| **EQUIPO:** |  | **NOTA:** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUADOR:** |  | **SECCIÓN:** |  |
| **TÍTULO SÍNTESIS:** |  | **FECHA:** |  |

| **Criterio** | **Logrado** | **En desarrollo** | **Inicial** | **Insuficiente** | **Puntaje** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Género** | | | | | |
| **Título** | El título se adecua al desarrollo. Este está bien formulado. Es claro y preciso.  (3) | El título está bien formulado (preferencia por la nominalización, no se inicia con gerundio o verbos, no es una oración, etc.) y es descriptivo.  (2) | El título presenta problemas en su formulación o no es descriptivo del trabajo completo.  (1) | No se presenta un título.  (0) | \_\_\_/3 |
| **Organización funcional** | El escritor otorgó a la síntesis expositiva una organización clara, precisa y eficaz (eg. Estructura canónica: Introducción, desarrollo, conclusión). Los apartados siguen una secuenciación lógica con el objeto de cumplir con el propósito comunicativo de este género.  (6) | La organización funcional desplegada por el escritor presenta ciertos problemas, por lo que la secuenciación y desarrollo temático se encuentra parcialmente logrado.  (4) | La organización funcional es poca clara y no es eficaz en el logro del propósito comunicativo. La secuenciación es inconsistente  (2) | No existe una organización.  (0) | \_\_\_/6 |
| **Foco de lectura** | Todas las ideas incluidas en la síntesis tienen relación con un foco de lectura dado por el escritor: no se incluye información irrelevante.  El texto indica claramente el foco de lectura y las ideas principales de los textos.  (3) | Algunas ideas incluidas en la síntesis no tienen relación con el foco de lectura.  El texto presenta algunos problemas de jerarquización de la información.  (2) | Las ideas contenidas en la síntesis no tienen relación con el foco de lectura dada.  El texto presenta problemas graves de jerarquización de la información.  (1) | El foco de lectura no ha sido explicitado.  (0) | \_\_\_/3 |
| **Finalidad** | Integra y relaciona información proveniente de **dos fuentes** distintas y genera un producto escrito que contiene una explicación coherente y consistente.  (5) | Integra y relaciona información proveniente de dos fuentes distintas y genera un producto escrito que contiene una explicación con algunos problemas de comprensión frente a la audiencia.  (3) | Relaciona los textos, pero no existe una integración de los materiales leídos. El producto escrito presenta problemas que afectan de manera importante la comprensión del texto.  (1) | No está clara la finalidad resuntiva de este texto.  (0) | \_\_\_/5 |
| **Calidad de la escritura** | | | | |  |
| **Coherencia y cohesión** | El texto es coherente y cohesionado, pues:  - presenta un uso variado de mecanismos de correferencia y de conectores,  - mantiene una construcción oracional y un régimen preposicional adecuados, y  - explicita los referentes.  (5) | El texto presenta problemas menores de cohesión, aunque esto no afecta de manera importante la comprensión del texto.  (3) | El texto presenta problemas de cohesión que dificultan la comprensión del texto en forma parcial.  **(2)** | El texto presenta problemas graves de cohesión, los que impactan en gran medida en la comprensión del texto.  (1) | \_\_\_/5 |
| **Puntuación** | Ausencia de errores ortográficos puntuales.  (3) | Hay errores menores en el uso de comas y puntos, aunque esto no afecta de manera importante la coherencia del texto.  (2) | Hay errores en el uso de comas y puntos que afectan parcialmente la coherencia del texto.  (1) | Hay errores en el uso de comas y puntos que afectan gravemente la coherencia del texto.  (0) | \_\_\_/3 |
| **Estructura de párrafos** | El texto presenta una adecuada organización de párrafos:  - cada párrafo contiene una sola idea central que se desarrolla en él, y  - los párrafos son relativamente simétricos.  **Se sugiere como mínimo una extensión de 3 párrafos (Introducción-Desarrollo-Conclusión).**  (4) | Se incurre en un error en el uso de párrafos en una ocasión.  (3) | Se incurre en errores en el uso de párrafos en algunas ocasiones.  (2) | Se incurre en errores en el uso de párrafos en forma frecuente.  (1) | \_\_\_/4 |
| **Progresión de la información** | El cuerpo del texto presenta un progreso claro de la información.  (5) | El cuerpo del texto presenta un progreso claro de la información, pero en algunos casos se repiten temas ya mencionados.  (3) | El cuerpo del texto presenta dispersión temática (pues en varias ocasiones se vuelve sobre información anterior) o deja ideas inconclusas o sin desarrollar, lo que afecta parcialmente la comprensión del informe.  (2) | El cuerpo del texto presenta dispersión temática significativa y deja ideas inconclusas o sin desarrollar, lo que afecta significativamente la comprensión del informe.  (1) | \_\_\_\_/5 |
| **Criterio** | **Logrado** | **En desarrollo** | **Inicial** | **Insuficiente** | **Puntaje** |
| **Estilo académico-profesional** | | | | |  |
| **Estilo académico-profesional**  **(Adecuación a la situación).** | El texto cumple con las convenciones del estilo académico- profesional:  - presenta un **vocabulario preciso** (tecnolecto),  - mantiene la **enunciación impersonal**,  - utiliza un **registro formal,** y expone ideas respaldadas y a través de un lenguaje objetivo.  (4) | El texto cumple casi en su totalidad con las convenciones del estilo académico, pues presenta transgresiones menores o poco frecuentes.  (3) | El texto cumple parcialmente con las convenciones del estilo académico, pues presenta algunas transgresiones significativas y/o frecuentes que impactan en la recepción del texto.  (2) | El texto evidencia un bajo dominio de las convenciones del estilo académico, ya que presenta transgresiones sistemáticas que impactan en la recepción del texto.  (1) | \_\_\_/4 |
| **Citas** | Todas las citas utilizadas:  - son atingentes para el desarrollo de las ideas que presenta el texto,  - se consignan de acuerdo con el sistema APA, y  - están integradas de manera adecuada en su redacción.  (6) | Algunas citas no cumplen con uno de los criterios mencionados.  (4) | Algunas citas no cumplen con dos criterios.  (3) | La o las citas presentan errores en los tres criterios descritos en el nivel logrado.  **O BIEN**  El texto no presenta citas.  (2) | \_\_\_/6 |
| **Total puntaje:** | | | | | /40 |
| **Nota:** | | | | |  |

Observaciones: