Pauta observación experiencia de Enseñanza-Aprendizaje T2R

Taller Inducción a Competencias Docentes Auxiliares AA0010

**1.-Caracterización de experiencia aprendizaje entre pares**

A continuación, completa los datos de la experiencia a observar. Puedes hacerlo, durante la sesión o destinar un tiempo al cierre de la clase para completarla.

| Fecha: |  |  |
| --- | --- | --- |
| Curso apoyado: |  |  |
| Auxiliares observados: |  |  |
| Auxiliares observadores: |  |  |
| Hora de inicio: |  |  |
| Hora de término: |  |  |

| Estudiantes durante la clase |
| --- |
| Nº Hombres |  | Nº Mujeres |  |

| Resultado de aprendizaje u objetivo de la experiencia |
| --- |
| 1. Mejorar el desempeño de los procedimientos correspondiente al contenido consultado.
 |

**2.- Competencias docentes**

A continuación, evalúa en qué nivel de logro se ejecutan las siguientes acciones de enseñanza-aprendizaje. La dupla de auxiliares que observas es considerada un equipo docente, más allá de sus individualidades, aprecia su acción conjunta.

| Descripción de niveles de logro |
| --- |
| **Insatisfactorio:** nunca o casi nunca, muy en desacuerdo  |
| **Parcial:** a veces, en desacuerdo |
| **Bueno:** casi siempre, de acuerdo |
| **Destacado:** siempre, muy de acuerdo |

| **ASPECTOS A OBSERVAR** | **NIVELES DE LOGRO** |
| --- | --- |
| **Destacado** | **Bueno** | **Parcial** | **Insatisfactorio** |
| 1. El equipo docente detecta los conocimientos previos de sus estudiantes para contextualizar su experiencia.
 |  |  |  |  |
| 1. El equipo docente realiza una contextualización inicial del contenido para ayudar a sus estudiantes a recordar contenido útil para su comprensión.
 |  |  |  |  |
| 1. Los mensajes que entrega el equipo docente permiten percibir un clima (dimensión emocional) que valora la participación, los aportes y entrega afirmaciones positivas a sus estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje (Ej. “muy bien”, “qué buen análisis”, “has mejorado en el procedimiento”).
 |  |  |  |  |
| 1. El equipo docente aplica una técnica didáctica (Ej. Instrucción de pares, resolución de problemas) coherente a las características de la disciplina y resultado de aprendizaje.
 |  |  |  |  |
| 1. Se distinguen, a través de acciones determinadas, los tres momentos de la clase.
 | **No aplica** |
| 1. Se promueven interacciones desde el equipo docente a los y las estudiantes, a través de preguntas abiertas, opiniones, recomendaciones y otros comentarios.
 |  |  |  |  |
| 1. El material de apoyo (videos, links, ppt, guías, etc) empleado en la clase es didáctico y comprensible para las y los estudiantes.
 | **No aplica** |
| 1. El equipo docente establece acciones de evaluación formativa y retroalimentación, durante uno o más momentos de su clase, o bien, asincrónicamente en plataforma UCursos.
 |  |  |  |  |
| 1. La sesión se desarrolló coherentemente con relación al resultado de aprendizaje de la experiencia.
 |  |  |  |  |
| 1. La estrategia comunicativa empleada por la dupla es efectiva, empleando un discurso claro, coherente y comprensible para sus estudiantes.
 |  |  |  |  |
| 1. Al finalizar la clase, el equipo docente se preocupa de instruir y recordar a sus alumnos, informando las próximas actividades, evaluaciones y plazos, por ejemplo en la plataforma UCursos.
 | **No aplica** |
| 1. El equipo docente ha diseñado una experiencia en U-Cursos con instrucciones claras, material de apoyo adecuado y uso de las herramientas disponibles.
 |
| 1. La retroalimentación realizada por el equipo docente respecto a la actividad sincrónica o asincrónica resulta clara, aportando en el aprendizaje de sus estudiantes.
 |
| 1. El equipo docente integra en sus materiales, instrucciones y ejemplos variables de género.
 |

**3.-** **Observaciones**

En las siguientes tablas deberás explicar detalladamente el modo en que evaluaste el desempeño del equipo docente en los distintos aspectos desarrollados durante el taller. Escoge 2 temas de la siguiente lista que desees comentar

| **CLIMA DE SALA / INTERACCIONES** |
| --- |
| **ESTRATEGIA COMUNICATIVA NO VERBAL** |
| **ESTRATEGIA COMUNICATIVA VERBAL** |
| **RETROALIMENTACIÓN** |
| **TÉCNICAS / HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS** |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **INSTRUCCIONES PARA EL APRENDIZAJE** |
| **RECURSOS DE APOYO** |

| **Tema 1:** |
| --- |
| **Tema 2:** |

**4. Comentarios generales**

En el siguiente apartado escribe un comentario general que resuma tus observaciones y comentarios.

|  |
| --- |