

TAREA III
RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Pregunta	Nivel de logro			
	Logrado (100%)	Parcial (50%)	En desarrollo (25%)	Insuficiente (0%)
<p>N° 1 Reflexión aspectos retroalimentados</p> <p>*</p> <p>N° 2 Reflexión observaciones retroalimentadas</p>	<p>Desarrollan las 3 reflexiones, considerando los siguientes aspectos argumentales:</p> <p>1) Comentan grado de acuerdo con la retroalimentación. 2) Redactan sus reflexiones, utilizando vocabulario trabajado en el taller. 3) Entregan justificaciones de sus acciones de enseñanza-aprendizaje, considerando aspectos, por ejemplo: de su planificación, la naturaleza del contenido o la disciplina, situaciones de clima, decisiones didácticas, etc. 4) Proyectan soluciones a desarrollar o consideraciones a tener en cuenta, en situaciones futuras de docencia a las que se enfrenten. 5) Gran parte de sus argumentos se sitúan en la perspectiva del aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Desarrollan las 3 reflexiones, considerando los siguientes aspectos argumentales:</p> <p>1) Comentan grado de acuerdo con la retroalimentación. 2) Redactan sus reflexiones, utilizando vocabulario trabajado en el taller. 3) Entregan justificaciones de sus acciones de enseñanza-aprendizaje, considerando aspectos, por ejemplo: de su planificación, la naturaleza del contenido o la disciplina, situaciones de clima, decisiones didácticas, etc. 4) Proyectan soluciones a desarrollar o consideraciones a tener en cuenta, en situaciones futuras de docencia a las que se enfrenten.</p>	<p>Desarrollan las 3 reflexiones, considerando los aspectos argumentales presentados con un desarrollo débil o con errores conceptuales.</p>	<p>Desarrollan las 3 reflexiones, considerando un par de los aspectos argumentales presentados con un desarrollo débil o con errores conceptuales.</p>
<p>N° 3 Reflexión respecto al rol</p>	<p>Desarrollan sus reflexiones, considerando los siguientes elementos argumentales:</p> <p>1) Redactan sus reflexiones, utilizando vocabulario trabajado en el taller. 2) Gran parte de sus argumentos se sitúan en la perspectiva del aprendizaje de sus estudiantes. 3) Consideran la perspectiva previa a la participación en el taller. 4) Se proyectan a sí mismos en el desempeño de las tareas y responsabilidades del rol. 5) Se proyectan bajo la consideración de que conforman un equipo docente, donde las decisiones son compartidas.</p>	<p>Desarrollan sus reflexiones, considerando los siguientes elementos argumentales:</p> <p>1) Redactan sus reflexiones, utilizando vocabulario trabajado en el taller. 2) Gran parte de sus argumentos se sitúan en la perspectiva del aprendizaje de sus estudiantes. 3) Consideran la perspectiva previa a la participación en el taller. 4) Se proyectan a sí mismos en el desempeño de las tareas y responsabilidades del rol.</p>	<p>Desarrollan las 2 reflexiones, considerando los aspectos argumentales presentados con un desarrollo débil o con errores conceptuales.</p>	<p>Desarrollan las 3 reflexiones, considerando un par de los aspectos argumentales presentados con un desarrollo débil o con errores conceptuales.</p>
<p>N° 4 Aspectos formales</p>	<p>Desarrollan un texto claro y sin errores ortográficos (max.</p>	<p>Desarrollan un texto claro, pero con errores ortográficos</p>	<p>Desarrollan un texto con varios errores ortográficos (más de 6</p>	<p>Desarrollan un texto con múltiples errores que</p>

de escritura	2 errores. Ej. Tildes).	(más de 2 errores. Ej. Tildes).	errores) o de redacción, pero que no dificultan la comprensión del texto.	dificultan la comprensión del texto.
---------------------	-------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------