

# **Políticas Educativas en America Latina: focos, resultados, *issues*.**

**Cristián Cox**  
**[ccoxn@uc.cl](mailto:ccoxn@uc.cl)**

Ingeniería Universidad de Chile.

16 de Dic. 2011

# Politica y políticas en la educación latinoamericana

- Contexto
- Políticas
- Resultados
- Temas

Contexto

# America Latina : Indicadores seleccionados de bienestar : promedios por grupos de países

	Ingreso per cápita (2008)	Porcentaje en pobreza extrema (2006)	Gasto social como % del PIB	Porcentaje de retirados con pensiones (áreas urbanas)
Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Panamá, Uruguay	6,601	6.7	18.6	64.4
Colombia, México, Venezuela	5,320	14.7	11.8	26.6
Bolivia, Ecuador Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú, R.Dominicana.	1,975	26.8	10.2	14.1
<b>América Latina</b>	<b>4,074</b>	<b>18.1</b>	<b>13.3</b>	<b>33.0</b>

# EJES DE VALORES

## (Survey mundial. Inglehart)

### Valores tradicionales

- Gran importancia de la religión y la familia
- Respeto a la autoridad
- Nacionalismo

### Valores seculares

- Relevancia decreciente de religión y familia
- Menor respeto a la autoridad
- Tolerancia al divorcio, el aborto, la eutanasia y las minorías sexuales

# EJES DE VALORES (cont.)

## Valores de la 'sobrevivencia'

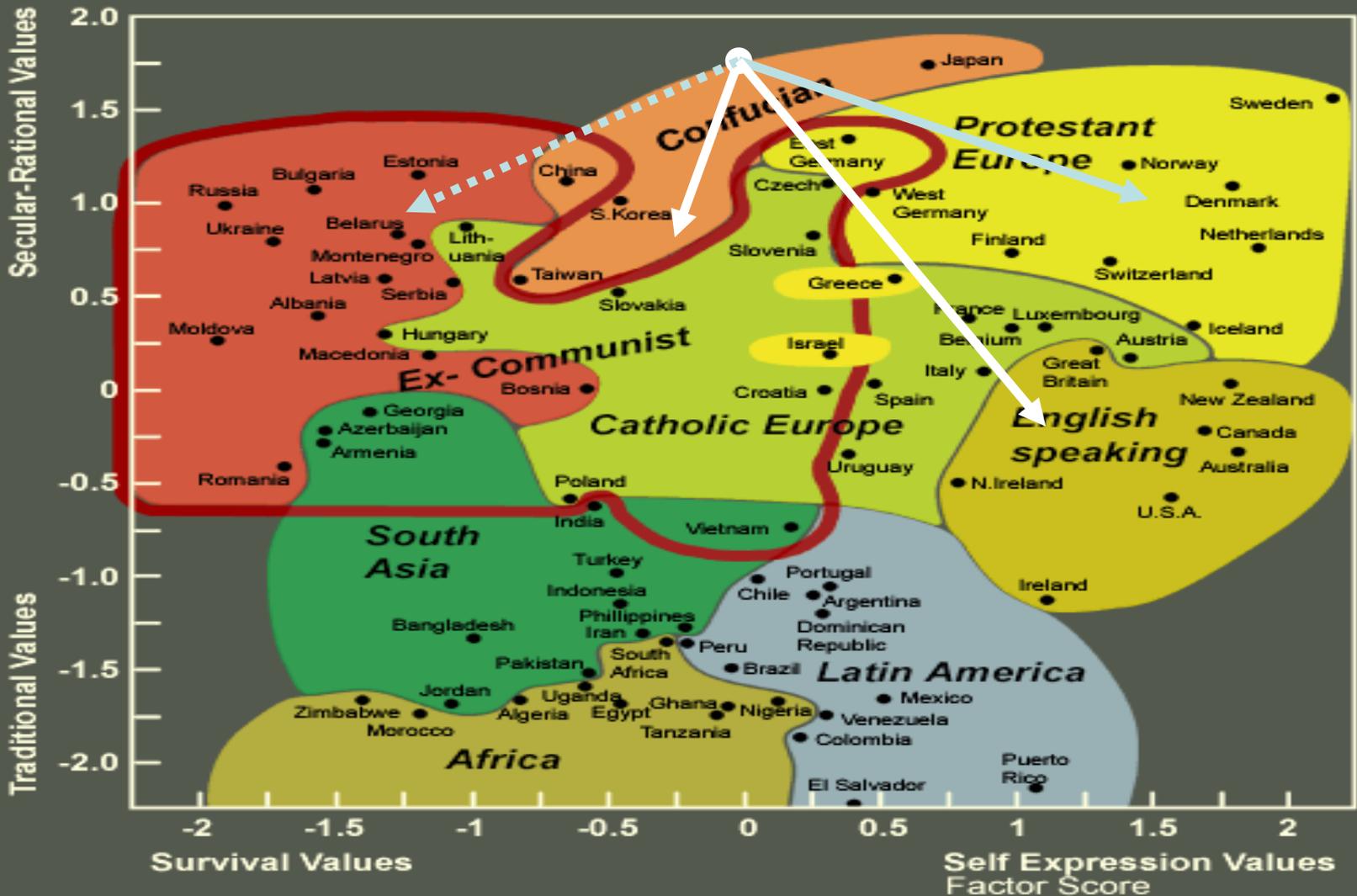
- Seguridad física y económica
- Desconfianza hacia los extranjeros

## Valores de la expresión personal

- Bienestar personal
- Calidad de vida
- Libertad individual, respeto a la diversidad, igualdad de género

# Latin American countries in World Values Map

(Inglehart. World values survey)



# POLITICAS : DIMENSIONES Y FOCOS

# Rasgos comunes de las políticas

- Calidad y equidad como propósitos ordenadores
- Incremento sustancial en el gasto público en educación (de 2.7% del PIB en 1990, a 4.3% en 2003, y 4.9 en 2010)
- Activismo (público y privado) en educación –en toda la Región- que que no tiene precedentes.
- Significativa influencia en las categoría de pensamiento y estrategias de mejoramiento de agencias multilaterales como Banco Mundial, BID, OECD, UNESCO, y las pruebas internacionales de aprendizaje. (PISA, TIMSS & UNESCO's SERCE)

# Componentes de las políticas

- Gasto público incrementado y expansión de coberturas (especialmente en educación secundaria)
- Descentralización
- Programas de discriminación positiva
- Reformas del currículum
- Incentivos económicos, y mecanismos de evaluación y accountability como palancas de cambio

# Influencia de las agencias multilaterales en las políticas educacionales de la Región: prioridades e ideas.

- Institucional
  - Descentralización
    - Programas focalizados de discriminación positiva.
    - Mecanismos basados en la demanda para impulsar reformas
  - De conocimiento a competencias; de contenidos a experiencias de aprendizaje
  - Evaluaciones nacionales de resultados de aprendizaje.
- Curriculum
- Evaluación
- Recursos Humanos
  - No hay clara influencia en esta dimensión—no se prioriza la agenda de *construcción de capacidades*.

# AMBIVALENCIAS DE LA DESCENTRALIZACIÓN

- *Descentralización tipo 1* –transferencia de poder o de decisiones y/o recursos a unidades sub-nacionales (Argentina, Chile, Colombia) : efectos negativos para la equidad por drásticas y no abordadas diferencias entre las unidades descentralizadas.
- *Descentralización tipo 2* : transferencia de poder a administradores escolares y/o padres (El Salvador, Nicaragua, Honduras y otros..) Resultados mixtos –dependiendo de qué autoridad y poderes de decisión transferidos a quién; dependiendo de las características específicas de la implementación.

# Una evaluación de la descentralización en la Región (análisis del Banco Mundial) concluye:

“Single-country evidence shows that the impacts of decentralization may vary depending on which actors or institutions have control over which types of decisions. (....) Community and school-based management has proven promising in many of these areas, **but like other decentralization policies, these policies can increase educational inequality between communities of differing income levels and management capacities**”.

(Vegas, Petrow, 2007. pp.151-152)

# Estrategias de discriminación positiva

- *Sistémicas* :

Transferencias condicionadas de recursos a familias pobres por mantención sus hijos en la escuela.

Inversiones públicas en *in-puts* educativos para los colegios más pobres.

- *focalizados* :

mezcla de inversiones en *in-puts* materiales focalizados en escuelas pobres (infraestructura, libros de texto, materiales de aprendizaje) y apoyo en metodologías a los profesores de los grupos vulnerables.

# Las transferencias condicionadas de recursos han crecido sustancialmente

## En términos de población cubierta:

- de 5.7% del total regional en 2000, a 13.5% en 2005 y 19.3% en 2010.

## En términos de gasto :

- de 0.19 del PIB regional en 2000, a 0.24 en el año 2005 y 0.40 en 2009.

(CEPAL, 2011).

# Orientaciones de las reformas curriculares

- El conocimiento declarativo no es suficiente: competencias y habilidades como fines.
- Cambio de la enseñanza al aprendizaje como criterio para definiciones curriculares.
- Énfasis en pensamiento crítico y reflexivo, creatividad e imaginación.
- Paradigmas constructivistas acerca del conocimiento y la instrucción.
- Conocimiento significativo: basado en conocimiento previo portado por los alumnos
- Competencias y *skills* implican un nivel de habilidades que es más alto, como análisis, inferencia, resolución de problemas y toma de decisiones.

# Tendencias en reformas curriculares: Complejidad creciente de objetivos y contenidos

<b>Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>DE</b>	<b>A (y/o)</b>
-Saber qué	Lenguaje	Análisis de frases	Análisis de discurso
-Saber cómo	Matemáticas	Algoritmos fijos y cerrados de cálculo	Razonamiento matemático en resolución de problemas aplicados.
-Saber por qué			
-Evaluar	Historia y Ciencias Sociales	Eventos	Contextos y tendencias
-Juzgar	Biología	Organismos y medio ambiente	Microbiología
	Arte	Expresión artística	Expresión artística, conocimiento, percepción e interpretación crítica
De: Currículum de Chile, EM, 1998-2005			

# RESULTADOS EN DISTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

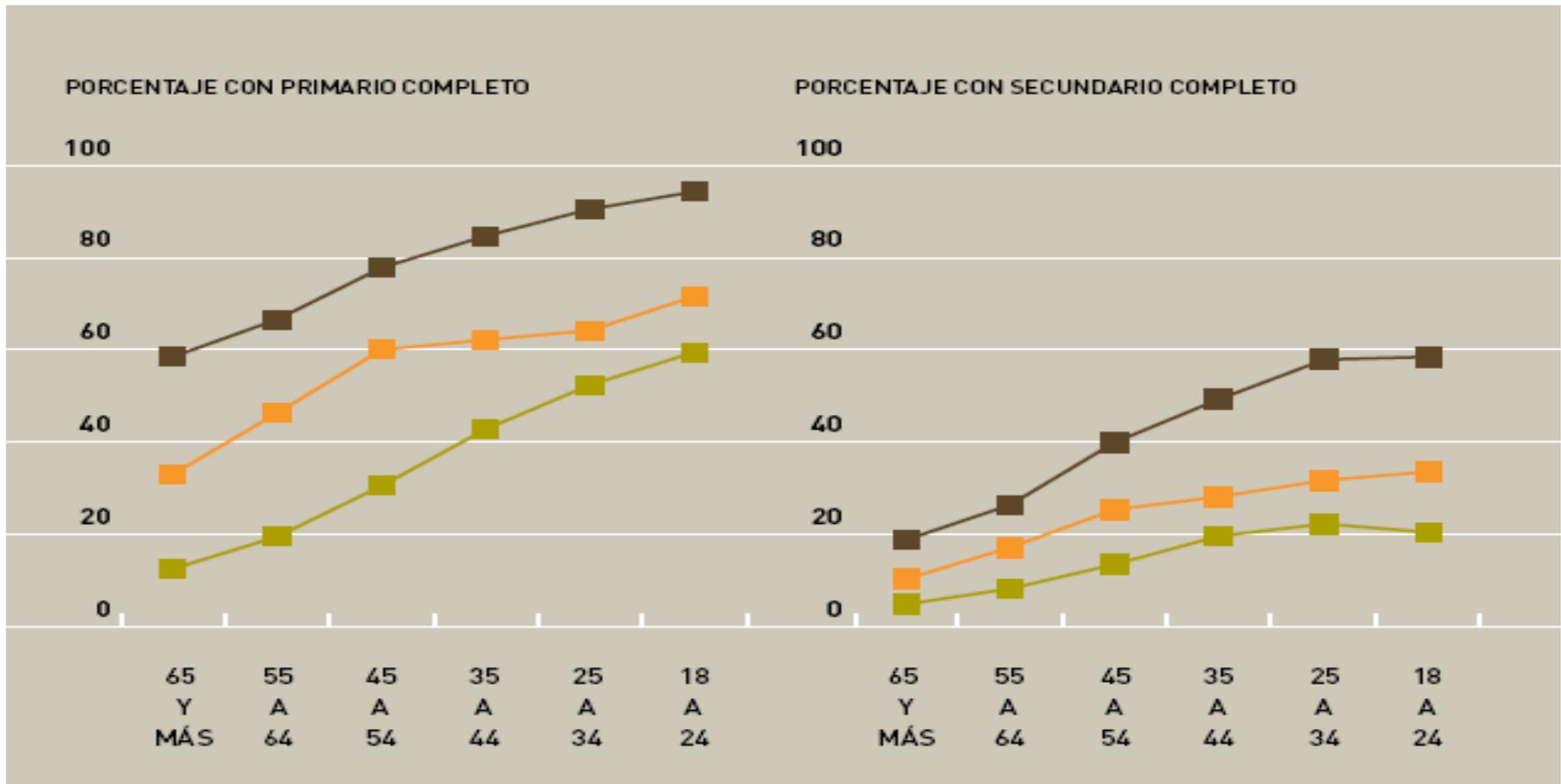
- Tendencias inter-generacionales de largo plazo
  - Avances en equidad como inclusión
- Perfiles de la segregación: grandes desafíos en equidad como justicia

# Expansión intergeneracional de educación primaria y secundaria por grupos de países. Población de 17 + años. 2000-2004

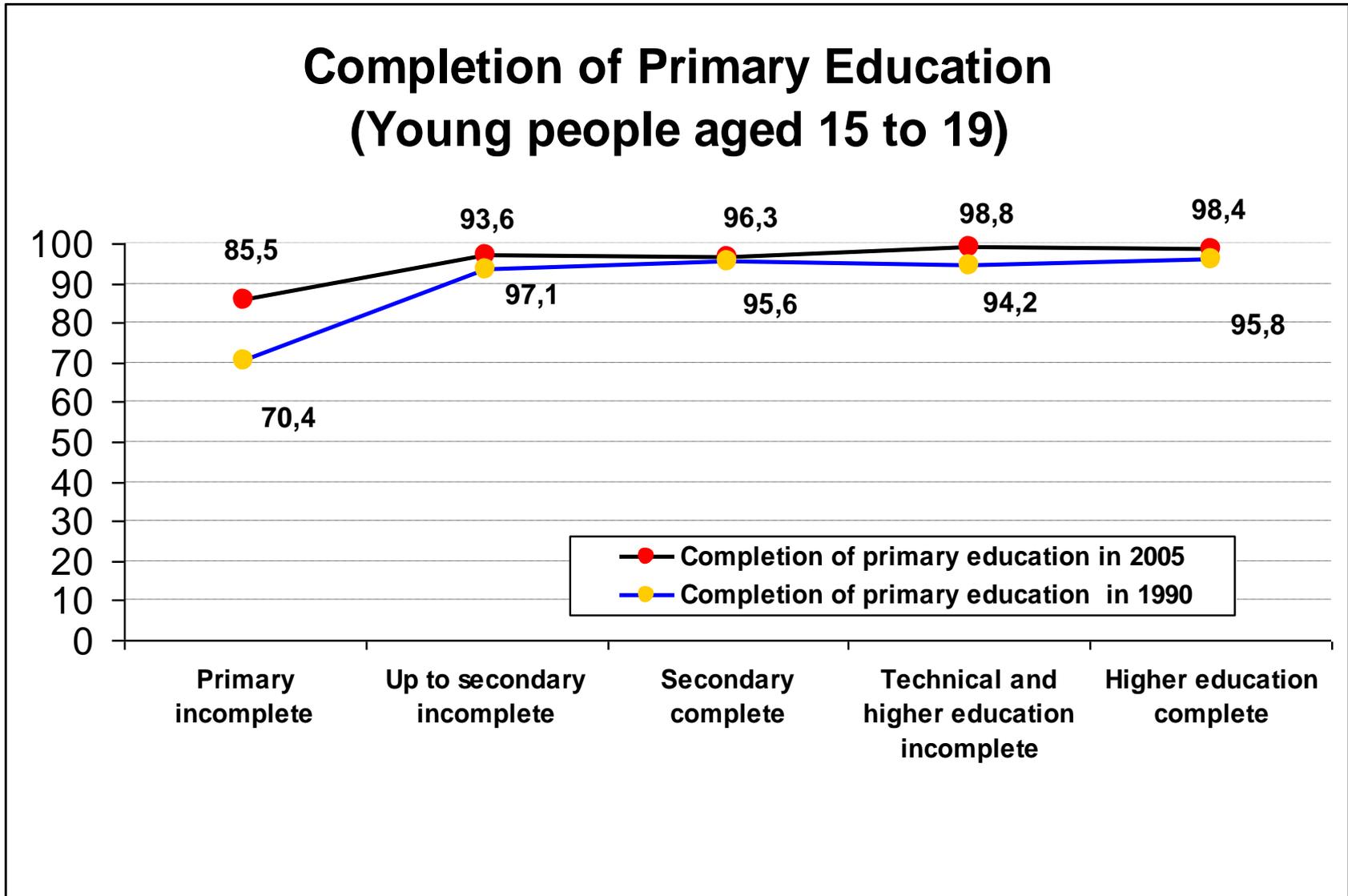
Grupo 1: Argentina, Chile, Uruguay

Grupo 2: Bolivia, Brasil, Costa Rica, México, Paraguay

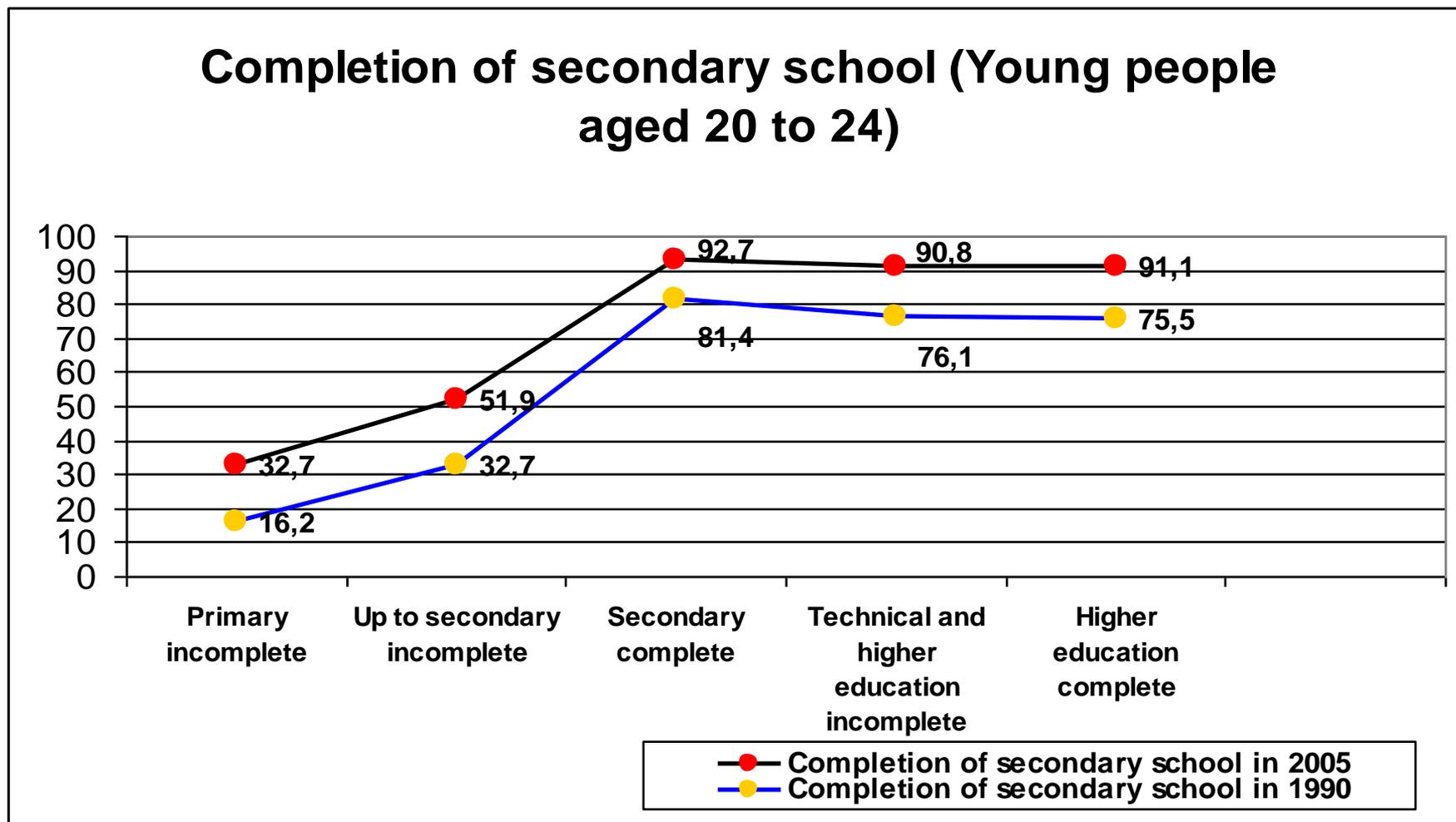
Grupo 3: EL Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua



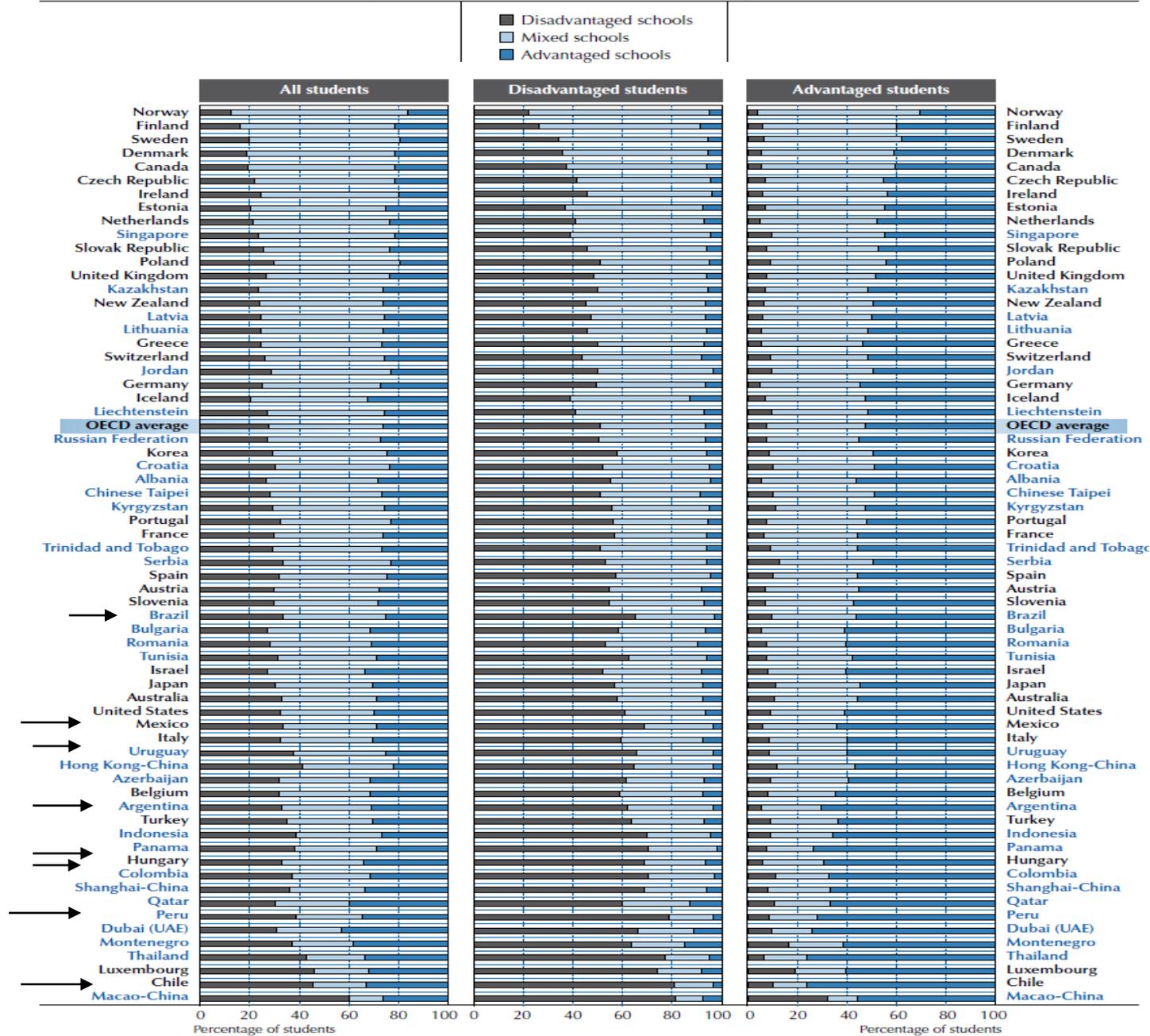
# Porcentaje que completa la educación primaria, por nivel educacional de los padres. 18 países. 1990-2005. (Porcentajes)



# Porcentaje que completa la educación secundaria, por nivel educacional de los padres. 18 países. 1990-2005.



Percentage of students in disadvantaged, mixed and advantaged schools, by students' socio-economic background



Countries are ranked in descending order of the percentage of all students in mixed schools.

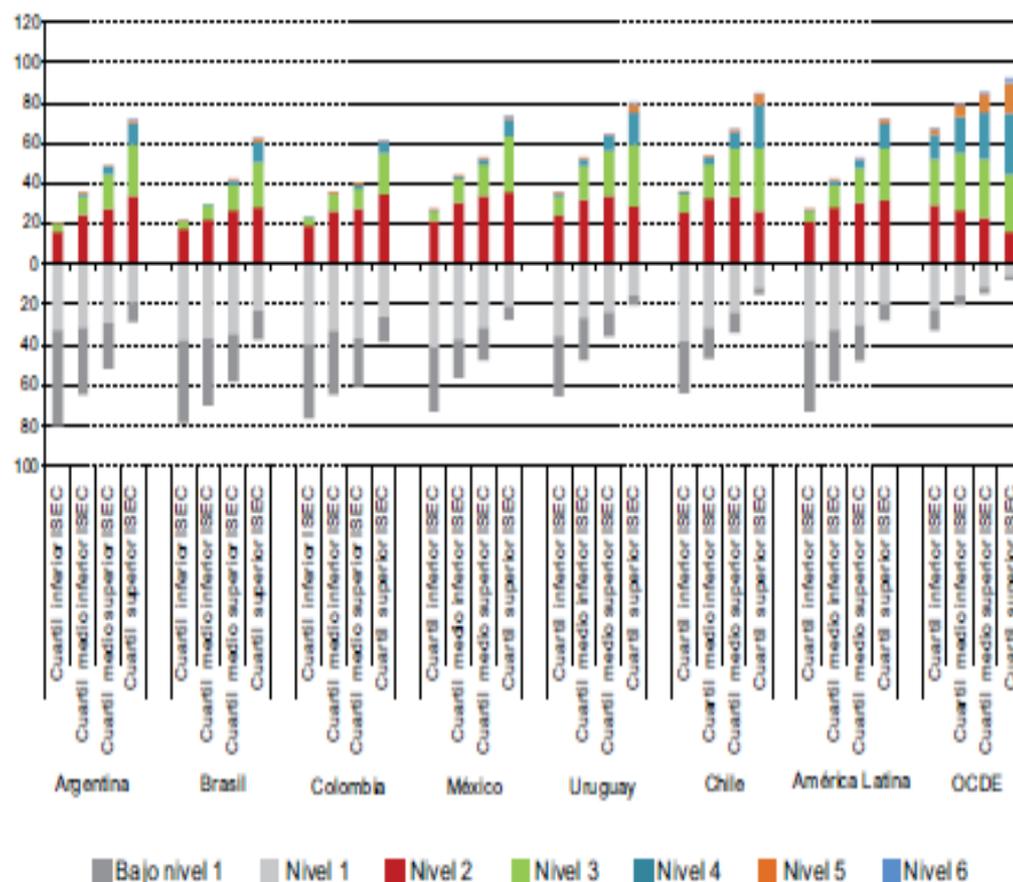
Source: OECD, PISA 2009 Database, Table II.5.10.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343627>

# Resultados en calidad y equidad

## AMÉRICA LATINA (SEIS PAÍSES): DISTRIBUCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA PRUEBA PISA DE CIENCIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE 15 AÑOS, SEGÚN EL ÍNDICE DE NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC) DE SUS FAMILIAS, 2006 <sup>a</sup>

(En porcentajes)



**fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de procesamientos especiales de los microdatos de la prueba PISA 2006.

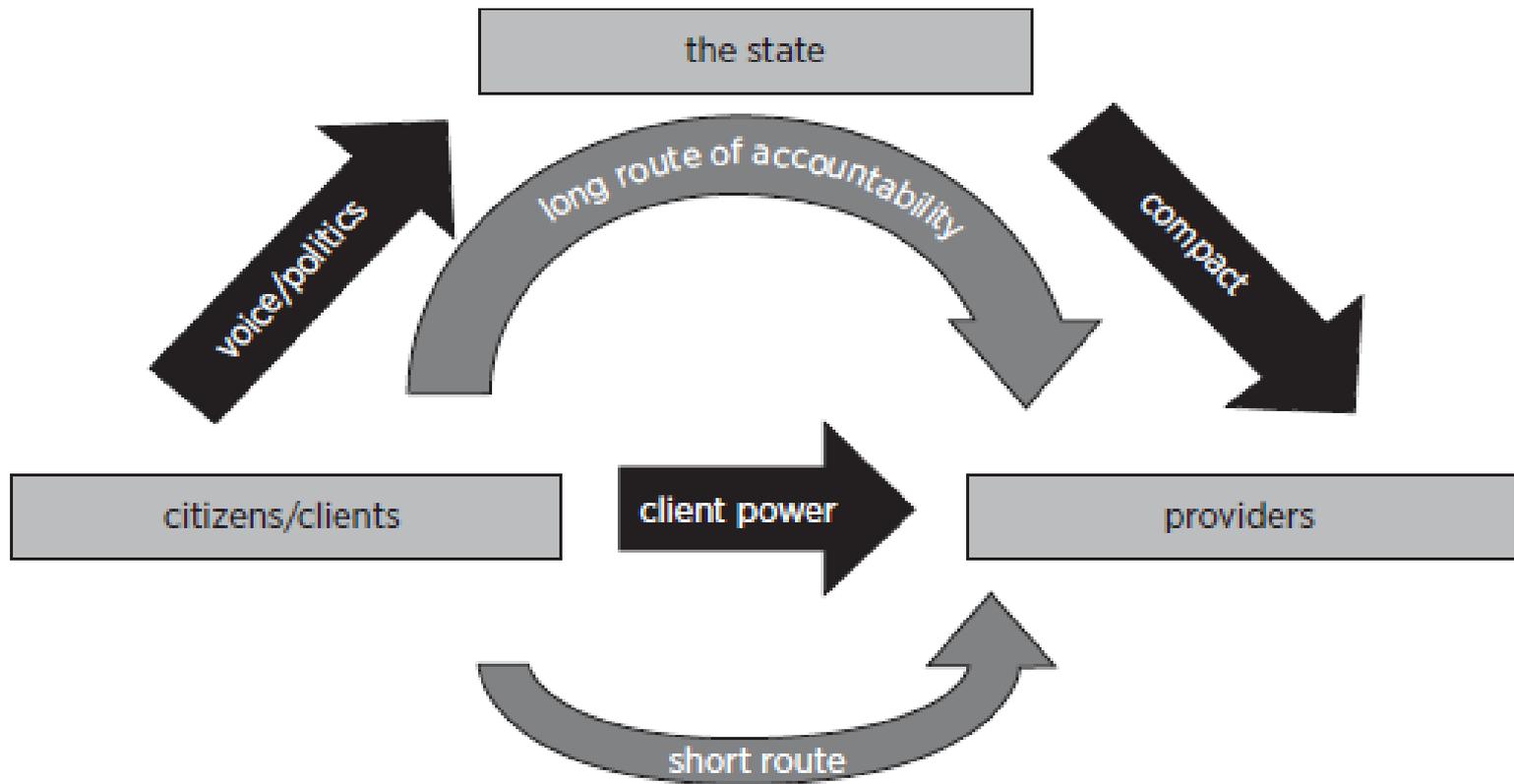
La distribución de niveles de desempeño de América Latina y de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) se refiere al promedio simple de los niveles medios de logro ponderados a nivel nacional de los países participantes en la prueba PISA 2006.

# Temas políticos y de políticas

# Asuntos de políticas x 4

- Si la equidad como justicia es tomada en serio
  - estado capaz y accountability de 'ruta larga'.
  - Instituciones más que programas
- El desafío en calidad = políticas docentes y la construcción de capacidades como prioridad fundamental
- La celebración por las reformas curriculares de la diversidad y de lo local: ¿riesgos para las bases culturales comunes (nacionales) de la ciudadanía?
- Constructivismo radical en pedagogía y requerimientos de los contextos de pobreza.

# Accountability 'larga' y 'corta'



Source: World Bank 2003.

# Las políticas de construcción de capacidades de los docentes = políticas difíciles

- Costosas
- Políticamente difíciles – empates de fuerzas, actores con poderes de veto-
- Comparativamente invisibles.
- Resultados.....solo en el mediano y largo plazo

# **Currículos para la ciudadanía y la cohesión social; capital social *vínculo* y capital social *punte*.**

*(Putnam, 2000)*

- *Capital social vínculo (bonding)* : intra-grupo (lazos fuertes con los cercanos –el grupo propio)
- *Capital social puente*: inter- grupos (lazos débiles con los otros distantes)

La experiencia escolar debiera ser formadora de las bases cognitivas y actitudinales de los dos tipos de capital social.

Pero en contextos escolares fuertemente segregados socialmente (+) un currículum que privilegia la diversidad y lo local....

bases débiles para crear las bases socio-culturales del capital social puente, la cohesión social y una ciudadanía democrática efectiva.

# Condiciones: Tiempo, diálogo e identidad.

- *Tiempo*: las agendas de la calidad y equidad requieren períodos largos de implementación e incluso más largos para evaluar sus resultados. El tema: los ciclos políticos no coinciden con el tiempo requerido para reformas educacionales efectivas

Por lo tanto...fuerte necesidad de acuerdos políticos 'inter-temporales' (educación como 'área' o dimensión especial de políticas).

- *Inclusividad y diálogo*.

*“Hay dos máximas que se aplican a la reforma educacional: primero, cambio sin oposición generalmente no vale la pena; segundo, el cambio que permanece controversial arroja resultados inadecuados. Cualquier intento de reforma debe trazar cuidadosamente un rumbo entre estos dos”.*

(Jo Ritzen 1997 –por 7 años ministro de educación de Holanda).

- *Identidad*: todo país debe inevitablemente tratar tanto con presiones globales como necesidades locales. Estos abordajes tanto globales como locales requieren campos de *policy-making* que tengan estrechos lazos con redes y foros internacionales, al mismo tiempo que se enraizan firmemente en su contexto nacional, y son capaces de reflejar las necesidades económicas, políticas y culturales de éste.

# Cuatro criterios de valor para formulación de políticas en educación

- i) responder con similar consistencia e intensidad a los requerimientos de la cohesión social y de la competitividad;
- ii) dedicar energía y atención comparables a las necesidades nacionales y a las demandas globales;
- iii) respetar el campo adversario;
- y iv) luchar por lograr un equilibrio de conocimientos en la visión y un equilibrio de poder (entre los actores) respecto de la implementación

# **Políticas Educativas en America Latina: focos, resultados, *issues*.**

**Cristián Cox**  
**ccoxn@uc.cl**

Ingeniería U. de Chile.

16 de Dic. 2011