proporcionales

Ortúzar y Willumsen (2001) describen los métodos más utilizados para la corrección de matrices, incluyendo a los llamados proporcionales:

#### Factor constante

En el caso en que la única información disponible sea un porcentaje general  $\tau$  del crecimiento de viajes relativos al área de estudio, entonces la única posibilidad es que se aplique este porcentaje a todas las celdas de la matriz:

$$\widehat{T}_{ij} = \tau * T_{ij}^0 \quad (2.2.1)$$

Presentar conceptos  
fundamentales asociados a  
la propuesta

# Organización interna del Marco teórico

## 2.3. Estudios de evasión

Se define la evasión como el *no pago de la tarifa* por parte de los usuarios, y todos los sistemas de transporte son susceptibles de sufrirla, debido a que hay pasajeros dispuestos a no pagar, pese a las barreras y el control que se imponga sobre el ingreso al sistema. Esta situación afecta a los diferentes agentes del transporte público y por ello, se han realizado estudios al respecto.

### 2.3.1. Toma de datos de evasión

Entre los trabajos realizados destaca el de Reddy et al (2011), quienes caracterizan geográfica y demográficamente la evasión en el sistema de metro MTA, de la ciudad de Nueva York en Estados Unidos. La muestra, es obtenida mediante mediciones exhaustivas en los torniquetes de las estaciones, con medidores de incógnito para no modificar el comportamiento de los usuarios con su presencia, quienes contabilizan la cantidad de personas que ingresan pagando y cuando evaden, la forma en que lo hacen, con 19 categorías diferentes de evasión. Se analiza también el impacto del aumento de la multa y las diferencias entre los arrestos inmediatos y las citaciones, resultando más efectivos en la reducción de la evasión los primeros. Se tiene representatividad del fenómeno debido a que la infraestructura permite medir fácilmente, con entradas cerradas, accesos limitados, y espacio para que se aposte el medidor con una visión amplia.

Lee (2011) estudia el efecto que tiene la implementación de zonas pagas en el sistema de buses de

Revisar las investigaciones  
previas

## 2.5. Síntesis y conclusiones

En las primeras secciones de este capítulo se hace una descripción de los métodos para la estimación de matrices utilizando AFC v AVL, señalando sus ventajas v los cuidados que se debe tomar en su implementación.

Pese a llevar más de una década de investigación, existe poco desarrollo sobre la interacción de estas matrices con los viajes que no se pagan con tarjeta inteligente. Esto puede deberse principalmente a la dificultad de generar el registro necesario para esos viajes, en comparación a los datos pasivos del sistema de cobro.

Finalmente, se detalla el estado de la situación de la evasión en Transantiago, detallando los patrones y el escenario presentado. Es relevante el comportamiento de los evasores para entender el fenómeno y evaluar los efectos que tiene sobre la estimación de matrices. Respecto al sistema de Metro, la evasión se ha estimado menor a un 1 %.

Los trabajos presentados sugieren varias ideas para cada arista específica del problema, lo que brinda herramientas para el desarrollo de esta tesis, tomando en cuenta la experiencia y desarrollando una metodología que permita corregir las matrices por evasión, en todos sus aspectos.

Existe evidencia empírica cuantificada, que avala el supuesto que la evasión no es uniforme geográficamente, lo que requiere del desarrollo de un método de corrección, a ser desarrollado en este trabajo.

Cerrar el apartado

# Consejos para la escritura del Marco teórico

## ✓ En la planificación del apartado:

- ✓ Organiza y jerarquiza los contenidos de los subapartados en función de su relevancia para la propuesta que realizas.
- ✓ Evalúa la proyección de la organización del contenido en función de los resultados que esperas obtener en tu investigación

## ✓ Al momento de escribir:

- ✓ Justifica la relevancia de la propuesta a partir de la revisión de las investigaciones en el área
- ✓ Especifica el vacío del que se hace cargo la investigación propia
- ✓ Delimita, define y precisa los fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para el desarrollo y comprensión de la propuesta



## ✓ En la revisión:

- ✓ Verifica el cumplimiento de los propósitos comunicativos de cada subapartado y del gran capítulo en general
- ✓ Fija criterios específicos para revisar el trabajo (claridad, precisión, registro, lenguaje, ortografía, entre otros)

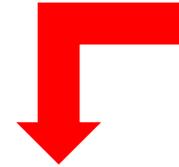
# Ficha de lectura

## Ficha de lectura

<b>Objetivo de lectura o tarea de escritura</b>	<i>¿Cuál es el propósito de la lectura de esta fuente? ¿Debo escribir algún trabajo a partir de esta lectura? ¿Qué características tiene ese trabajo?</i>
<b>Datos del autor</b>	<i>Nombres y apellidos de cada autor Datos de institución o entidad en la que trabaja o línea/equipo de investigación al que pertenece</i>
<b>Referencia completa en formato exigido</b>	<i>¿AIC? ¿Libro? ¿Capítulo de libro? ¿Informe? ¿Manual? ¿Texto en línea? ¿Ley? IEEE o APA</i>
<b>Resumen</b>	<i>Expresa la idea global del texto. Esta se construye a partir de la pregunta ¿de qué trata el texto?</i>
<b>Palabras clave</b>	<i>Selecciona los conceptos que son relevantes de acuerdo con el objetivo de lectura planteado</i>
<b>Ideas principales</b>	<i>¿Cuáles son las ideas principales por apartado del texto?</i>
<b>Citas relevantes</b>	<i>Citas directas de la fuente y los comentarios que respalden la selección de la cita No olvidar: los comentarios sirven como explicaciones de la cita y validan la lectura realizada</i>
<b>Fuentes relacionadas</b>	<i>Autores o trabajos que complementan o son antecedentes importantes para el texto leído</i>
<b>Evaluación final</b>	<i>Este es un espacio en el que se sugiere que formalices la pertinencia de la fuente, si esta se ajusta en cuanto al objetivo de lectura, las dificultades o desafíos de la lectura (lenguaje, organización interna, extensión, entre otros aspectos). Puedes aplicar criterios de validez y veracidad de la fuente para realizar la evaluación final.</i>

# Ficha de lectura

Contextualización de la lectura



**Momento antes de la lectura**  
**Información explícita**

<b>Objetivo de lectura o tarea de escritura</b>	<i>¿Cuál es el propósito de la lectura de esta fuente? ¿Debo escribir algún trabajo a partir de esta lectura? ¿Qué características tiene ese trabajo?</i>
<b>Datos del autor</b>	<i>Nombres y apellidos de cada autor Datos de institución o entidad en la que trabaja o línea/equipo de investigación al que pertenece</i>
<b>Referencia completa en formato exigido</b>	<i>¿AIC? ¿Libro? ¿Capítulo de libro? ¿Informe? ¿Manual? ¿Texto en línea? ¿Ley? IEEE o APA</i>

Fuente leída

# Ficha de lectura

Síntesis con palabras propias de la idea principal del texto en un párrafo

<b>Resumen</b>	<i>Expresa la idea global del texto. Esta se construye a partir de la pregunta ¿de qué trata el texto?</i>
<b>Palabras clave</b>	<i>Selecciona los conceptos que son relevantes de acuerdo con el objetivo de lectura planteado</i>

Registro de los conceptos más importante de los autores.  
Definiciones relevantes para la tarea de lectura



**Momento después de la lectura**  
**Información explícita**

# Ficha de lectura

**Momento durante la lectura**  
**Información implícita**

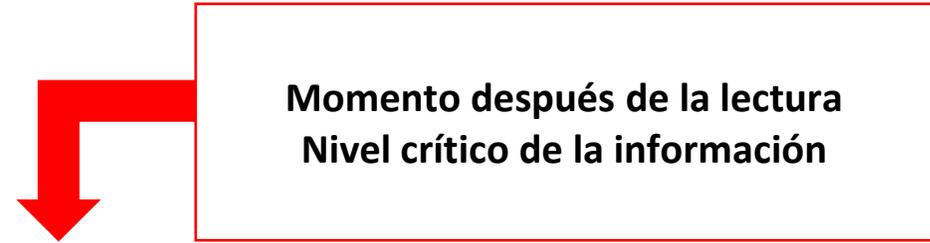
Selección de las ideas principales por cada (sub) apartado.  
Se redacta en palabras propias.

Ideas principales	<i>¿Cuáles son las ideas principales por apartado del texto?</i>
Citas relevantes	<i>Citas directas de la fuente y los comentarios que respalden la selección de la cita No olvidar: los comentarios sirven como explicaciones de la cita y validan la lectura realizada</i>
Fuentes	<i>Elementos que fundamentan o son antecedentes importantes para el texto leído</i>

Elección intencionada de fragmentos del texto que dan cuenta de las ideas principales de la lectura. Deben complementarse las citas para recordar la interpretación y relación establecida

Relación entre fuentes de lectura

# Ficha de lectura



<b>Evaluación final</b>	<i>Este es un espacio en el que se sugiere que formalices la pertinencia de la fuente, si esta se ajusta en cuanto al objetivo de lectura, las dificultades o desafíos de la lectura (lenguaje, organización interna, extensión, entre otros aspectos). Puedes aplicar criterios de validez y veracidad de la fuente para realizar la evaluación final.</i>
-------------------------	---

Momento de evaluación final. Aquí se deben destacar aspectos de la lectura que debes tener presente en el futuro: dificultades, pertinencia de la fuente, valoración de argumentos, entre otros aspectos.

# Consejos para escribir la ficha de lectura

- ✓ Realiza una lectura eficiente en función de lo requerido para cada apartado
- ✓ Revisa la pertinencia de la selección de información de acuerdo con el objetivo de lectura
- ✓ Trabaja siempre con el formato de citación exigido para tu tesis
- ✓ Procura que la redacción sea formal, ya que puede ser un insumo relevante para discusiones con tu profesor guía
- ✓ Procura que la elaboración de ideas propias sea siempre con el detalle de la información del texto fuente (página, apartado, entre otros)
- ✓ Al guardar tu ficha, etiqueta el archivo con una abreviación de la referencia de la fuente (Apellido, año)

# Desarrollo de laboratorio 3

## Ficha de lectura

✓ Elaborar una ficha de lectura

Estado de avance	Lectura de AIC que...
Propuesta de tesis	Contextualice o englobe los temas a los que se orienta el estudio
Marco teórico redactado	Se asocie al sustento teórico fundamental de la propuesta
Metodología redactada	Respalde el diseño o metodología de la investigación
En redacción de resultados	Permita contrastar los datos obtenidos
En redacción de conclusiones	Se relacione con una de las proyecciones de la tesis
En revisión del documento final	La misma tesis

✓ **TAREA Y FORO (OPCIONAL, FORMATIVO)**

# Otros recursos: gestores de citas bibliográficas



MEUDELEY Literature Search

MY LIBRARY

- All Documents
- Recently Added
- Recently Read
- Favorites
- Needs Review
- My Publications
- Unsorted
- ecelatex
- Create Folder...

GROUPS

Create Group...

TRASH

All Deleted Documents

Filter by Authors

- All
- Adkins, M
- Adl, Sina
- Albrecht, Conan C.
- Alexander, Kara Poe
- Allen, Laura K.
- Allen, Nancy
- Arenas Hernández, Karina Alejand...
- Arias-Gundín, Olga
- Atkinson, Dianne
- Baleghizadeh, Sasan
- Beck, E E
- Begum, Jahanara
- Bellotti, V M
- Bikowski, Dawn & Vithanage, Ram...
- Biria, Reza
- Bissoonauth-Bedford, Anu. and S...

★	●	📄	Authors	Title
☆	●		Mora, Camilo; Tittensor, Derek P; Adl, Sina; Simp...	How Ma Ocean?
☆	●		...man: Rahimi,	Explorir Google
☆	●		...en;	Collabo student
☆	●	📄	Adkins, M; Reinig, J Q; Kruse, J; Mittleman, D	GSS col using G
☆	●	📄	Keys, Carolyn W.	The dev conjunc
☆	●		...our Benjamin;	Collabo the Univ
☆	●	📄	Albrecht, Conan C.; Nun...	Evolutic Internet
☆	●	📄	Grief	TEACHI Collabo
☆	●	📄	Ortiz Navarrete, Mabel; Ferreira Cabrera, Anita	Proposi essay w
☆	●	📄	Zapata, Alejandro Uribe; Salazar, Doris Adriana R...	Explora colabor
☆	●	📄	Sanz, Cecilia Verónica; Zangara, María Alejandra	La escri
☆	●	📄	Begum, Jahanara	Practici Technic
☆	●	📄	...senauer,	Web-Ba Method
☆	●	📄	Mark	Method
☆	●	📄	Lin, Ong Poh; Maarof, Nooreiny	Collabo Percept
☆	●	📄	Castelló, Montserrat; Mateos, Mar	Faculty writing :
☆	●	📄	Zapata, Alejandro Uribe; Salazar, Doris Adriana R...	Explora colabor
☆	●	📄	Vargas, Alfonso	Revisión universi

Buscador rápido

Biblioteca

Colaboración

Directorio general

## Create group

Name your group

Describe your group

-  **Public**  
Open discussion and reference sharing
-  **Invite-only**  
Public group - but only approved members can post.
-  **Private**  
Closed discussion and sharing of PDF files.

Cancel

Create group

s archivos

documents selected

Authors	Title
Zapata, Alejandro Uribe; Salazar, Doris Adriana R...	Exploración de un ejercicio colaborativa en línea de un
Grudin, Jonathan	CSCW classic 1994.pdf
Dikli, Semire; Bleyle, Susan	Automated Essay Scoring f language writers: How doe
Wigglesworth, Gillian; Storch, Neomy	Pair versus individual writin complexity and accuracy
Paredes, Maximiliano; Fernández, Iván; Ortega...	Aprendizaje colaborativo d Organización de Contenido
Sanz, Cecilia Verónica; Zangara, María Alejandra	La escritura colaborativa c
Vargas, Alfonso	Revisión entre iguales y es universidad : la perspectiva
Kim, Hee Cheol (Ezra); Eklundh, Kerstin Severin...	Reviewing practices in coll:
Odell, Lee; Goswami, Dixie	Writing in Non-Academic S
Lunsford, Andrea; Ede, Lisa	Why Write ... Together : A I
Dobao, Ana Fernández	Attention to Form in Collab Comparing Pair and Small C
Alexander, Kara Poe; Williams, Danielle M.	DMAC After Dark: Toward : Invention
Onrubia, Javier; Engel, Anna	Strategies for collaborative knowledge construction in
Bikowski, Dawn & Vithanage, Ramyadarsh...	Effects of Web-Based Colla individual L2 Writing Devel
Haghverdi, Hamid Reza; Khalaji, Hamid Reza; Biri...	The Impact of Task Plannin Learners' Writings
Kimmerle, Joachim; Moskaliuk, Johannes; Br...	All in good time: knowledge restructuring, and developi
McNamara, Danielle S.; Crossley, Scott A.; Rosc...	A hierarchical classificat automated essay scoring
Woo, Matsuko; Chu, Samuel; Ho. Andrew; Li. ...	Using a Wiki to Scaffold Pri Collaborative Writing

- Bill
- Book
- Book Section
- Case
- Computer Program
- Conference Proceedings
- Encyclopedia Article
- Film
- Generic
- Hearing
- Journal Article**
- Magazine Article
- Newspaper Article
- Patent
- Report
- Statute
- Television Broadcast
- Thesis
- Web Page
- Working Paper

Year: 2017  
 Volume: 14  
 Issue: 1  
 Pages: 29-41

**Abstract:**  
 Las wikis han hecho posible que individuos de todo el mundo se involucren conjuntamente en la construcción de conocimiento. Este artículo explora la relación entre la tecnología wiki y la escritura colaborativa en línea de un grupo de estudiantes de varias instituciones de Básica Primaria de la ciudad de Medellín, Colombia. Participaron sesenta y tres (63) estudiantes de quinto grado pertenecientes a tres instituciones educativas o ciales sin relación inicial entre sí. Se utilizó un diseño cualitativo, con un alcance exploratorio, y las mayores fuentes de información fueron las entrevistas semiestructuradas y el registro de las interacciones en línea. Los resultados ilustran que esta tecnología, con un adecuado y permanente acompañamiento pedagógico, puede ser un interesante recurso de apoyo para la escritura colaborativa en línea. Conclusión. Las tecnologías digitales pueden facilitar la pu...

**Tags:**

**Author Keywords:**  
 Collaborative writing; Education technology; Informational literacy; On- line learning; Social media

**Citation Key:**

All Documents
Edit Settings

Authors
Title

Type
Journal Article

Year:
2017

Volume:
14

Issue:
1

Pages:
29-41

Abstract:

Tags:

Author Keywords:

Citation Key:

Details
Notes
Contents

Type:
Journal Article

Authors:
A. Zapata, D. Salazar, O. Álvarez

Journal:
Revista Lasallista de Investigacion

Year:
2017

Volume:
14

Issue:
1

Pages:
29-41

Abstract:

Tags:

Author Keywords:

Citation Key:

**Abstract:**  
 Las wikis han hecho posible que individuos de todo el mundo se involucren conjuntamente en la construcción de conocimiento. Este artículo explora la relación entre la tecnología wiki y la escritura colaborativa en línea de un grupo de estudiantes de varias instituciones de Básica Primaria de la ciudad de Medellín, Colombia. Participaron sesenta y tres (63) estudiantes de quinto grado pertenecientes a tres instituciones educativas o ciales sin relación inicial entre sí. Se utilizó un diseño cualitativo, con un alcance exploratorio, y las mayores fuentes de información fueron las entrevistas semiestructuradas y el registro de las interacciones en línea. Los resultados ilustran que esta tecnología, con un adecuado y permanente acompañamiento pedagógico, puede ser un interesante recurso de apoyo para la escritura colaborativa en línea. Conclusión. Las tecnologías digitales pueden facilitar la pu...

**Tags:**

**Author Keywords:**  
 Collaborative writing; Education technology; Informational literacy; On- line learning; Social media

**Citation Key:**

Authors	Title	Year	Published In	Added
Sala-Bubare, Anna; Castelló, Montserrat	Writing regulation processes in higher education: a review of two decades of empirical research	2018	Reading and Writing	11/2/18
Keys, Carolyn W.	The development of scientific reasoning skills in conjunction with collaborative writing assignmen...	1994	Journal of Research in S...	11/9/18
McDonough, Kim; De Vleeschauwer, Jindarat;...	Comparing the quality of collaborative writing, collaborative prewriting, and individual texts in a ...	2018	System	11/2/18
Arias-Gundín, Olga; García-Sánchez, Jesús-...	El papel de la revisión en los modelos de escritura	2006	Aula Abierta	11/2/18
Talib, Tarmizi & Cheung, Yin Ling	Talib & Cheung (2017).pdf	2017	The English Teacher	11/2/18
Bruffee, Kenneth	Collaborative Learning and the "Conversation of Mankind"	1984	College English	11/2/18
Vyatkina, Nina	The Effectiveness of Written Corrective Feedback in Teaching Beginning German	2010	Foreign Language An...	11/2/18
Hawe, Eleanor M.; Dixon, Helen R.	Building students' evaluative and productive expertise in the writing classroom	2014	Assessing Writing	11/2/18
Farkas, David K.	Collaborative Writing, Softward Development, and the Universe of Collaborative Activity	1991	Collaborative Writing in Ind...	11/9/18
Lin, Ong Poh; Maarof, Nooreiny	Collaborative Writing in Summary Writing: Student Perceptions and Problems	2013	Procedia - Social and Be...	11/2/18
Cerratto, T; Rodriguez, H	Studies of computer supported collaborative writing implications for system design	2002	Cooperative Systems Desi...	11/2/18
Zahn, Carmen	Chapter 8 Digital Controller Design	2017	The Psychology o...	11/2/18
Allen, Nancy; Atkinson, Dianne; Morgan, Meg; S...	What Experienced Collaborators Say About Collaborative Writing	2016	Iowa State Journal of Bu...	11/2/18
Fernández Dobao, Ana	Collaborative writing tasks in the L2 classroom: Comparing group, pair, and individual work	2012	Journal of Second Lang...	11/2/18
Suwantarathip, Ornprapat; Wichadee, S...	the Effects of Collaborative Writing Activity Using Google Docs on Students' Writing Abilities	2014	TOJET: The Turkish Onlin...	11/2/18
Clayson, Ashley	Distributed Cognition and Embodiment in Text Planning: A Situated Study of Collaborative Writi...	2018	Written Communicati...	11/2/18
Erkens, Gijsbert; Jaspers, Jos; Prangma, Maaïke; ...	Coordination processes in computer supported collaborative writing	2005	Computers in Human Behav...	11/2/18
Mora, Camilo; Tittensor, Derek P; Adl, Sina; Simp...	How Many Species Are There on Earth and in the Ocean?	2011	PLOS Biology	Jul 13

Details **Notes** Contents

GENERAL NOTES B I U

Use the highlight and note tools to create annotations.

Any annotations you create in Mendeley Desktop will be available on Mendeley for iOS, Android and Web

Authors	Title	Year	Published In	Added
Sala-Bubare, Anna; Castelló, Montserrat	Writing regulation processes in higher education: a review of two decades of empirical research	2018	Reading and Writing	11/2/18
Keys, Carolyn W.	The development of scientific reasoning skills in conjunction with collaborative writing assignmen...	1994	Journal of Research in S...	11/9/18
McDonough, Kim; De Vleeschauwer, Jindarat;...	Comparing the quality of collaborative writing, collaborative prewriting, and individual texts in a ...	2018	System	11/2/18
Arias-Gundín, Olga; García-Sánchez, Jesús-...	El papel de la revisión en los modelos de escritura	2006	Aula Abierta	11/2/18
Talib, Tarmizi & Cheung, Yin Ling	Talib & Cheung (2017).pdf	2017	The English Teacher	11/2/18
Bruffee, Kenneth	Collaborative Learning and the "Conversation of Mankind"	1984	College English	11/2/18
Vyatkina, Nina	The Effectiveness of Written Corrective Feedback in Teaching Beginning German	2010	Foreign Language An...	11/2/18
Hawe, Eleanor M.; Dixon, Helen R.	Building students' evaluative and productive expertise in the writing classroom	2014	Assessing Writing	11/2/18
Farkas, David K.	Collaborative Writing, Softward Development, and the Universe of Collaborative Activity	1991	Collaborative Writing in Ind...	11/9/18
Lin, Ong Poh; Maarof, Nooreiny	Collaborative Writing in Summary Writing: Student Perceptions and Problems	2013	Procedia - Social and Be...	11/2/18
Cerratto, T; Rodriguez, H	Studies of computer supported collaborative writing implications for system design	2002	Cooperative Systems Desi...	11/2/18
Zahn, Carmen	Chapter 8 Digital Controller Design	2017	The Psychology o...	11/2/18
Allen, Nancy; Atkinson, Dianne; Morgan, Meg; S...	What Experienced Collaborators Say About Collaborative Writing	2016	Iowa State Journal of Bu...	11/2/18
Fernández Dobao, Ana	Collaborative writing tasks in the L2 classroom: Comparing group, pair, and individual work	2012	Journal of Second Lang...	11/2/18
Suwanrathip, Ornprapat; Wichadee, S...	the Effects of Collaborative Writing Activity Using Google Docs on Students' Writing Abilities	2014	TOJET: The Turkish Onlin...	11/2/18
Clayson, Ashley	Distributed Cognition and Embodiment in Text Planning: A Situated Study of Collaborative Writi...	2018	Written Communicati...	11/2/18
Erkens, Gijsbert; Jaspers, Jos; Prangma, Maaïke; ...	Coordination processes in computer supported collaborative writing	2005	Computers in Human Behav...	11/2/18
Mora, Camilo; Tittensor, Derek P; Adl, Sina; Simp...	How Many Species Are There on Earth and in the Ocean?	2011	PLOS Biology	Jul 13

Details Notes **Contents**

Embedded

- ▼ Collaborative writing tasks in the L2 classroom: ◆Compa...
  - ▼ Literature review
    - Peer collaboration and L2 learning
    - Collaborative writing tasks
    - The present study
  - ▼ Method
    - Participants
    - Instruments and procedure
    - Data coding and analysis
    - Coding language-related episodes
    - Analysis of written texts in terms of accuracy, flue...
  - ▼ Results
    - Research question 1
    - Research question 2
    - Qualitative analysis
  - Discussion
  - Conclusions
  - Appendix A
  - References

# Sitios de interés

- Redacción de citas bibliográficas

<http://www.tesis.uchile.cl/pdf/guia.pdf>

- Manual de citación IEEE

[http://ieeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/IEEE\\_Style\\_Manual.pdf](http://ieeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/IEEE_Style_Manual.pdf)

- Escribir la tesis (Aprendizaje Uchile)

<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/escribir-la-tesis/#1562962826700-4db46176-2b0b>

- Tutoriales de gestores de fuentes bibliográficas y otros

<https://www.uchile.cl/portal/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales>