

## PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre		
EH2521	<p>¿Las Ciencias y Tecnologías tienen género? Ampliar la mirada desde las teorías y perspectivas críticas de género</p>		
Nombre en Inglés			
<p>Are Sciences and Technologies gendered? Broaden the view from critical gender theories and perspectives</p>			
Nombre del Profesor			
Débora de Fina Gonzalez			
SCT	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	3		2
Requisitos		Carácter del Curso	
No hay requisitos		Electivo	
Competencias a las que tributa el curso			
<p><b><u>Pensamiento sistémico:</u></b> Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de éstos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no sólo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema.</p> <p><b><u>Pensamiento crítico:</u></b> Cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática.</p> <p><b><u>Compromiso ético:</u></b> Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.</p>			
Propósito del curso			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incentivar la construcción de una perspectiva crítica de género que permita a los/las/les estudiantes ampliar miradas, pensamientos y horizontes y, a la vez, cuestionar su entorno, ideas y valores, tanto en el ámbito personal y subjetivo como en el desarrollo de su vida social, estudiantil y profesional en el ámbito de las Ciencias y Tecnologías.</li> </ul>			

### Resultados de Aprendizaje

- Comprende y problematiza el género como constructo social, lo que permite cuestionar desigualdades naturalizadas y estereotipos en torno a la construcción de lo masculino/femenino en los ámbitos de las relaciones sociales, procesos educativos y profesionales.
- Reconoce la interconexión necesaria entre las problemáticas sociales de género, raza/etnia y clase como fundamentos para entender las estructuras y desigualdades sociales, concibe la existencia y posibilidad de distintas perspectivas y cosmovisiones
- Reconoce el potencial del entorno y espacios educativos como centrales para cuestionar tales estructuras que reproducen desigualdades de género y otras, siendo capaz de interpretar e interpelar desde las teorías y perspectivas críticas de género el ámbito de las Ciencias y Tecnologías.

Metodología Docente	Evaluación General
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas y participativas</li> <li>• Contenido multidisciplinario</li> <li>• Talleres</li> <li>• Invitadas expertas por temática</li> <li>• Incentivo al trabajo en grupos, debates participativos y aprendizaje colectivo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Control, ensayo/relato personal (30%)</li> <li>2. Control, actividad complementaria (30%)</li> <li>3. Control, actividad en grupo (40%)</li> </ol>

### Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Relevancia y potencia transformadora de una perspectiva crítica de género	4 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>Introducción al concepto de Género y a la perspectiva feminista</p> <p>Relaciones de género: La inequidad de género como construcción social</p> <p>Debates sobre desigualdades de género y sus consecuencias sociales</p> <p>Violencias de género</p> <p>Educación no-sexista</p> <p>Machismo, micro machismos, Sexismo, heteronorma.</p>	<p>Reconoce y comprende la relevancia de la perspectiva de género en todos los ámbitos de las relaciones sociales, incluyendo los procesos educativos y profesionales.</p> <p>Conoce elementos básicos de las teorías feministas.</p> <p>Reconoce las consecuencias de las desigualdades de género en la formación de las sociedades e individuos.</p> <p>Es capaz de cuestionar relaciones naturalizadas en torno a lo masculino/femenino.</p> <p>Identifica las bases estructurales y culturales de las desigualdades de género.</p> <p>Es capaz de reconocer y cuestionar actitudes y prácticas violentas basadas en las relaciones y perspectivas de género vigentes.</p>	<p>Unidad 1</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Interseccionalidad, Diversidad Sexual y Masculinidades	4 semanas
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>Interconexión entre los conceptos de género, raza/etnia y clase</p> <p>Introducción al pensamiento</p>	<p>Toma conocimiento respecto al concepto de interseccionalidad, su significado e implicancias teóricas y prácticas.</p>	<p>Unidad 2</p>

<p>feminista negro</p> <p>Introducción al pensamiento decolonial</p> <p>Mujeres mapuches en la sociedad chilena</p> <p>Breve historia Movimiento Femenino Obrero</p> <p>Identidades - Disidencias sexuales</p> <p>Introducción a la teoría <i>queer</i></p> <p>Masculinidades</p>	<p>Reconoce la interconexión necesaria entre las problemáticas sociales de género, raza/etnia y clase como fundamentos para entender las desigualdades sociales.</p> <p>Conoce los debates planteados por mujeres obreras, afrodescendientes y de los pueblos originarios latinoamericanos</p> <p>Reconoce la existencia y posibilidad de nuevas perspectivas y cosmovisiones</p> <p>Es capaz de cuestionar la normatividad de las/los/les sujetos/as/es respecto a la sexualidad</p> <p>Conoce las propuestas de las teorías <i>cuir</i> que cuestionan la imposición normativa de los géneros</p> <p>Adquiere la percepción de que el sistema-mundo cuestionado por las teorías y prácticas feministas afecta (des)igualmente a todos/as/es, imponiendo determinados roles y expectativas según predefiniciones sexo-genéricas</p> <p>Conoce propuestas de nuevas masculinidades, adquiriendo herramientas para cuestionar su entorno y subjetividad</p>	
---	--	--

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Género, Ciencias y Tecnologías: Problemas antiguos, soluciones contemporáneas	4
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>Desigualdades de Género en las Ingenierías, Ciencias y Tecnologías: problemas y debates globales</p> <p>Acciones afirmativas: Programas de incentivo y valoración de niñas en las ciencias</p> <p>Mujeres en las Ciencias y Tecnologías: experiencias locales e internacionales</p> <p>Temas actuales de interés (a elección de lxs studentxs)</p>	<p>Es capaz de conectar las temáticas de género con la realidad de su carrera, su entorno estudiantil y profesional.</p> <p>Entra en contacto con diversas iniciativas que impulsan el interés y permanencia de mujeres y niñas en las Ingenierías, Ciencias y Tecnologías, a nivel nacional y mundial.</p> <p>Reflexiona sobre las desigualdades y estereotipos de género que permanecen en torno a las carreras de las Ciencias Exactas.</p> <p>Como colectivo, son capaces de identificar temas de interés y problemáticas contemporáneas a desarrollar en clase respecto a la temática atingente.</p>	Unidad 3

### Bibliografía General

#### Unidad 1. Relevancia y potencia transformadora de una perspectiva crítica de género

Fausto-Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad, 526. Capítulo 1 Duelo a los dualismos.

Heritier, Françoise (1997). Masculino/Femenino. El pensamiento de la Diferencia. Ed. Ariel. España.

Segato, Rita (2003) "Las Estructuras Elementales de la Violencia: Contrato y Estatus en la Etiología de la Violencia" p. 131-148. Y "Los Principios de la Violencia" p. 253-261. En: Las Estructuras Elementales de la Violencia. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires

Harding, Sandra (1996). Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo. En *Ciencia y feminismo* (pág. 15-27). Madrid: Ediciones Morata.

Flores, Valeria (2017). ESI: Esa sexualidad ingobernable. El reto de desheterosexualizar la pedagogía, en *Tropismos de la disidencia*, pp. 147-158. Santiago de Chile: Editorial Palinodia.

### **Complementaria:**

Kirkwood, Julieta. Ser política en Chile: los nudos de la sabiduría feminista (Santiago: Cuarto Propio, 1990).

Scott, Joan (2011) Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? La manzana de la discordia. Vol. 6, No. 1: 95-101

Montecino, Sonia. 1996. "Devenir de una traslación: de la mujer al género o de lo universal a lo particular". En: Conceptos de Género y Desarrollo. PIEG. Serie de Apuntes. Santiago.

Troncoso, Lelya; Folegatti, Luna y Stutzin, Valentina (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales, Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2019, 56(1), 1-15.

### **Material de Apoyo:**

Video: Discurso Chimamanda Ngozi Adichie. Todas deberíamos ser feministas. (YouTube)

<https://ddg.ingenieria.uchile.cl>

### **Unidad 2. Interseccionalidad, Diversidades sexuales, Masculinidades**

Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate feminista, 52, 1-17.

Cumes, Aura Estela. Multiculturalismo, género y feminismos: mujeres diversas, luchas complejas.

Preciado, Paul B. (2003). Multitudes queer. Multitudes, (2), 17-25.

Moreno, S. Y. F. (2016). Varones y masculinidades en clave feminista: trascendiendo invisibilidades, ausencias y omisiones. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, (22), 249-277.

### **Complementaria**

hooks, bell. (2017) El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de sueños.

Calfio, Margarita (2008). Mujeres indígenas, desde 8 los saberes, las rabias y los derechos. En: Montecino, Sonia (Comp.) Mujeres chilenas, fragmentos de una historia. Santiago: Catalonia: 443-449.

Figueroa Huencho, Verónica (2010). Capital social y desarrollo indígena urbano: El caso mapuche. Editorial Universidad de Deusto, Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, Bilbao

<https://yenerevista.com/2021/01/27/un-punto-negro-en-el-mapa-de-la-patagonia-racismo-y-colonialidad-en-las-puertas-del-atlantico/>

Butler, Judith. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad, Paidós, España (2007).

Figueroa-Perea, J. G. (2016). Algunas reflexiones para dialogar sobre el patriarcado desde el estudio y el trabajo con varones y masculinidades. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de*

Preciado, Paul B. Manifiesto contrasexual: Prácticas subversivas de identidad sexual, Editorial Ópera Prima/Pensamiento, Madrid (2002).

Barker, Gary (2016). Male violence or patriarchal violence? Global Trends in Men and Violence. *Revista Latinoamericana Sexualidad, Salud y Sociedad*, 22, pp. 316-330.

Martínez Sotomayor, Alejandra Arroyo. Masculinidades y Feminismo: Una visión integral. En: Sagot, Montserrat. *Feminismos, Pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2017.

#### **Material de Apoyo:**

Video Online: Discurso de Chimamanda Ngozi Adichie. The danger of a single story (Online)

[https://www.ted.com/talks/chimamanda\\_ngozi\\_adichie\\_the\\_danger\\_of\\_a\\_single\\_story?language=es](https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es)

Sojourner Truth, "Ain't I a Woman?" (¿Acaso no soy una mujer?) Discurso con lectura de Alice Walker.

Película: Prejuicio cifrado, de Shalini Kantayya (Netflix)

<https://kolectivoporoto.cl>

#### **Unidad 3. Género, Ciencias y Tecnologías**

Rositter, Margaret W. (1993): The Matthew Matilda Effect in Science, *Social Studies of Science*, vol. 23, no. 2, 325-341. DOI: [10.1177/030631293023002004](https://doi.org/10.1177/030631293023002004)

Comunidad Mujer (2017). Mujer y trabajo: Brecha de género en STEM, la ausencia de mujeres en Ingeniería y Matemáticas. *Serie ComunidadMujer*, N° 42, diciembre 2017.

Fernández Rius, Lourdes (2008) Género y ciencia: ¿Paridad es equidad? En: *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura* CLXXXIV 733 septiembre-octubre (2008) 817-826 ISSN: 0210-1963.

Corneliussen, Hilde G. (2014). Making the invisible become visible: Recognizing women's relationship with technology. *International journal of Science and Technology*.

#### **Complementaria**

Cortez, Maria Isabel y Vera-Gajardo, Andrea. *Ahora que estamos juntas*. Biografía del colectivo de Mujeres matemáticas en Chile.

Roy, Marie-Françoise; Guillopé, Colette; Cesa, Mark; Ivie, Rachel; White, Susan; Mihaljevic,

Helena; Santamaría, Lucía; Kelly, Regina; Goos, Merrilyn; Ponce Dawson, Silvina; Gledhill, Igle; Chiu, Mei-Hung. A Global Approach to the Gender Gap in Mathematical, Computing, and Natural Sciences: How to Measure It, How to Reduce It? Junio, 2020.

Faulkner, Wendy. Doing gender in engineering workplace cultures. Observations from the field. *Engineering Studies*, v. 1, n. 1, p. 3-18, 2009. DOI: 10.1080/19378620902721322.

Haraway, Donna (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial, pp. 313-346. EN: Ciencia, ciborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Ediciones Cátedra.

González Ramos, Ana (2008). Women in technology, working time, life time. Conference Paper.

“El efecto Matilda en las Ciencias” <https://mujeresconciencia.com/2014/11/17/mujer-ciencia-y-discriminacion-del-efecto-mateo-matilda/>

Marcela Mandiola, Nicolás Ríos y Alejandro Varas. “Hay un tema que no hemos conversado”. La cassata como organización académica generizada en las universidades chilenas”. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2019, 56(1), 1-16

#### **Material de Apoyo:**

Película: Figuras Ocultas (2017)

<https://gender-gap-in-science.org>

<http://genderandset.open.ac.uk/>

<https://rladies.org/chile-rladies/>

<https://aubrwren.com>

<https://mujeresingenieras.cl>

<https://www.anillomatematicasygenero.cl>

<http://mujeresprogramadoras.cl>