

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
EH3000	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD Reingeniería de la Reforma de Educación Superior			
Nombre en Inglés				
Education and Society: Reengineering the Higher Education Reform				
Nombre del Profesor				
Rodrigo Palma (Profesor Coordinador), Claudio Gutiérrez y Sergio Celis				
SCT	Unidades Docentes	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
3	5	1,5	6	3,5
Requisitos			Carácter del Curso	
No tiene requisitos			Electivo de medio semestre	
Competencias a las que tributa el curso				
Competencias de Egreso				
<p>Demostrar compromiso ético en su vida profesional, basado en la probidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y tolerancia a las personas, al entorno socio- cultural y al medio ambiente.</p> <p>Comunicar ideas y resultados de trabajos profesionales o de investigación, en forma escrita y oral, tanto en español como en inglés.</p>				
Propósito del curso				
<p>En respuesta a la actual contingencia y la discusión nacional en torno a la Reforma de la Educación Superior presentada por el gobierno de la Presidenta Bachelet en 2016 y de la preocupación por el tema en nuestra comunidad Beauchef, especialmente manifestada por los estudiantes de la misma, y dado lo central que resulta esta reforma para el destino de nuestra Universidad y del sistema en su conjunto, se decide crear un curso de carácter excepcional. En este curso los estudiantes serán los protagonistas del proceso, seleccionando los temas y preparando las discusiones y presentaciones con sus pares. Este proceso será guiado y evaluado en conjunto entre los profesores del curso. Si bien el curso se escapa a los formatos tradicionales de la facultad, los profesores y estudiantes se comprometen a cumplir tanto con la dedicación horaria y los estándares de calidad de nuestra enseñanza.</p> <p>El propósito del curso es que los estudiantes desarrollen o generen un compromiso ético y se hagan responsables de su entorno socio –cultural, mediante el conocimiento y comprensión de las reformas de la educación superior en Chile, para un adecuado análisis y evaluación de la propuesta actual de proyecto de ley de la reforma a la educación superior y que finalmente</p>				

concluya con una propuesta de validación o de modificaciones a las misma.

La metodología, centrada en los estudiantes, consistirá en ejercitar la investigación de antecedentes, su lectura crítica, el debate y trabajo en equipo, para plantear fundadamente la validez de la propuesta de reforma o las modificaciones que deduzcan.

Resultados de Aprendizaje

Se espera que como resultado del aprendizaje de este curso, el estudiante sea capaz de ampliar su visión acerca del proceso de Reforma de Educación Superior en Chile, actualmente en curso, incentivando el autoaprendizaje y el trabajo en equipo, fomentando la lectura y el debate de ideas, por medio de una argumentación sólida y coherente, que a su vez permita el desarrollo del análisis crítico y la propuesta creativa con miras a contribuir a la discusión que sobre el tema se desarrolla, tanto al interior de la Facultad y de la Universidad, como a nivel país, posibilitando la realización de aportes innovadores a las políticas públicas de éste. En tal sentido, la formación que reciba a través de este curso el estudiante, le permitirá a futuro contribuir en otros ámbitos de interés público, pues ya habrá desarrollado las competencias y una metodología para abordar temas que trasciendan su disciplina, aportando al bien común.

Metodología Docente	Evaluación General
<p>La estrategia de enseñanza-aprendizaje estará centrada en el estudiante, de manera que será éste el protagonista de todo este proceso. Los profesores realizarán la introducción al curso y luego los estudiantes definirán los contenidos del mismo, sobre los cuales ellos investigarán de manera grupal e individual, efectuando presentaciones orales y entregando informes escritos.</p> <p>Dependiendo de los estudiantes inscritos y los grupos conformados, se realizarán entre 6 y 7 encuentros presenciales. El primero se realizará para presentar el formato del curso, definir los temas y formar los grupos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 30% Presentación grupal (todo el curso co-evalúa) - 40% Informe grupal entregado al final del semestre. - 10% Ensayo personal. Sintetizar lecturas individuales para cada sesión, presentando y argumentando posición respecto de los temas de la reforma. Eventualmente se podrá elegir tema alternativo. - 20% Asistencia y participación (lectura e informe semanal de 1 página).

Unidades Temáticas

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	Introducción a la Reforma de la Educación Superior	1
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
El interés de la Reforma de la Educación Superior en Chile y definición de los temas que serán abordados en el curso.	Los estudiantes están motivados y han seleccionado 5 temas de interés para trabajar en grupos durante el semestre.	Ver Bibliografía General. A cada grupo se le asignará una bibliografía básica para comenzar el trabajo

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	Debate sobre la Reforma de la Educación Superior	5
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>Los contenidos específicos corresponden a los definidos en la primera unidad.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada uno de los 5 grupos definidos en la primera unidad presenta en una sesión, durante 20 a 30 minutos, luego de lo cual se desarrollará una discusión guiada. Cada estudiante entregará durante la semana siguiente a la presentación semanal del tema, un escrito de una página con su postura sobre el tema discutido. 	<p>Principal: Los estudiantes son capaces de debatir en torno a los temas de la Reforma de Educación Superior con argumentos sólidos y de manera coherente, realizando análisis críticos sobre las distintas materias y efectuando propuestas creativas, capaces de contribuir al debate más allá del curso.</p> <p>Secundarios: Los estudiantes muestran trabajo en equipo, donde revelan discusión e integración de ideas.</p> <p>Los estudiantes denotan capacidad de leer críticamente y ser capaces de aprender por sí mismos, lo cual se refleja en su argumentación oral y en el escrito que entregarán semanalmente.</p>	Será indicada después de la clase introductoria, según los temas seleccionados por los estudiantes.

Número	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	Cierre: Foro Educación Superior	1
Contenidos	Indicador de logro	Referencias a la Bibliografía
<p>Se abordarán los contenidos del curso de manera integral.</p> <p>Actividades alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro con invitados externos que asuman distintas perspectivas de la Reforma de Educación Superior • Debate entre los estudiantes del curso, guiado por los profesores del mismo. 	<p>Los estudiantes han ampliado su visión acerca del proceso de Reforma de Educación Superior, lo cual se refleja en las preguntas que realizan en el foro a los invitados, o bien, a través de su propia argumentación en el caso de un debate interno.</p>	<p>Será indicada cuando se haya definido con precisión los temas específicos que serán abordados en el foro o debate.</p>

Bibliografía General

Bernasconi, A. (ed.) La Educación Superior en Chile: Transformación, desarrollo y crisis, Ediciones UC, 2015, Santiago.

Brunner, J. y Peña, C (eds). Reforma de la Educación Superior. Ediciones Universidad Diego Portales, 2008, Santiago.

Fernández, R. et al. El Poder Económico y Social de la Educación Superior en Chile. CEFECH -H. Böll Stiftung, 2014, Santiago.

Universidad de Chile. Reforma y Educación Pública: Reflexión desde la Universidad de Chile. Rev. Anales, 7a. Serie, No. 7, 2014, Santiago.

República de Chile, Ministerio Secretaría General de la Presidencia. Proyecto de Ley de Educación Superior, 4 de Julio de 2016, Santiago.

Ruiz Schneider, C. De la República al Mercado. Lom Ediciones, 2010, Santiago.

Nota: La bibliografía específica será definida según los temas de trabajo elegidos por los estudiantes del curso.