

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2022

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Formación de agentes comunitarios de salud mental en contexto universitario: una perspectiva desde la investigación-acción comunitaria
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Training of mental health community agents in university context: a perspective from community action research

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	Unidad académica
Consuelo Sepúlveda R.	Facultad de Filosofía y Humanidades

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
1. Camilo Artaza	Facultad de Filosofía y Humanidades
2. Claudio Duarte	Facultad de Ciencias Sociales
3. Svenska Arensburg	Facultad de Ciencias Sociales

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad semipresencial	El curso se dicta en modalidad remota , a través de U-Cursos, y tendrá algunas clases presenciales . El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas y presenciales del curso.
Día	Jueves
Horario	12:00 - 13:30

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El propósito del presente curso es generar una aproximación al contexto comunitario de la Universidad, a partir de una observación crítica, orientada a identificar las problemáticas psicosociales que en ella se generan, y desarrollar herramientas en los estudiantes que les permitan actuar como agentes comunitarios de salud mental en estos contextos, desde una perspectiva preventiva y promocional.

La crisis que atraviesa la salud mental en el país en los últimos años, fuertemente ligada al mundo juvenil universitario, muestra una dura problemática que atraviesa la comunidad educativa en su conjunto. La primera encuesta de salud mental universitaria en Chile nos muestra que el 44% de los estudiantes ha tenido que recurrir en algún momento a atención psicológica, revelando que casi el 30% de los estudiantes presenta síntomas depresivos, ansiosos y de estrés al mismo tiempo.

Durante los dos últimos años hemos visto cómo el diagnóstico anterior se ha agudizado en el contexto de la crisis sanitaria, económica y política, despertando importantes preocupaciones y malestares en la comunidad universitaria, especialmente por la incertidumbre y la escasa capacidad de control de la experiencia cotidiana, así como por la alteración de las formas habituales de relación.

En específico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, las relaciones entre docentes y estudiantes y entre los mismos estudiantes han atravesado por cambios profundos que

han limitado, entre otros, el encuentro. En este escenario, la demanda de atención de salud mental individual ha aumentado significativamente, así como las problemáticas psicosociales entre los miembros de la comunidad.

Un abordaje amplio y diverso implica poner acento, entre otras cosas, al fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. Reconocer que el malestar subjetivo se inscribe en un contexto colectivo, lo que implica apostar por una mirada que centre en la comunidad las acciones necesarias para identificar aquellas condiciones que favorecen el malestar, los sufrimientos y las crisis, así como los elementos que promueven la posibilidad de cambio en las mismas prácticas cotidianas.

Lo anterior recoge la experiencia de los agentes comunitarios en salud mental de los últimos 50 años en Chile y América Latina, en tanto figuras claves para la promoción de la participación de la comunidad, en la identificación de sus problemáticas de salud en el medio local y la mejora de las condiciones de vida, a través de acciones en el campo de la prevención y promoción a nivel comunitario.

Así, el curso propone contribuir a la comprensión y problematización de las dinámicas de relación en la vida universitaria, a partir de una perspectiva situada en el marco de la crisis socio-sanitaria actual, y entregar las herramientas que les permitan a los estudiantes desarrollar estrategias que promuevan la construcción de comunidad, así como actuar como agentes comunitarios de salud mental en este contexto.

Desde esta perspectiva, el curso está orientado a la formación integral de los estudiantes participantes, a través de la adquisición de herramientas teórico-prácticas que les permitan ser capaces de implementarlas en los distintos contextos en los que se desenvuelven en la actualidad y a futuro.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el/le estudiante comprende y problematiza las dinámicas de relación en el mundo universitario, a partir de una perspectiva crítica y situada en el marco de la crisis socio-sanitaria actual.
- La/el/le estudiante desarrolla estrategias de acción comunitarias para intervenir en el espacio de su Facultad, como un primer paso en su formación de agente comunitario de salud mental.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

UNIDAD I: Salud mental, comunidad universitaria y vida cotidiana

En esta unidad se dialoga en torno a coordenadas conceptuales y comprensivas en torno a la salud mental, las problemáticas psicosociales, y la acción de las/os agentes comunitarios en el contexto particular de la universidad, a partir de elementos que contribuyen a visibilizar dinámicas del lazo social en espacios institucionales.

UNIDAD II: Pensando y Actuando en Comunidad

En esta unidad se propone trabajar en torno a la construcción de alternativas efectivas, reales y adecuadas de problematización-acción en el campo de la prevención y la promoción comunitaria en salud mental, en contextos universitarios.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología de enseñanza-aprendizaje del curso propone una mirada integral entre teoría y práctica, en la que, a través de talleres de experiencia concreta, se recogen los elementos teóricos necesarios para la generación de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se intercalan charlas expositivas que promueven el debate constructivo con experiencias de taller práctico que tienen lugar en la sala de clases, como en el espacio de las unidades académicas de las que proviene cada estudiante. Las dinámicas de taller apoyan la construcción de proyectos de promoción y prevención de la salud mental universitaria, a ejecutar en el espacio académico de cada estudiante.

Las propuestas teóricas se apoyan con presentaciones tipo Power Point, análisis de videos y análisis de casos, mientras que los momentos prácticos se basan en instancias grupales de reflexión y de aplicación de contenidos, así como también se ensayan técnicas artístico participativas para el hacer comunitario.

Paralelamente se cuenta con profesores invitados, que fortalecen la comprensión de áreas temáticas claves del curso.

Se utilizará el foro para la reflexión en torno a algunos temas planteados por los/as profesores/as invitados/as.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Levantamiento de problema psicosocial en la Facultad: primer acercamiento	Presentación a través de una conversación grupal	20%	Semanas 6 y 7
Elaboración problemática psicosocial en la Facultad (2-3 páginas)	Documento escrito grupal	25%	Semana 10
Elaboración propuesta de acción comunitaria	Presentación creativa grupal	30%	Semanas 14 y 15
Participación en clases y foros de discusión	Individual	25%	Permanente

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas / Presenciales	Asincrónicas / No presenciales	
1	24-mar	<p>Sesión presencial.</p> <p>Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso. Se recogen expectativas de los estudiantes.</p>		
2	31-mar	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos.</p> <p>Exposición equipo docente: Introducción histórico-comprensiva del concepto de salud mental desde una perspectiva comunitaria.</p> <p>Conformación de grupos de trabajo y discusión inicial de problemáticas comunes.</p>	<p>Lectura textos: -Asún, Domingo (2000). <i>Intervención psicosocial, redes sociales y estilos de vida. Conceptos de referencia y abordaje en la salud mental del país.</i> Pag. 1-5</p> <p>- Stolkner, Alicia (2013). <i>Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental.</i> Pag 1-22</p> <p>Tiempo de dedicación: 1,5 hrs máximo.</p>	
3	07-abr	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos.</p> <p>Exposición equipo docente: Problema psicosocial en el contexto de las facultades, situado en la experiencia cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>Trabajo grupal: identificación de áreas problemáticas de interés colectivas.</p> <p>Tiempo de dedicación: 1,5 hrs máximo.</p>	

		Taller: Trabajo en grupos, profundización problemáticas comunes entre facultades.		
4	14-abr	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos.</p> <p>Exposición equipo docente: Desarrollo de capacidad de observación crítica: identificando áreas problemáticas de interés en el espacio universitario.</p> <p>Profesor invitado: Claudio Duarte</p>	<p>Al cierre de la clase se dejará una pregunta para reflexionar, la que invitará a profundizar las áreas de interés que han identificado grupalmente. Esta pregunta se abrirá en un foro para el intercambio entre estudiantes.</p> <p>Tiempo de dedicación: 30 min máximo.</p> <p>Lectura textos: -Hernández, Loli (2012). <i>Antes de empezar con metodologías participativas</i>. Pag 1-10</p> <p>Tiempo de dedicación: 20 min</p>	
5	21-abr	--	<p>Trabajo de campo</p> <p>Se organizan en sus grupos de trabajo para ir a observar en el contexto de sus facultades las áreas problemáticas de interés identificadas colectivamente a través de una pauta guía entregada en clases.</p> <p>Tiempo de dedicación: 1,5 hrs máximo.</p>	
6	28-abr	<p>Sesión presencial.</p> <p>Presentación grupal de la experiencia de campo y el área problemática psicosocial de interés identificada.</p> <p>Intercambio y retroalimentación general en el curso.</p> <p>(mitad del curso presenta: será por sorteo quiénes presentan)</p>		<p>Primera evaluación: conversación grupal de la experiencia de campo (20%)</p>
7	05-may	<p>Sesión presencial.</p> <p>Presentación grupal de la experiencia de campo y el área problemática psicosocial de interés identificada.</p> <p>Intercambio y retroalimentación general en el curso.</p> <p>(mitad del curso presenta: será por sorteo quiénes presentan)</p>	<p>Trabajo grupal: discusión en torno a las observaciones recibidas durante la presentación realizada, y redacción inicial del documento con problema trabajado hasta ahora, que servirá de base para el documento a entregar para la segunda evaluación (3 pág máx).</p> <p>Tiempo de dedicación: 1,5 hrs máximo</p>	<p>Primera evaluación: conversación grupal de la experiencia de campo (20%)</p>

8	12-may	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos.</p> <p>Exposición equipo docente: Aproximación a la experiencia de los agentes comunitarios de salud mental: una perspectiva de la acción comunitaria en contextos de problemáticas psicosociales.</p>	<p>Lectura textos:</p> <p>- Norambuena, Pablo (2013). <i>La psiquiatría intracomunitaria, la psicología y el contexto local en su desarrollo, 1968-1973</i>. Pag. 1-22</p> <p>- Espinoza, Adriana (2017). <i>El rol del agente comunitario de salud</i>. Pag. 17-23</p> <p>Tiempo de dedicación: 1,5 hrs máximo.</p>	
16-21 mayo		SEMANA DE RECESO UCH		
9	26-may	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos.</p> <p>Exposición equipo docente: Género y malestar subjetivo universitario.</p> <p>Profesora invitada: Svenska Arensburg</p>	<p>Al cierre de la clase se dejará una pregunta para reflexionar, la que invitará a profundizar las áreas de interés que han identificado grupalmente, en función de la presentación realizada por la docente invitada. Esta pregunta se abrirá en un foro para el intercambio entre estudiantes.</p> <p>Tiempo de dedicación: 30 min máximo.</p>	
10	02-jun	<p>Sesión presencial.</p> <p>Exposición del equipo docente: la creatividad en la intervención acción comunitaria.</p>		<p>Segunda evaluación: Entrega documento escrito (2-3 pag) acerca de lo presentado para primera evaluación. (25%)</p>
11	09-jun	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos.</p> <p>Exposición de trabajos de estudiantes de versiones anteriores del mismo CFG.</p> <p>Diálogo colectivo con ex estudiantes del curso en torno a experiencias de intervención previas.</p>		
12	16-jun	<p>Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos.</p> <p>Exposición equipo docente: Desarrollo de acciones de intervención en contextos universitarios.</p> <p>Trabajo grupal para elaboración de propuesta de intervención I. Docente invitado: Claudio Duarte</p>	<p>Trabajo grupal para Desarrollo de propuesta de intervención.</p> <p>Tiempo de dedicación: 1,5 hrs máximo.</p>	

13	23-jun	Sesión presencial. Taller: desarrollo de acciones de intervención en contextos universitarios II. Trabajo grupal para elaboración de propuesta de intervención.	Trabajo grupal para Desarrollo de propuesta de intervención. Tiempo de dedicación: 1,5 hrs máximo.	
14	30-jun	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos. Presentación propuestas de acción de intervención comunitaria. (mitad del curso presenta: será por sorteo quiénes presentan)		Tercera evaluación: presentación creativa propuesta de intervención (30%)
15	07-jul	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos. Presentación propuestas de acción de intervención comunitaria. (segunda mitad del curso: será por sorteo quiénes presentan)		Tercera evaluación: presentación creativa propuesta de intervención (30%)
16	14-jul	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos. Cierre del curso: Evaluación colectiva de los aprendizajes y experiencia del curso		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Hernández, Loli (2012). *Antes de empezar con metodologías participativas*. Pag 1-10

Asún, Domingo (2000). *Intervención psicosocial, redes sociales y estilos de vida. Conceptos de referencia y abordaje en la salud mental del país*. Pag. 1-5

Stolkiner, Alicia (2013). *Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental*. Pag 1-22

Norambuena, Pablo (2013). *La psiquiatría intracomunitaria, la psicología y el contexto local en su desarrollo, 1968-1973*. Pag. 1-22

Espinoza, Adriana (2017). *El rol del agente comunitario de salud*. Pag. 17-23

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DAE-Facso (2016). *Trayectos y perspectivas DAE/Sociales (2014-2016)*. FACSO-Universidad de Chile.

Beamin, Natalia (2017). *El rol del agente comunitario de salud. Tesis para optar al grado de Magister en psicología, mención psicología comunitaria.*

Rodríguez, Luis (2004). *Investigación participativa: metodología para la atención primaria d la salud mental comunitaria.*

Blanco, Amalio (2007). *Intervención psicosocial.*

Dubón, María; Menjivar, Dagoberto; Espinoza, Eduardo; et al. (2012). *La construcción del sistema comunitario de salud de Guarjila.* Pag 1-6

Fernández, Lidia y Ruiz, María Eugenia (2003). *¿Es posible la prevención en salud mental?.* Pag. 19-48