

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
IN7F6	La Universidad Pública del Siglo XXI			
Nombre en Inglés				
The Public University of the XXI Century				
SCT	Unidades Docentes	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
6	10	3	0	7
Requisitos			Carácter del Curso	
Autor. Se requiere una carta declarando el interés en el curso (1 página máximo), además de la capacidad de comprender literatura en inglés			Electivo del Magíster en Gestión y Políticas Públicas	
Resultados de Aprendizaje				
<p>Al final del curso el estudiante demuestra que es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los desafíos actuales de las universidades públicas complejas a nivel internacional y a nivel nacional • Identificar y analizar diferentes aspectos de la gobernanza, estructura y gestión de las universidades públicas en el extranjero y en Chile. • Reconocer los desafíos y problemas de la gestión, control y evaluación de instituciones públicas complejas en ambientes competitivos • Analizar el rol del Estado en la articulación y fomento de un sistema de universidades públicas en particular, y del sistema de educación superior en general • Analizar el rol de las universidades públicas en asuntos de acceso, inclusión, equidad, y calidad en los sistemas nacionales de educación superior • Elaborar escenarios futuros para las universidades públicas en Chile a partir de las tendencias nacionales e internacionales en educación superior 				

Introducción al Curso
Si bien el foco del curso es la proyección de las universidades públicas complejas en el siglo XXI, el curso también aborda, a la luz de lo anterior, la coyuntura de la reforma de la educación superior chilena y la relación del Estado con sus universidades. Los pilares de este curso serán la literatura internacional y nacional sobre educación superior y el estudio de casos nacionales e internacionales relevantes, y el debate que sobre ellos se realiza en la clase.

Metodología Docente	Evaluación General
Este curso usará una metodología del tipo seminario. Es decir, se espera que los alumnos lleguen con las lecturas leídas para que sean debatidas en conjunto con sus pares, profesores, e invitados líderes del sistema universitario del extranjero o del país. En general, estos debates ocurrirán en el primer módulo de la clase. En el segundo módulo, se trabajará en grupos en la profundización de las lecturas y casos de estudio, el	<p>Cada alumno tendrá una nota individual, correspondiente a ensayos y de participación en clases, y una nota grupal, la cual incluirá evaluaciones de presentaciones e informes.</p> <p>La nota final tendrá las siguientes</p>

<p>trabajo grupal, o en el análisis de las principales tendencias mundiales que van dándole forma a la educación superior contemporánea.</p> <p>Individualmente los alumnos realizarán ensayos sobre las lecturas semanales y las charlas de los profesores e invitados. En grupos de 4 integrantes, los estudiantes realizarán un análisis de caso sobre una problemática, oportunidad o desafío de una universidad pública chilena o internacional. Estos trabajos deberán generar evidencia, incluir elementos comparativos (o benchmarking) internacionales, y contribuir a la toma de decisiones.</p>	<p>ponderaciones: Nota de ensayos 40%, nota de proyectos grupales 50% y nota de participación individual 10%.</p> <p>Para aprobar el curso es necesario que la nota de cada actividad sea igual o superior a 4.0.</p>
--	---

UNIDADES TEMÁTICAS

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Tendencias globales en política de educación superior	4
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>Estadísticas relevantes de la internacionalización de la educación superior</p> <p>El concepto de universidad “world-class”</p> <p>El concepto de <i>glonacal</i> para entender las tensiones en los procesos de globalización de la educación superior</p> <p>La relación entre el sistema universitario y el sistema de ciencia, tecnología e innovación, y la formación de capital humano avanzado de las naciones</p> <p>Las influencias internacionales del sistema universitario Chileno</p>	<p>El estudiante demuestra que:</p> <p>Entiende las principales tendencias internacionales de la educación superior y es capaz de hacer un análisis crítico e histórico a estos procesos.</p>	<p>Salmi, 2011</p> <p>Marginson & Rhoades, 2002</p> <p>Documentos varios del OECD y Banco Mundial</p> <p>Brown, J. (2010)</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Tendencias globales en las universidades públicas	4
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>El concepto de universidad pública</p> <p>Principales modelos de sistemas universitarios públicos en el mundo</p> <p>Ejemplos de “accountability” para las universidades públicas</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Entiende diferentes aspectos del concepto de universidad pública y reconoce los modelos predominantes el mundo</p>	<p>Duderstadt & Womack, 2004</p> <p>Bastido & Gumpport, 2003</p> <p>Carnoy, 2014</p> <p>Fischman & Ott., 2016.</p> <p>Lee et al., 2008</p> <p>Merril, 2010</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	La universidad pública en Chile	4
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>El concepto de universidad pública en Chile</p> <p>Cuáles y cómo son las universidades públicas en Chile.</p> <p>Principales oportunidades y desafíos de las universidades públicas</p>	<p>El estudiante demuestra que</p> <p>Reconoce los modelos de universidades públicas existentes en Chile</p> <p>Entiende los principales desafíos y oportunidades de las universidades públicas en Chile.</p>	<p>Pérez Vera (doc. Sobre Nuevo Trato)</p> <p>Pérez Vera (La apuesta por la educación pública, el libro azul, 2014)</p>

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	El caso de la Universidad de Chile	3
Contenidos	Resultados de Aprendizajes de la Unidad	Referencias a la Bibliografía
<p>Los orígenes de la Universidad de Chile</p>	<p>El estudiante demuestra que</p>	<p>Mönckeberg, 2007 (cap. XII y</p>

<p>La Universidad bajo la dictadura y en la vuelta a la democracia La Universidad de Chile de hoy: sus estatutos y principales indicadores Los desafíos de estructura y gobernanza Los desafíos de gestión y control Los desafíos de investigación y docencia La Universidad de Chile y su relación con el país La Universidad en el contexto internacional</p>	<p>Reconoce las raíces históricas que influyen en los desafíos actuales de la Universidad y su rol con el Estado, Demuestra que a partir de los aprendizajes del curso elabora escenarios futuros para la Universidad</p>	<p>XIII) Jacsik, 2007 Estatutos de la Universidad de Chile, 2006 Pérez Vera, 2014 Proyecto de Desarrollo Institucional de la Universidad de Chile, PDI, 2006</p>
---	---	---

Bibliografía General
<p>Bastedo & Gumport (2003). Access to what? Mission differentiation and academic stratification in U.S. public higher education. <i>Higher Education</i> http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1025374011204</p> <p>Browne, John. (Chair). (2010). <i>Securing a sustainable future for higher education: An independent review of higher education funding & students finance.</i> https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/422565/bis-10-1208-securing-sustainable-higher-education-browne-report.pdf</p> <p>Carnoy et al. (2014). The concept of public goods, the state, and higher education finance: a view from the BRICs http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9717-1</p> <p>Duderstadt, J., & Womack, F. (2004). <i>The future of public university in America.</i> Baltimore, MA: Johns Hopkins University Press.</p> <p>Fetchke & Policano. (2012). <i>Public no more: A new path to excellence for America's Public university.</i> Stanford University Press. http://www.sup.org/books/title/?id=21873</p> <p>Fischman & Ott. (2016). Can we have access, equity and quality. <i>Latin America Public Universities.</i> (In press)</p> <p>Guzmán, C. (2015). Unfolding the meaning of public(s) in universities: toward the transformative university. <i>Higher Education.</i> http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9929-z</p> <p>Hazelkorn (2011) <i>Rankings and the reshaping of higher education: the battle for world-class excellence.</i></p> <p>Huang, F. (2015). Building the world-class research universities: a case study of China. http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9876-8</p>

- Jaksic, I. (2007). *Andrés Bello: La pasión por el orden*. Venezuela: bid & cod. editor, pp. 45-47
- Lee, Goh, Freriksen, & Jee Peng (2008). *Hacia un futuro mayor: educación y formación para el desarrollo económico de Singapur desde 1965*.
- Marginson, S. & Rhoades, G., (2002). Beyond national states, markets, and systems of higher education: A glonacal agency heuristic. *Higher Education*, 43, 281-309.
- Marginson, S. (2015). California and the future of public higher education. *International Higher Education*
<http://ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/8872/7943>
- Mellafe, R., Rebolledo, A., & Cárdenas, M. (1992). *Historia de la Universidad de Chile*. Santiago, Chile: Ediciones de la Universidad de Chile.
- Merril, M. (2010). Public good, private good, positional good: Globalization and paradigms of purposes in U.S. higher education. *The International Journal of Higher Education and Democracy*, 1, 47-64.
- Monckeberg, M.O. (2007). *El negocio de las universidades en Chile*. Santiago, Chile: Debate.
- Artículos OECD:
- Four future scenarios for higher education. (2008). <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/42241931.pdf>
- Higher education to 2030 (Vol 2): Globalisation. (2012).
<http://www.oecd.org/edu/ceri/highereducationto2030volume2globalisation.htm#HTO>
- Guidelines for quality provision in cross-border higher education: where do we stand? (2012).
<http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/49956210.pdf>
- Is increasing private expenditure, especially in tertiary education, associated with less public funding and less equitable access? (2012). <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/EDIFE8.pdf>
- Pérez Vera, Víctor (2014). *Apuesta por la Educación Pública*.
<http://www.uchile.cl/noticias/100796/cuenta-publica-de-la-rectoria-2006-2014>
- Salmi, J. (2011). The road to academic excellence: Lessons of experience. In P. G. Altbach, & J. Salmi (Eds.), *The road to academic excellence: The making of world-class research universities* (pp. 323-348). Washington, DC: The World Bank.
- Schofer, Evan and John W. Meyer. (2005). The World-Wide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century. *American Sociological Review* 70, 898-920.
- Serrano, S. & Jaksic, I. (1990). In the service of the nation: The establishment and consolidation of the Universidad de Chile, 1842-79. *Hispanic American Historical Review*, 70(1),139.
- Universidad de Chile, Estatuto
<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58046/estatuto-de-la-universidad-de->

[chile](#)

Universidad de Chile, Proyecto de Desarrollo Institucional

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/institucionalidad/58048/proyecto-de-desarrollo-institucional>

Universities UK. Futures for higher education: Analysing trends. (2012).

<http://www.universitiesuk.ac.uk/highereducation/Documents/2012/FuturesForHigherEducation.pdf>

World Bank. The challenges of establishing world-class universities. (2009). [Link](#)

World Bank. The Growing Accountability Agenda in Tertiary Education: Progress or Mixed Blessing? (2009)

http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/EWPS16_Accountability_Tertiary_Educ.pdf