

Introducción al Álgebra MA1101



Guía 1: Lógica

Resumen:

- Leyes de De Morgan:

$$\overline{[p \vee q]} \Leftrightarrow [\overline{p} \wedge \overline{q}]$$

$$\overline{[p \wedge q]} \Leftrightarrow [\overline{p} \vee \overline{q}]$$
- Transitividad:

$$[(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow r)] \Rightarrow (p \Rightarrow r)$$

$$[(p \Leftrightarrow q) \wedge (q \Leftrightarrow r)] \Rightarrow (p \Leftrightarrow r)$$
- Caracterización del Implica:

$$[p \Rightarrow q] \Leftrightarrow [\overline{p} \vee q]$$
- Tabla del "o", del "y" y del "implica":

$$[(p \vee q) \Leftrightarrow F] \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q \Leftrightarrow F)$$

$$[(p \wedge q) \Leftrightarrow V] \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q \Leftrightarrow V)$$

$$[(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow F] \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow V \wedge q \Leftrightarrow F)$$
- Contrarecíproca:

$$[p \Rightarrow q] \Leftrightarrow [\overline{q} \Rightarrow \overline{p}]$$
- Caracterización de la Equivalencia:

$$(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow [(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)]$$

P1. Uno de los elementos más importantes que debes aprender a lo largo de los cursos de introducción, es aprender a pensar y desarrollar una demostración. A continuación se muestra una posible solución de un ejercicio, pero que está incompleta. ¡Intenta completarla!

Demuestre, sin usar tabla de verdad, que la siguiente proposición es una tautología:

$$[(p \Rightarrow q) \wedge (r \Rightarrow s)] \Rightarrow [(p \wedge r) \Rightarrow (q \wedge s)]$$

- 1) En este caso vamos a razonar por contradicción, es decir, en vez de demostrar que la proposición es siempre verdadera, vamos a ver que nunca es _____.
- 2) Entonces, supongamos que existen valores tales que la proposición es _____. De la materia de clases sabemos que una _____ lógica del estilo $a \Rightarrow b$ solo es _____ cuando a es _____ y b es _____.
- 3) En este caso consideramos _____ como a , y _____ como b .
- 4) Como estamos suponiendo que _____ es falsa. Podemos concluir que $p \wedge r$ es _____, y _____ es falsa.
- 5) Para que una conjunción lógica sea _____ es necesario que _____ sean(n) verdadera(s). Por lo tanto _____ es _____ y _____ es _____.
- 6) Por el otro lado, para que una conjunción sea _____, _____ de los elementos debe ser _____. Como a priori no sabemos cuál, deberemos ponernos en casos. Caso 1 sería q es _____, caso 2 sería s es _____.
- 7) Caso 1) q es _____. Pero si reemplazamos en "a" queda $(V \Rightarrow F) \wedge (V \Rightarrow s)$, por lo ya discutido esto es del estilo _____ $\wedge (V \Rightarrow s)$, lo que es _____, independiente del valor del _____.
- 8) Como habíamos asumido que "a" era verdadera, llegamos a una contradicción.
- 9) El caso 2) _____ es _____, es análogo. Esto significa que la demostración es exactamente la misma del paso anterior pero cambiando p por _____, y _____ por s .
- 10) Como en todos los casos posibles se llegó a una contradicción, significa que la suposición original estaba incorrecta. Por lo tanto la afirmación no era _____, sino _____. Es decir, una tautología.

P2. Sabiendo que la siguiente proposición es falsa, ¿Puede determinar los valores de p, q , y r ?

$$[(p \vee q) \vee (p \wedge r)] \Rightarrow (q \vee r)$$

P3. Sin utilizar tabla de verdad, determine si son tautologías las siguientes proposiciones.

- a) $[p \wedge (p \vee r)] \wedge [(q \vee p) \wedge (q \vee r)]$
- b) $[p \Rightarrow q] \Rightarrow [(p \wedge r) \Rightarrow q]$

P4. Pruebe por contrarrecíproca que las siguientes proposiciones son verdaderas, para x, y, z enteros.

- a) Si $3x^2 - 2x + 1$ es par, entonces x es impar. (Recuerde que un número par x se puede escribir de la manera $x = 2a$, donde a es algún entero.)
- b) Si la fracción $\frac{xy}{z}$ no es entera, entonces ni $\frac{x}{z}$ ni $\frac{y}{z}$ es entero.

P5. Demuestre, sin utilizar tabla de verdad, que las siguientes proposiciones son tautologías.

- a) $[(p \wedge \bar{q}) \Rightarrow \bar{p}] \Rightarrow (p \Rightarrow q)$
- b) $[(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow p] \Leftrightarrow p \wedge q$