



Introducción a la Teoría Fundamentada

Prof. Dra. Carmen de la Cuesta
Benjumea. Departamento de
Psicología de la Salud. Facultad
de Ciencias de la Salud
Universidad de Alicante



“La teoría fundamentada no es una teoría, sino una metodología para descubrir teorías que dormitan en los datos” (Strauss, 2004:51).



Teoría Fundamentada

- Creadores: Glaser y Strauss 1967
- Objetivo: Generar teoría a partir de datos obtenidos en contextos naturales.
- Estrategia general de análisis
 - ↩ Comparación constante



ORIGENES



Escuela de Sociología de Chicago.



Interaccionismo Simbólico



-Pragmatismo

-Críticas al conductismo

(Ritzer, 1993)

Interaccionismo simbólico: Raíces

PRAGMATISMO:

- La realidad se crea cuando se actúa dentro y hacia el mundo
- El conocimiento del mundo se basa en lo que es útil
- Los objetos se definen de acuerdo a su uso.
- La acción humana es la base para comprender el comportamiento.

CRITICAS al

conductismo psicológico:

- Hay aspectos ocultos en el comportamiento humano.
- El comportamiento humano y el animal son diferentes.

(Ritzer, 1993)

Bases epistemológicas de la TF

Positivismo

- Presupone *el* método científico
- Presupone una realidad externa
- Presupone un observador sin sesgo
- Presupone el descubrimiento de generalidades abstractas

Pragmatismo

- Toma un enfoque de solución de problemas
- Considera la realidad fluida y de alguna manera indeterminada.
- Presupone un productor de conocimiento situado y encarnado

Bases epistemológicas de la TF

Positivismo

- Se propone explicar fenómenos empíricos
- Considera los hechos y los valores de manera separada
- Considera la verdad condicionada

Pragmatismo

- Se propone estudiar las acciones de las personas para resolver problemas emergentes
- Considera los hechos y los valores co-constitutivos
- Considera la verdad condicionada.

PREMISAS DEL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

- ◆ 1) Los seres humanos actúan ante las cosas con base al significado que éstas tienen para ellos
- ◆ 2) El significado de estas cosas se deriva o emerge, de la interacción social que se tiene con los otros
- ◆ 3) Estos significados se usan y transforman.

(Blumer 1969)

Interaccionismo: Actores Clave

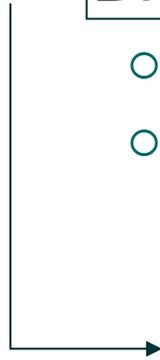
○ **Escuela de Chicago**

- Mead H (1863-1931): Mind, Self and society



- **Blumer (1900-1987):**

- In 1937 nombra la perspectiva.
- In 1969 publica su libro con implicaciones metodológicas.



- Goffman (1922-1982)
- Glaser and Strauss: Discovery of G:T (1967)



Strauss y Corbin (1990/98), Glaser (1992)

Tradición de la Escuela de Chicago: Implicaciones para un estudio de investigación

- 1) Establecer familiaridad íntima con el lugar (s), los acontecimientos y los participantes.
- 2) Centrarse en los significados y los procesos
 - Dirigirse a los niveles subjetivo, situacional y social.

○ 3) Implicarse en un estudio estrecho de la acción

→ Las personas *actúan* no solo se comportan

○ 4) Descubrir y detallar el contexto social en el que la acción discurre.

→ Permite realizar explicaciones matizadas del comportamiento.

○ 5) Prestar atención al lenguaje:

→ Da forma a los significados e influye en la acción.



Teoría Fundamentada: Características



Teoría Fundamentada

- **Análisis:** Descubre, desarrolla, relaciona categorías.
- **Recolección de datos: no se dan pautas excepto por:**
 - ↪ repetición/concurrencia
- La teoría/conceptos emergen y se saturan
- Se validan constantemente frente a datos y participantes.
- **Resultado:** Teoría sustantiva fundada en los datos



Hoy en día se habla de:

- Teoría fundamentada Straussiana
 - Análisis dimensional (Schatzman y col.)
 - Análisis situacional (Clarke)
- Teoría fundamentada Glaseriana (Stern)
- Teoría fundamentada Constructivista (Charmaz)

Dos Teorías Fundamentadas Objetivista/Clásica y Constructivista

○ Autores:

- Strauss, Corbin, Glaser (en menor medida)
- Bryant, A., Charmaz, K.

○ Asuntos clave:

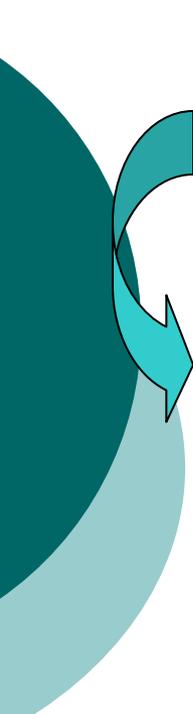
- La naturaleza de los datos
- La inducción
- El papel del investigad@r
- El conocimiento: previo, desarrollo y estatus

➡ Recuperación de pragmatismo.

➡ Incorporación de constructivismo

TF Objetivista \longleftrightarrow TF Constructivista Presuposiciones en su fundación

- Una realidad externa
 - El descubrimiento de datos
 - Conceptualización emerge de los datos
 - Considera las representaciones de datos sin problemas.
 - Neutralidad, pasividad y autoridad de quien observa.
- Múltiples realidades
 - Construcción de datos en la interacción
 - El investigad@r construye las categorías
 - Considera la representación de datos problemática, relativa, parcial y situada.
 - Los valores, prioridades, posiciones y acciones del investigad@r afecta las miradas.



Estrategias Características de la Teoría Fundamentada

- 1) Recolección de datos y análisis concurrente.
- 2) Los datos determinan proceso y producto.
- 3) Descubrimiento vs. Verificación.
- 4) Muestreo teórico
- 5) Niveles cada vez más abstractos de análisis.

(Charmaz 1994)



Conceptos Clave en TF

- Teoría
- PBSP
- Conceptualización
- Muestreo Teórico
- Saturación

Características y concepto de teoría en T.F.

○ Inductiva

- Se suele presentar de manera discursiva a lo largo de una discusión teórica usando las categorías y sus propiedades.

➡ ○ La teoría como proceso: en un continuo desarrollo

○ Elementos:

- Categorías y su propiedades.
- Relaciones entre ellas hipótesis que establece una sugerencia y no una prueba.

Categorías

Propiedades

*Compostura profesional

*Percepción de la perdida

-Razonamiento de la perdida: justificación de la perdida.

-Perdida social alta.

Hipótesis/teoría.

“El razonamiento de la perdida surge en las enfermeras para explicar la muerte de un paciente al que consideran con una perdida social alta, hacer esta relación ayuda a las enfermeras a mantener su compostura profesional cuando enfrentan la muerte de este enfermo”.

ELEMENTOS Y FORMULACION DE TEORIA



Teoría en T.F

- Dos tipos básicos:
 - **Sustantiva:** a partir de un área empírica de conocimiento (Atención al enfermo, educación profesional, cuidado familiar)
 - **Formal:** a partir de un área conceptual de indagación (Estigma, Socialización, Movilidad social).

¿Cómo en la práctica se hace uso del conocimiento existente?

○ Diferentes momentos con diferentes objetivos

- ***En la propuesta.*** Plantea el problema
↳ Es una introducción teórica al estudio
- ***Durante el análisis*** de datos: Ayuda la descubrimiento
- ***Al finalizar*** el estudio: Contextualiza en el conocimiento existente

➡ El concepto de conocimiento no se limita la científico.

Proceso Básico Social Psicológico (PBSS) → La Categoría Central

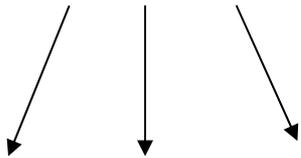
- Propósito: Generar teoría que de cuenta de un patrón de conducta que es relevante y problemático para los participantes.
- Es una categoría central que muestra:
 - Proceso y cambio: estadios
 - Pérmee todo el comportamiento. Es básico independientemente del tiempo y las circunstancias locales
 - Da cuenta de la mayor variedad
 - Resuelve la naturaleza problemática del comportamiento de los participantes.



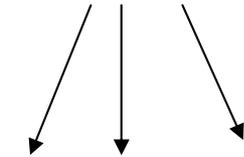
Integra la teoría y la presenta de manera densa y saturada.

TIEMPO

Condiciones

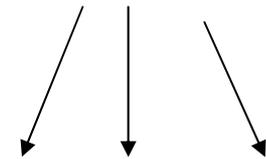


Acción



Acción

Cambiantes



Acción

FENÓMENO
DESEADO.



OBJETIVO

ACCIÓN CAMBIANTE



Conceptualización

Niveles de perspectivas conceptuales en el análisis

- 1º Datos. Información  dato
- 2º Conceptualización de los datos en categorías y sus propiedades: codificación.
- 3º Categorías y sus propiedades: la descripción y las relaciones. Memos y clasificar
- 4º Formalización en una teoría sustantiva

 Escribir artículo o informe.

 Este análisis no sucede en el trabajo de campo.



Clases de datos

- *Datos de partida*: los participantes describiendo sus acciones y situaciones. Es lo que generalmente se entiende como datos
- *Datos interpretados*: los participantes dicen lo que ocurre de manera que indican al investigador como verlo.



Clases de datos

- *Datos "correctos"*: los participantes dicen al investigador lo que ha de escuchar como adecuado sobre el área.
- *Datos vagos*: no se supone que alguien lo sepa.
- *Datos conceptuales*: jerga, se habla en conceptos.



Todos son datos pero pueden producir conceptualización inconstante o variable

Muestreo Teórico: Generalidades

- Selección de conceptos relevantes para el desarrollo de la teoría
- Objetivo: seleccionar acontecimientos, incidentes que son indicativos de las categorías
- Preguntas que se pueden hacer para el MT:
 - ¿Qué ocurriría si..? ¿Cuándo sucede? ¿Cómo sucede? ¿Dónde sucede?



El MT ayuda a:

- Definir las propiedades de las categorías
- Identificar los contextos donde son relevantes
- Especificar las condiciones en las que surgen, se mantienen y varían
- Descubrir sus consecuencias
 - El muestreo refina ideas, no obtiene información nueva



Principios de saturación

- Seleccionar una muestra cohesiva: muestra que comparta las características que indica el tema de investigación. Se satura más rápido pero se pierde transferabilidad
- Se logra una saturación más rápida usando el muestreo teórico



Saturación

- Definida como la idoneidad de los datos.
- Operativizada por la recolección de datos hasta que no llegue información nueva
- No hay reglar excepto que al principio no se desecha ningún dato
 - Al inicio se dan a todos los datos la misma consideración analítica



Saturación

- Implica: Extraer todas las formas o tipos de incidentes-eventos valorando la variedad sobre la cantidad
- Se determina
 - Investigador
 - Evaluación de la idoneidad y lo completo de los resultados



La saturación teórica implica:

- Que no haya datos nuevos o relevantes con respecto a la categoría
- Que la categoría esté bien desarrollada en términos de sus propiedades y dimensiones mostrando su variación
- Que las relaciones entre las categorías estén bien establecidas y validadas



Principios de saturación

- Hacer muestreo con todas las variaciones que están en los datos hasta que se sature cada perspectiva de “caso negativo”. Localizar los casos negativos hipotéticamente en la construcción de la teoría
- Los datos saturados son ricos, llenos y completos. La teoría que resulta tiene sentido y no tiene vacíos
- Cuanto más completa sea la saturación, más fácil es desarrollar un modelo teórico integrado

Propiedades que la hacen diferente a otros métodos.

- Inductiva/Abductiva
- Comparativa
- Emergente
- Proceso Interactivo



(Charmaz, 2008)