

## PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EI4204	Inglés 4		
Nombre en inglés			
English IV			
Créditos	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	3	0	2
Requisitos		Carácter del Curso	
EI3203 o Test de Diagnóstico		Formación Integral	
Competencias a las que tributa el curso			
Nivel suficiencia II: B 2 – intermedio superior			
<p>Leer y escuchar de manera comprensiva en inglés una variedad de textos e informaciones sobre temas concretos o abstractos, comunicando experiencias y opiniones, adecuándose a diferentes contextos y a las características de la audiencia.</p>			
Propósito del curso			
<p>El curso EI4204, Inglés IV, tiene como propósito final que el/la estudiante utilice léxico y estructuras gramaticales (condicionales, perfectos, uso de la voz pasiva, discurso indirecto y patrones verbales específicos) para comunicar ideas de complejidad intermedia, formular y contestar preguntas, describir experiencias, procesos, temas laborales, económicos y académicos, expresar opiniones, así como narrar eventos presentes, pasados e hipotéticos. También, extrae información de los textos que lee y escucha, determinando y contrastando ideas centrales y secundarias en contextos generales y académicos correspondientes a un nivel B1-B2.</p> <p>La metodología del curso es activa – participativa; se busca que el/la estudiante interactúe en el idioma inglés, narre situaciones de su vida y de la de terceros/as. El/la docente es un/a facilitador/a que guía el aprendizaje, motivando la participación e interacción, resolviendo dudas, ejemplificando, modelando las estructuras gramaticales y uso de la lengua inglesa.</p>			
Resultados de Aprendizaje			
RA1:	Analiza textos de carácter expositivo de complejidad intermedia (B1-B2), en cuanto a estructura y uso de léxico, para extraer información explícita e implícita y utilizar términos y expresiones en inglés en otros contextos.		
RA2:	Explica y argumenta sobre situaciones académicas y personales, a partir de audios y textos, datos e ideas sobre un tema particular de manera elaborada y contextualizada.		
RA3:	Utiliza léxico y estructuras gramaticales (Presente Perfecto Simple, Presente Perfecto Continuo, Voz Pasiva, Formas Condicionales, Discurso Indirecto, Gerundios		

e infinitivos) para comunicar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, así como narrar eventos y experiencias considerando fluidez, pronunciación, coherencia y cohesión textual.

RA4: Produce discursos, considerando sintaxis, ortografía, uso de preposiciones y formas verbales, a fin de aplicar correctamente las estructuras en inglés.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>La estrategia metodológica es activa participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de ejercicios a través de guías de trabajo.</li> <li>- Práctica de comprensión auditiva y producción oral.</li> <li>- Trabajo individual, en pares y grupal</li> <li>- Interacción docente-estudiante(s) y estudiante(s)-estudiante(s)</li> <li>- Uso de variadas actividades didácticas y dinámicas lúdicas.</li> <li>- Uso de actividades basadas en recursos tecnológicos.</li> </ul>	<p>La evaluación es de proceso y término, contemplando las siguientes instancias:</p> <p><b>Notas de semestre (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Escrita 1 (30%)</li> <li>• Prueba Escrita 2 (30%)</li> <li>• Prueba Oral (40%)</li> </ul> <p><b>Nota examen (40%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Escrito (60%)</li> <li>• Examen Oral (40%)</li> </ul> <p>Este curso contempla una <b>evaluación formativa no calificada</b>. Además, se considera la instancia de <b>eximición con un promedio final igual o superior a 5,5</b>.</p>

### Unidades Temáticas

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias en torno a los cambios de vida, organizaciones benéficas y hábitos monetarios.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
1.1 Identificación y uso de información en textos orales y escritos de complejidad intermedia (B1-B2).		El/la estudiante:	American English File 3A, 2 <sup>nd</sup> Edition
1.2 Comprensión y uso de tiempos perfectos para		1. Discrimina información explícita e implícita en un texto narrativo de complejidad B1-B2.	Unidades 2A, 2B

<p>describir experiencias personales y de terceros (<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>).</p> <p>1.3 Comprensión y uso de tiempos perfectos contrastados con el pasado simple.</p> <p>1.4 Uso y manejo de preposiciones y adverbios para describir el tiempo de eventos pasados (<i>For, Since, Already</i>).</p> <p>1.5 Identificación y uso de elementos léxicos relacionados con experiencias personales, decisiones importantes y hábitos monetarios.</p>	<p>2. Define y relaciona las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre experiencias de vida y hábitos monetarios.</p> <p>3. Expresa opiniones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales, familias léxicas y temáticas de las unidades.</p> <p>4. Construye textos escritos y orales de complejidad B1-B2 para expresar ideas sobre experiencias personales y decisiones de vida haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.</p>	
--	---	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias y opiniones sobre entretención y cine.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>2.1 Identificación y uso de información en textos orales y escritos de complejidad intermedia (B1-B2).</p> <p>2.2 Comprensión y uso de estructuras pasivas para describir experiencias personales, procesos e información sobre</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica información explícita e implícita en un texto narrativo de complejidad B1-B2.</li> <li>2. Describe y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos y narrativos escritos y orales, indicando información explícita e</li> </ol>	<p>American English File 3B, 2<sup>nd</sup> Edition Unidad 6A</p>

<p>entretenimiento y cine (Voz Pasiva).</p> <p>2.3 Identificación y uso de elementos léxicos relacionados con experiencias personales, entretenimiento y cine.</p>	<p>implícita sobre experiencias personales, entretenimiento y cine.</p> <p>3. Expresa opiniones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales, familias léxicas y temáticas de la unidad.</p> <p>4. Crea textos escritos y orales de complejidad B1-B2 para expresar ideas sobre experiencias personales, entretenimiento y cine haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.</p>	
--	---	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias sobre educación y situaciones inesperadas e hipotéticas.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>3.1 Identificación y uso de información en textos de complejidad intermedia (B1-B2).</p> <p>3.2 Uso y manejo de expresiones condicionales del primer y segundo tipo (<i>if-clauses</i>) para describir situaciones probables, inesperadas e hipotéticas.</p> <p>3.3 Manejo de cláusulas de tiempo (<i>As soon as, Until, Unless, When</i>).</p> <p>3.4 Identificación y uso de vocabulario relacionado con</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Extrae información explícita e implícita en un texto narrativo, descriptivo e informativo de complejidad B1-B2.</li> <li>2. Clasifica y relaciona las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos orales y escritos, indicando información explícita e implícita sobre educación y situaciones hipotéticas.</li> <li>3. Genera conclusiones sobre textos orales y escritos en los que se usan los distintos patrones verbales y familias</li> </ol>	<p>American English File 3B, 2<sup>nd</sup> Edition Unidad 7A</p>

educación y situaciones hipotéticas.	léxicas de las unidades temáticas. 4. Elabora textos orales y escritos de complejidad B1-B2 para expresar ideas sobre situaciones personales, educación y eventos hipotéticos haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.	
--------------------------------------	---	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias personales al comprar y vender productos y realizar reclamos.	3
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>4.1 Identificación y uso de información en textos de complejidad intermedia (B1-B2).</p> <p>4.2 Uso de estructuras gramaticales para reportar de manera indirecta discursos escritos y orales (<i>Reported Speech</i>).</p> <p>4.3 Identificación y uso de léxico relacionado con experiencias personales, compra y venta de productos y servicios, así como reclamos.</p>		<p>El/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica información explícita e implícita en un texto de narración de complejidad B1-B2.</li> <li>2. Extrae y asocia las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos, identificando información explícita e implícita relacionada con compra y venta de productos y servicios, así como reclamos.</li> <li>3. Infiere información de textos (descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos) en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas de la unidad.</li> <li>4. Genera textos orales y escritos de complejidad B1-</li> </ol>	<p>American English File 3B, 2<sup>nd</sup> Edition Unidad 8A</p>

	B2 para expresar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades de compra y venta de productos y servicios, haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.	
--	--	--

Número	RA al que tributa	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
5	RA1–RA2–RA3–RA4	Nuestras experiencias personales y actividades laborales.	2
Contenidos		Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
5.1 Identificación y uso de información en textos de complejidad intermedia (B1-B2). 5.2 Uso de patrones verbales (infinitivos, gerundios y formas base) para describir experiencias personales y temas laborales. 5.3 Identificación y uso de vocabulario relacionado con experiencias personales y temas laborales.		El/la estudiante: <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita e implícita en un texto de narración de complejidad B1-B2.</li> <li>Extrae y relaciona las ideas principales y secundarias de textos descriptivos, explicativos, argumentativos y narrativos, identificando información explícita e implícita relacionada con experiencias personales y temas laborales.</li> <li>Infiere información de textos en los que se usan los distintos patrones verbales y familias léxicas de la unidad.</li> <li>Desarrolla textos orales y escritos de complejidad B1-B2 para expresar ideas, formular y contestar preguntas, describir actividades, narrar eventos, haciendo uso de patrones gramaticales y familias léxicas determinadas.</li> </ol>	American English File 3B, 2 <sup>nd</sup> Edition Unidad 8B

### Requisitos de aprobación del curso

- La asistencia mínima exigida es de un 60%, ya que el enfoque pedagógico se basa primordialmente en la participación y ejercitación del alumno/a en clases.
- Un/a estudiante que obtenga nota final aprobatoria, pero que no cumpla con el requisito de asistencia reprueba el curso. Sin embargo, se le autoriza a continuar con el siguiente nivel, quedando con una R en su boletín de notas y no obteniendo créditos por el curso.

### Bibliografía General

#### **Bibliografía obligatoria:**

Latham – Koenig, C, Oxenden, C, Seligson, P. American English File 3, 2<sup>nd</sup> Ed. Oxford University Press. 2013.

#### **Bibliografía y recursos digitales complementarios:**

BBC Learning English website. < <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>>

BBC Grammar < <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar> >

British Council < <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar> >

Cambridge Dictionary < <https://dictionary.cambridge.org/>>

English Grammar Exercises < <https://englishgrammarexercise.com>>

Macmillan Dictionary < <https://www.macmillandictionary.com/>>

Murphy, R. (2019). *English I grammar in use for intermediate learners* 5<sup>th</sup> Ed. Cambridge University Press.

Oxford Learner's Dictionaries < <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>>

Oxford Online English < <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-grammar-lessons>

Perfect English Grammar < <https://www.perfect-english-grammar.com>

Randall's ESL Cyber Listening Lab <https://www.esl-lab.com/>

Redman, S. (2003). *English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate*. Cambridge University Press.

Word Reference < <https://www.wordreference.com/>>

5 Minute English <<http://www.5minuteenglish.com/reading.htm>>

Vigencia desde:	2021
Elaborado por:	Marcela O’Ryan – Juan Cuevas
Validado por:	Área de Idiomas
Revisado por:	Área de Gestión Curricular, SGD

Área de Idiomas

<https://areadeidiomas.ing.uchile.cl/>