

**PROGRAMA DE CURSO**

| Código  | Nombre  |                         |                           |
|---|---|-------------------------|---------------------------|
| <b>EH2307</b>   | <b>TERRITORIO Y SOCIEDAD</b><br><b>Territorio, Escenarios y Actores: una perspectiva Indígena</b> |                         |                           |
| Nombre en Inglés  |   |                         |                           |
| <b>TERRITORY AND SOCIETY</b><br><b>Territories, scenarios and actors: an indigenous approach</b>  |   |                         |                           |
| SCT   | Horas de Cátedra  | Horas Docencia Auxiliar | Horas de Trabajo Personal |
| 3   | 3   | 0                       | 2                         |
| Requisitos  |   | Carácter del Curso      |                           |
| Sin requisitos  |   | Electivo                |                           |
| Equipo Docente  |   |                         |                           |
| <p><b>Profesores/as de cátedra:</b><br/>         Claudia Rodríguez Seeger (geógrafa, coordinadora curso)<br/>         Oscar Berríos Inostroza (actor)<br/>         Deborah Carrasco Charlín (actriz)<br/>         Sara Rodríguez Ramírez (geógrafa)</p> <p><b>Invitados/as:</b><br/>         Iván Antilef Huillín (egresado antropología y poeta, mapuche)<br/>         Delia Condori Flores (ingeniera comercial, aymara)<br/>         Carlos Contreras Painemal (antropólogo, mapuche)<br/>         Vanessa Rugiero de Souza (geógrafa)</p>   |   |                         |                           |
| Competencias a las que tributa el curso   |   |                         |                           |
| <p><b><u>Compromiso ético:</u></b><br/>         Actuar de manera responsable y honesta, dando cuenta en forma crítica de sus propias acciones y sus consecuencias, en el marco del respeto hacia la dignidad de las personas y el cuidado del medio social, cultural y natural.</p> <p><b><u>Pensamiento sistémico:</u></b><br/>         Comprender las situaciones y problemas académicos y/o profesionales como sistema o totalidad organizada, cuyas propiedades y características resultan de la interacción de sus componentes y de éstos con su entorno, de modo que cualquier desafío que se aborde respecto de los mismos debe identificar tales relaciones, considerando no sólo causalidades directas, sino también indirectas entre todos los componentes del sistema.</p> <p><b><u>Pensamiento crítico:</u></b><br/>         Cuestionar metódicamente los juicios previos sobre los saberes disciplinarios y el propio proceso de aprendizaje, mediante su análisis y la consideración de otros conocimientos para contribuir al desarrollo de una actitud de duda sistemática.</p> |   |                         |                           |

**Trabajo en equipo:**

Trabajar en equipo, de forma estratégica y colaborativa, en diversas actividades formativas, a partir de la autogestión de sí mismo y de la relación con el otro, interactuando con los demás en diversos roles: de líder, colaborador u otros, según requerimientos u objetivos del trabajo, sin discriminar por género u otra razón.

**Comunicación académica y profesional:**

Leer de manera comprensiva, analítica y crítica en español. Asimismo, expresar de forma eficaz, clara, precisa e informada sus ideas, opiniones e indagaciones, adecuándose a diversas situaciones comunicativas académicas y profesionales, tanto en lo oral como en lo escrito.

**Propósito del curso**

El curso introduce a la/el estudiante en la perspectiva territorial, entendiéndose que toda actividad de desarrollo (productivo, energético, de transporte, infraestructura, servicios, etc.) se expresa en un territorio, único en su estructura, funcionamiento y paisaje, pero también en cuanto al significado que le otorgan sus habitantes y el valor que le asignan los diversos actores que interactúan con el mismo.

Cada intervención sobre el territorio afecta tales propiedades, objetivas y subjetivas, con mayor o menor intensidad y de forma más o menos permanente, así como con consecuencias positivas o negativas para los distintos actores que de diferente manera se relacionan con el territorio en cuestión. Por ende, actuar sobre un territorio nunca tendrá un efecto neutro, por lo que es necesario conocer sus características, dinámicas, tendencias, actores y valores, y enmarcar las acciones que se tomen sobre el mismo respetando la imagen socialmente construida por las comunidades que lo habitan.

Lo anterior implica la búsqueda de consensos participativos en la definición de escenarios de futuro, estrategias, planes y proyectos que inciden en el territorio, de tal modo de orientar responsablemente las decisiones que tomen los agentes públicos y privados sobre el territorio, en pos del bien común. De esta manera, la responsabilidad y respeto respecto del entorno socio-cultural y medio ambiente, se asume a través de una perspectiva territorial. Tal perspectiva, permitirá –asimismo- comprender el funcionamiento sistémico del territorio, identificando las interacciones entre sus componentes y entre éstos y su entorno, con lo cual se ejercitará el pensamiento sistémico de las y los estudiantes, quienes –de esta forma- podrán dimensionar el alcance que tienen las decisiones que se toman sobre el territorio, afectando elementos tanto tangibles como intangibles de éste, y que pueden estar en la base de la generación y desarrollo de conflictos.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura considera el cuestionamiento de creencias personales, paradigmas de desarrollo y juicios disciplinarios, entre otros, de tal forma de desarrollar el pensamiento crítico. Asimismo, se fomentará el trabajo grupal, la comunicación sensible y empática, para lo cual se desarrollarán ejercicios en clases y tareas. De este modo, se entrenarán tanto habilidades para trabajar en equipo como habilidades comunicacionales.

### Resultados de Aprendizaje

Se espera como resultado del aprendizaje de este curso, que la/el estudiante sea capaz de comprender de mejor manera el entorno sobre el cual ella/él actuará profesionalmente, a través de la comprensión de lo que es un territorio, tanto desde un punto de vista objetivo como subjetivo, tomando en especial consideración a sus actores. En esta versión del curso se espera un aprendizaje especial en torno al territorio de los pueblos indígenas de nuestro país, por cuanto tiene especificidades que muchas veces no son comprendidas por nuestra cultura occidental.

| Metodología Docente  | Evaluación General  |
|--|---|
| <p>Este semestre las clases serán a distancia (modalidad remota), por lo que los métodos de enseñanza-aprendizaje que se listan a continuación se llevarán a cabo a través de las distintas plataformas que la universidad dispone para estos efectos. Los métodos que se consideran son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivo-participativas</li> <li>• Trabajos grupales interactivos</li> <li>• Cátedras abiertas con profesorxs invitadxs</li> <li>• Talleres de autoconocimiento</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Lecturas seleccionadas</li> <li>• Presentaciones estudiantes (ppt, videos, etc.)</li> <li>• Interacción a través de U-cursos</li> </ul> | <p>La evaluación considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas = 20%</li> <li>• Control escrito = 20%</li> <li>• Control oral = 20%</li> <li>• Examen = 40%</li> </ul> |

### Unidades Temáticas

| Número   | Nombre de la Unidad   | Duración en Semanas                    |
|--|---|--|
| 1  | EL CONCEPTO DE TERRITORIO   | 4 semanas                              |
| Contenidos   | Indicador de logro  | Referencias a la Bibliografía          |
| 1.1. Territorio y conceptos afines (Espacio Geográfico, Región, Lugar, Suelo, Paisaje, Medio Ambiente, Sistemas Socio-Ecológicos, Sistema Territorial) | La/el estudiante comprende el significado de territorio, siendo capaz de distinguir las diferencias y similitudes con conceptos afines. | 1, 2, 5, 8, 10, 11, 14, 23, 32, 35, 36 |
| 1.2. Una mirada indígena al territorio   | La/el estudiante incorpora y comprende la dimensión espiritual  | 3, 22                                  |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| 1.3. Mi Territorio | <p>del territorio desde una perspectiva indígena.</p> <p>La/el estudiante experimenta la identificación con su propio territorio y/o el de su comunidad, se sensibiliza, percibe y empatiza con las cuestiones territoriales de otros.</p> |  |
|--------------------|--|--|

| Número  | Nombre de la Unidad   | Duración en Semanas                      |
|---|---|--|
| 2   | <b>MARCOS Y FORMAS DE INTERVENCIÓN TERRITORIAL</b>  | <b>3 semanas</b>                         |
| Contenidos  | Indicador de logro  | Referencias a la Bibliografía            |
| 2.1. Los marcos de intervención territorial: conceptos rectores y gobernanza          | La/el estudiante comprende que la intervención sobre el territorio está condicionada por una serie de factores, que tienen relación con las visiones de desarrollo, así como con los valores y poderes dominantes.                                | 6, 9, 15, 16, 18, 27, 28, 29, 30, 31, 33 |
| 2.2. Las formas de intervención territorial: Políticas, Planes, Programas y Proyectos | La/el estudiante conoce las distintas formas de intervención sobre el territorio y reconoce la importancia de considerar en ellas el interés público, la complejidad, el medio ambiente y los escenarios futuros alternativos para el territorio. | 12, 13, 25, 26, 34                       |

| Número                                 | Nombre de la Unidad   | Duración en Semanas                 |
|--|---|-------------------------------------|
| 3                                      | <b>PARTICIPACIÓN, CONSULTA INDÍGENA Y ACTORES</b>   | 3 semanas                           |
| Contenidos                             | Indicador de logro  | Referencias a la Bibliografía (III) |
| 3.1. Participación y consulta indígena | La/el estudiante comprende los alcances, beneficios y modalidades de la participación ciudadana y las consultas indígenas, y conoce la evolución respectiva del marco jurídico-institucional en Chile.        | 7, 19, 20, 21, 24                   |
| 3.2. Actores                           | La/el estudiante reconoce que hay distintos tipos de actores y es capaz de comprender sus puntos de vista, a partir de un proceso participativo y de consulta indígena de un proyecto real (caso de estudio). |                                     |

| Número   | Nombre de la Unidad  | Duración en Semanas                 |
|--|--|-------------------------------------|
| 4  | <b>EMPATÍA Y EMOCIONES EN LA COMUNICACIÓN ENTRE ACTORES</b>  | 4 semanas                           |
| Contenidos   | Indicador de logro   | Referencias a la Bibliografía (III) |
| 4.1 Experimentando y reflexionando sobre la empatía<br>4.2 Explorando mis emociones y paradigmas<br>4.3 Escucha y escucha profunda<br>4.4 Técnicas de actuación y escenarios | La/el estudiante es capaz de identificar los conocimientos sensibles que operan en una situación comunicacional y cuenta con herramientas prácticas que le permiten auto-observar y analizar su propio comportamiento, manejando asimismo medios expresivos y de comunicación. | 4, 17                               |

### Bibliografía General

1. Aliste, E. 2010. Territorio y Ciencias Sociales: Trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Medio Ambiente y Sociedad, Ril editores, Santiago de Chile, pp. 55 – 76.
2. Almagro, A. s/año. Didáctica de las Ciencias Sociales I: El Espacio Geográfico y su Tratamiento Didáctico, Úbeda.
3. Bastías, C. 2019. Influencia de los Procesos Geológicos en la Cosmovisión Mapuche, entre Concepción y Chiloé. Memoria para optar al título de Geólogo de la Universidad de Chile, sin publicar.
4. Bloch, S. 2008. Surfeando la Ola Emocional. Ed. Uqbar, Santiago de Chile, 224 p.
5. Bozzano, H. 2009. Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores. Buenos Aires, 628 p.
6. **Calderón, P. 2009. Teoría de Conflictos de Johan Galtung. En Revista Paz y Conflictos, n° 2, pp. 60-81.**
7. Cunill Grau, N. 2008. La construcción de ciudadanía desde una institucionalidad pública ampliada, en: Democracia/Estado/Ciudadanía. Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina, PNUD, pp. 113 - 138
8. Di Castri, F. 1994. Medio Ambiente y Territorio. Agricultura Técnica (Chile) 54 (4), octubre-diciembre 1994, pp. 366-370.
9. Gallopin, G. 2003. Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible. Un enfoque sistémico, en: Serie Medio Ambiente y Desarrollo N° 64, CEPAL, Santiago de Chile, 44 p.
10. Gastó J., Gálvez, M & Morales, P. 2010. Construcción y Articulación del Paisaje Rural. Changing landscapes: Perception, natural disturbance and reconstruction of landscapes. AUS (Valdivia). Vol 7: 6-11.
11. **Giménez, G. 2005. Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. Trayectorias, vol. VII, núm. 17, enero-abril 2005, Nueva León, México, pp. 8-24.**
12. Gómez-Orea, D. 2008. Ordenación Territorial. Madrid, 766 p.
13. Gómez-Orea, D; Gómez-Villarino, A. 2013. Ordenación Territorial. Madrid, 544 p.
14. Gross, P. 2005. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. Gestión Ambiental a Nivel Local, Corporación Ambiental del Sur, Santiago, pp. 15-40.
15. Gudynas, E. 2011 (febrero). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo, en: América Latina en Movimiento, ALAI, N° 462, Quito, pp. 1-20.
16. **Gudynas, E. Acosta, A. 2011. El buen vivir o la disolución de la idea de progreso, en: La Medición del Progreso y del Bienestar. Propuestas desde América Latina. Mariano Rojas, coord., México D.F., pp. 103-110.**
17. Han. B-C. 2013. La Sociedad de la Transparencia. Ed. Herder, Barcelona, 96 p.
18. Heinrichs, D.; Nuissl, H.; Rodríguez Seeger, C. 2009 (abril). Dispersión urbana y nuevos desafíos para la gobernanza (metropolitana) en América Latina: el caso de Santiago de Chile. En: Revista Eure, Vol. XXXV, N° 104, Santiago, pp. 29-46.
19. Ministerio de Desarrollo Social (Chile). 2016. Aprueba reglamento que regula el procedimiento de consulta indígena. D.S. N°66.
20. Ministerio de Desarrollo Social (Chile). s/a. Guía de orientaciones metodológicas, procesos de consulta indígena, Santiago.
21. Ministerio de Vivienda y Urbanismo (Chile). s/a. Inventario de Metodologías de Participación Ciudadana en el Desarrollo Urbano, Santiago.
22. Neira Ceballos, Z.; Alarcón, A.M; Jelves, I.; Ovalle, Paz; Conejeros, A.M.; Verdugo, V. 2012. Espacios Ecológico-Culturales en un territorio mapuche de la Región de la Araucanía en Chile. Chungará-Revista de Antropología Chilena, Vol. 44, N°2, pp. 313-323, Arica, Chile.

23. Ramírez Velázquez, B.; López Levi, L. 2015. Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo. Geografía para el siglo XXI; Serie Textos Universitarios 17, México, 205 p.
24. República de Chile. 2011. Ley 20.500, Asociativismo y Participación Ciudadana, Biblioteca del Congreso Nacional, Santiago de Chile.
25. Rodríguez Seeger, C.; Reyes Päcké, S. 2008. Propuesta Metodológica para la elaboración de un Plan de Ordenamiento Territorial Sustentable. Revista Digital Proyección n°4, Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial (CIFOT), Cuyo, 34 p. <http://www.proyeccion.cifot.com.ar>.
26. Rodríguez Seeger, C. 2013i. Planificación Territorial en Chile: ¿Utopía de un Modelo? En: Competencias y Gestión Territorial. Memorias del VIII Simposio Nacional de Desarrollo Urbano y Planificación Territorial, Cuenca, Ecuador, pp. 182-198
27. **Rodríguez Seeger, C. 2013ii. Modelos para el desarrollo comunal: divergencias y convergencias. En: Pudahuel, comuna aeroportuaria de Chile: criterios para una gestión municipal sostenible. Informe interno División de Asentamientos Humanos y Desarrollo Sostenible CEPAL y Secretaría Comunal de Planificación, I. Municipalidad de Pudahuel, capítulo 2, pp. 8-15.**
28. Rodríguez Seeger, C.; Rugiero De Souza, V. 2019. Santiago, la ciudad chilena hija de un padre ausente (Gobierno Metropolitano) y una madre sometida (Gobernanza Urbana). Un enfoque desde la expansión urbana y los riesgos socio-naturales para una propuesta de gobernanza sistémica. Cuadernos de Beauchef, Vol. II, Santiago, pp. 91-114.
29. Rodríguez-Seeger, C., Sáez-Hueichapan, D., Fuenzalida-Artigas, A., Ñancupil-Quirilao, I., Lienqueo, M.E., Contreras-Painemal, C. & Díaz-Alvarado, F. 2021. "Decolonizing the training of engineers and scientists: the case of the Faculty of Physical Sciences and Mathematics at Universidad de Chile". Scholarship of Teaching and Learning in the South. 5(1), pp. 87-106.
30. Sánchez, J-E. 2005. ¿Qué Gobernabilidad? Sistematizar las condiciones de formación metropolitana para abordar las dificultades de comparación de regiones metropolitanas (Reflexión desde Barcelona). En: Gobernanza, Competitividad y Redes: La gestión de las ciudades del siglo XXI. Santiago, pp. 235-261.
31. Sánchez, J-E. 2008. La gobernanza desde la óptica del poder y las escalas. En: Ciudad, Poder, Gobernanza. Santiago, pp. 21-51.
32. Santos, M. 2000. La Naturaleza del Espacio. Técnica y Tiempo. Razón y Emoción. Barcelona. 345 p.
33. Silva, I. 2003a. Disparidades, competitividad territorial y desarrollo local y regional en América Latina. Serie Gestión Pública 33, CEPAL Santiago de Chile, 84 p.
34. Silva, I. 2003b. Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Serie Gestión Pública, Serie Gestión Pública 42, CEPAL, Santiago de Chile, 64 p.
35. Urquiza, A; Cadenas, H. 2015. Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica. Eau et Vulnérabilité dans les Amériques N° 28, <https://orda.revues.org/1774>.
36. Vargas, G. 2012. Espacio y Territorio en el Análisis Geográfico, en: Rev. Reflexiones 91 (1): 313-326, ISSN: 1021-1209 / 2012 1. Escuela de Geografía, Universidad de Costa Rica.