CSP · INGENIERÍA INDUSTRIAL UNIVERSIDAD DE CHILE

CENTRO DE SISTEMAS PÚBLICOS

GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Taller de trabajo

Junta Nacional de Jardines Infantiles

Mayo - Junio, 2021.

Pablo Galaz Painecura (pagalaz@uchile.cl)

MSc in Public Policy | University of Bristol

Magíster en Gestión y Políticas Públicas | Universidad de Chile

Ingeniero Civil Industrial | Universidad de Chile

www.sistemaspublicos.cl

Metodología de trabajo

CSP

CÁTEDRA MAGISTRAL
(2 horas)

CÁTEDRAS TEÓRICAS
(4 horas)

SESIONES DE TRABAJO
(10 horas)

PRESENTACIÓN / EVALUACIÓN
(2 horas)

Objetivo

Formalizar las innovaciones pedagógica de los Centros de Colaboración y detectar oportunidades de mejora, mediante el desarrollo de un proceso de diseño co-creativo.

Metodología + Problematización (1/2)

Problematización (2/2)

Definición de desafíos

Generación y selección de ideas

Formalización de la innovación

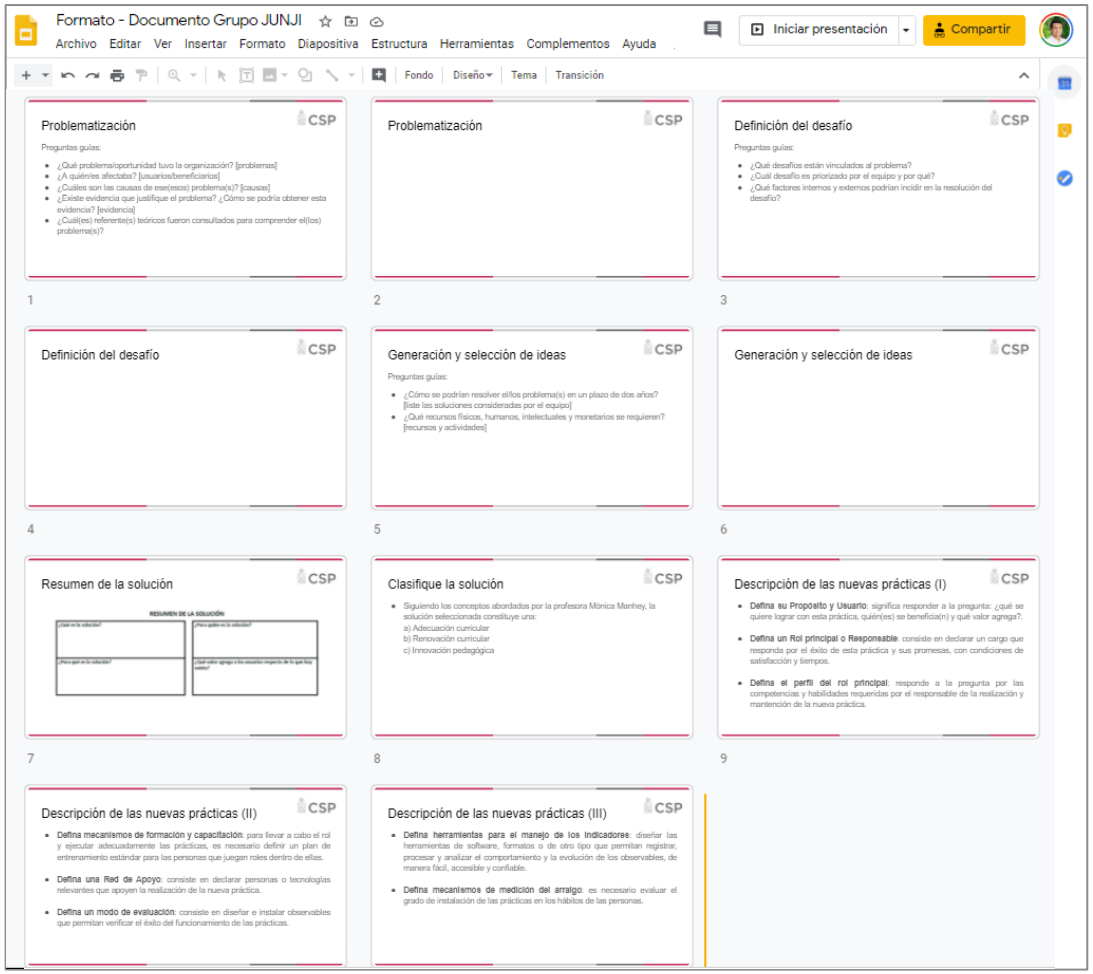
Presentación + Evaluación

Criterios de evaluación

- Trabajo por Centro de Colaboración
- La nota del curso será mediante la evaluación de una presentación que aborde las siguientes dimensiones.
  - Punto base (1,0)
  - Problematización y definición del desafío (2,0).
  - Selección de ideas y caracterización (1,5).
  - Formalización de la práctica (2,5).
- Formato de la presentación:
  - Extensión máxima: 12 slides (excluyendo portada y anexos).
  - Tiempo máximo: 20 minutos (SUGERENCIA: Ensayar).
- Condición de aprobación:
  - Asistencia mínima (75%).
  - Realización de presentación.
  - Entrega de presentación (1 semana finalizado el curso).

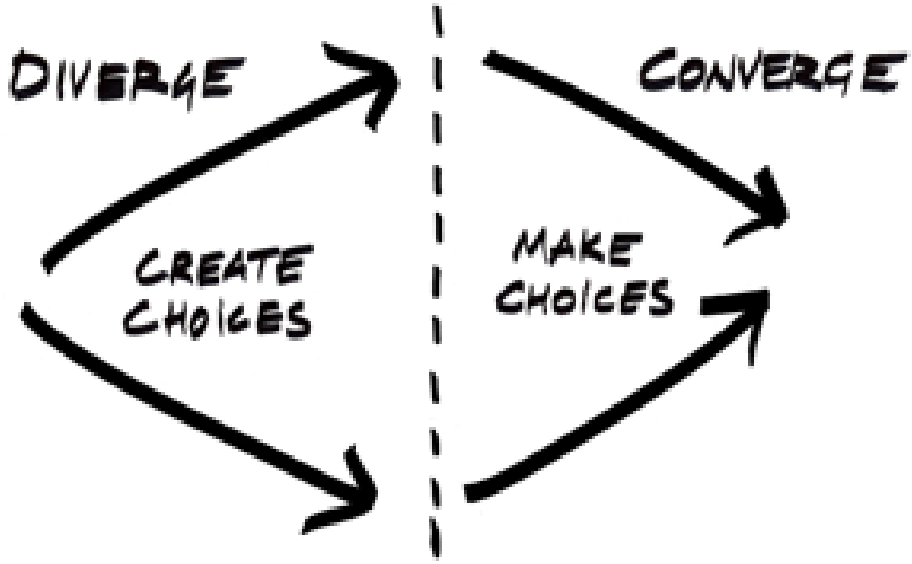
Plataforma de trabajo (propuesta)
Formato de entrega

- Portada:
  - Nombre de proyecto.
  - Nombre integrantes del grupo.
- Secciones:
  - Diapositiva con preguntas guías.
  - Diapositivas para detallar trabajo.
- Es factible incorporar Anexos al documento final, para lo cual se sugiere agregar una nueva sección al final del documento.
- Documento tiene por función:
  - Presentación para evaluación final.
  - Documento final del trabajo desarrollado.
  - Documento para posible difusión.



Cronograma general de cada sesión

- **Momento 0:** Instrucciones (15 minutos).
  - Se plantean los objetivos de la sesión.
  - Se resuelven dudas y consultas que estén pendientes de sesiones pasadas.
- **Momento 1**: Divergencia (60 minutos).
  - Espacio para divergir en base a conversaciones grupales que buscaran analizar distintos puntos asociados al objetivo de la sesión.
  - Se dispondrán de diversas herramientas en formato de diagramas para estructurar conversaciones.
  - Se propondrán herramientas pertinentes según la temática de cada sesión.
  - Salas internas en Zoom.
- **Break**: Descanso (10 minutos)
- **Momento 2**: Convergencia (35 minutos).
  - Espacio para converger en puntos de consenso, acuerdos y compromisos.
  - Se dispondrá de un formato de entrega, el cual será requerido para la evaluación del curso.



Preguntas por dimensión evaluada

Problematización y definición de desafíos

PROBLEMATIZACIÓN

- ¿Qué problema/oportunidad detectó la organización?
- ¿A quién/es afectaba?
- ¿Cuáles son las causas de ese(esos) problema(s)?
- ¿Existe evidencia que justifique el problema? De no existir, ¿cómo se podría obtener esta evidencia?
- ¿Cuál(es) referente(s) teóricos fueron consultados para comprender el(los) problema(s)?

DEFINICIÓN DE DESAFÍOS

- ¿Qué desafíos están vinculados al problema?
- ¿Cuál desafío es priorizado por el equipo y por qué?
- ¿Qué factores internos y externos podrían incidir en la resolución del desafío?

Generación y selección de ideas

- ¿Cómo se podrían resolver el/los problema(s) en un plazo de dos años? Liste las soluciones consideradas por el equipo.
- ¿Qué recursos físicos, humanos, intelectuales y monetarios se requieren para implementar la innovación propuesta?
- Siguiendo los conceptos abordados por la profesora Mónica Manhey, la idea seleccionada se compone de:
  - Adecuación curricular.
  - Renovación curricular.
  - Innovación pedagógica.

Formalización de la nueva práctica

- **Defina su Propósito y Usuario**: significa responder a la pregunta: ¿qué se quiere lograr con esta práctica, quién(es) se beneficia(n) y qué valor agrega?.
- **Defina un Rol principal o Responsable**: consiste en declarar un cargo que responda por el éxito de esta práctica y sus promesas, con condiciones de satisfacción y tiempos.
- **Defina el perfil del rol principal**: responde a la pregunta por las competencias y habilidades requeridas por el responsable de la realización y mantención de la nueva práctica.
- **Defina mecanismos de formación** y capacitación: para llevar a cabo el rol y ejecutar adecuadamente las prácticas, es necesario definir un plan de entrenamiento estándar para las personas que juegan roles dentro de ellas.
- **Defina una Red de Apoyo**: consiste en declarar personas o tecnologías relevantes que apoyen la realización de la nueva práctica.
- **Defina un modo de evaluación**: consiste en diseñar e instalar observables que permitan verificar el éxito del funcionamiento de las prácticas.
- **Defina herramientas para el manejo de los indicadores**: diseñar las herramientas de software, formatos o de otro tipo que permitan registrar, procesar y analizar el comportamiento y la evolución de los observables, de manera fácil, accesible y confiable.
- **Defina mecanismos de medición del arraigo**: es necesario evaluar el grado de instalación de las prácticas en los hábitos de las personas.

CSP · INGENIERÍA INDUSTRIAL UNIVERSIDAD DE CHILE

CENTRO DE SISTEMAS PÚBLICOS

GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Taller de trabajo

Junta Nacional de Jardines Infantiles

Mayo - Junio, 2021.

Pablo Galaz Painecura (pagalaz@uchile.cl)

MSc in Public Policy | University of Bristol

Magíster en Gestión y Políticas Públicas | Universidad de Chile

Ingeniero Civil Industrial | Universidad de Chile

www.sistemaspublicos.cl