

¿OVEJAS TRANSFORMÁNDOSE EN LOBOS?

Mario Weissbluth
Coordinador Nacional
Educación 2020



La raíz principal de nuestros males data del Siglo XVI

Martín Lutero, fraile agustino recoleto excomulgado en 1520, produjo un cisma en la Iglesia europea, que cambió la historia de la civilización occidental.

La reacción de la jerarquía eclesiástica de la época, reducida en extensión geográfica a lo que hoy llamamos países latinos: la Contrarreforma.

Esta consistió en poner un puño de hierro sobre los territorios hoy “latinos”.

Quien osara pensar, innovar, comerciar, o leer algo no autorizado por la Iglesia Católica, era torturado o incinerado por la Inquisición... y este puño de hierro duró casi 4 siglos.

Las raíces torcidas de la educación en América Latina

“Salamanca, doctísima universidad, donde no se enseña matemática, física, ... lenguas orientales ni otras frioleras semejantes,

... pero produce gentes que con voz campanuda pondrán sus setenta y siete mil setecientos setenta y siete silogismos en *Barlalipton*, o *Fapesmo*, sobre cómo hablan los ángeles en su tertulia,

... y otras cosas de semejante entidad, que Vmd. y yo nunca sabremos, aprenderemos ni estudiaremos”

José Cadalso: texto del Siglo XVIII

Las raíces torcidas de la educación en América Latina

“El círculo de conocimientos que se adquiere en estas escuelas erigidas para las clases menesterosas, no debe tener más extensión que la que exigen las necesidades de ellas:

...lo demás no sólo sería inútil, sino hasta perjudicial, porque, además de no proporcionarse ideas que fuesen de un provecho conocido en el curso de la vida, se alejaría a la juventud demasiado de los trabajos productivos.

...Las personas acomodadas, que adquieren la instrucción como por una especie de lujo, y las que se dedican a profesiones que exigen más estudio, tienen otros medios para lograr una educación más amplia y esmerada en colegios destinados a este fin.”

Las raíces torcidas de la educación en América Latina

“El círculo de conocimientos que se adquiere en estas escuelas erigidas para las clases menesterosas, no debe tener más extensión que la que exigen las necesidades de ellas:

...lo demás no sólo sería inútil, sino hasta perjudicial, porque, además de no proporcionarse ideas que fuesen de un provecho conocido en el curso de la vida, se alejaría a la juventud demasiado de los trabajos productivos.

... Las personas acomodadas, que adquieren la instrucción como por una especie de lujo, y las que se dedican a profesiones que exigen más estudio, tienen otros medios para lograr una educación más amplia y esmerada en colegios destinados a este fin.”

Andrés Bello, Educación, El Araucano, 1836

“La desigualdad de condiciones y de fortunas nace de la desigualdad natural de talentos, aptitudes y fuerzas; y no está en la mano del hombre corregir esa desigualdad, porque no está en su mano igualar la condición de todos”.

... “Y sabiamente lo ha dispuesto así la Providencia, pues el día en que se nivelasen las condiciones y fortuna de los hombres, desaparecería la sociedad, que se funda en la reciprocidad de servicios que se prestan unos a otros”.

... “El rico necesita del pobre para el cultivo de sus campos, para extraer y beneficiar el oro de sus minas, para las variadas obras de la industria humana, para la construcción de sus edificios y hasta para la preparación de su alimento. El uno y el otro se complementan como los diferentes miembros del cuerpo humano.”

“La desigualdad de condiciones y de fortunas nace de la desigualdad natural de talentos, aptitudes y fuerzas; y no está en la mano del hombre corregir esa desigualdad, porque no está en su mano igualar la condición de todos”.

... “Y sabiamente lo ha dispuesto así la Providencia, pues el día en que se nivelasen las condiciones y fortuna de los hombres, desaparecería la sociedad, que se funda en la reciprocidad de servicios que se prestan unos a otros”.

... “El rico necesita del pobre para el cultivo de sus campos, para extraer y beneficiar el oro de sus minas, para las variadas obras de la industria humana, para la construcción de sus edificios y hasta para la preparación de su alimento. El uno y el otro se complementan como los diferentes miembros del cuerpo humano.”

***Señor Doctor Mariano Casanova, Arzobispo de Santiago de Chile,
se Dirige al Clero y Fieles al Publicar la Encíclica de Nuestro
Santísimo Padre Leon XIII sobre la Condición de los Obreros. 1891***

Vicente Huidobro, en carta a Salvador Reyes, 1924

“La raza chilena es tonta por naturaleza y aunque ello es muy triste no tiene remedio, a menos que llevemos 500 mil europeos por año”

Juan Bautista Alberdi, intelectual y estadista argentino, 1934

“Aunque pasen cien años, los rotos, los cholos o los gauchos no se convertirán en obreros ingleses...

En vez de dejar esas tierras a los indios salvajes que hoy las poseen, ¿por qué no poblarlas de alemanes, ingleses y suizos?...

¿Quién conoce caballero entre nosotros que haga alarde de ser indio neto? ¿Quién casaría a su hermana o a su hija con un infanzón de la Araucanía y no mil veces con un zapatero inglés?”

**Una posible conclusión del “alberdismo-
huidobrismo”:**

**“¿para qué gastar esfuerzo, tiempo y dinero
en educar a los mapuches, cholos y rotos,
o peor aún, sentarlos en las mismas aulas
que nuestros hijos?”**

Si se trata de la elite económica y política ...

Un estudio realizado por La Tercera sobre los antecedentes académicos de los gerentes generales de 100 grandes empresas del país : el 84% de los encuestados estudió en colegios particulares pagados.

El 50% de los gerentes proviene de cinco establecimientos, que representan el 0,04% del total de colegios del país: Verbo Divino, Sagrados Corazones de Manquehue, Saint George, San Ignacio y Tabancura.

Según un estudio similar realizado entre diputados, senadores y ministros, de las aulas del Saint George, San Ignacio, Verbo Divino, Grange e Instituto Nacional también egresaron la mayoría de los políticos.

Y la verdad os hará libres ... (Evangelio de Juan, 8:32)

¿Porqué no decimos las cosas como son?

América Latina tiene, desde la vertiente laica y la religiosa, una herencia de 500 años de clasismo, elitismo y racismo, y es contra eso que estamos teniendo que luchar.... no es fácil y tomará tiempo.

Esa es la verdadera raíz torcida, culturalmente muy arraigada, de la inequidad social y educativa.

Ingreso per cápita es el ingreso total mensual del hogar dividido por el número de miembros de ese hogar.

Respuesta del público	Monto total de ingreso del hogar dividido por número de habitantes del núcleo familiar en ese hogar
1	49.000
2	88.000
3	109.000
4	213.000
5	294.000
6	520.000
7	740.000
8	1.000.000
9	1.260.000
10	1.890.000

Veamos el percentil en que quedamos ...

Respuesta del público	Monto total de ingreso del hogar dividido por número de habitantes del núcleo familiar en ese hogar	Percentil de ingreso <i>per capita</i> de su hogar
1	49.000	20
2	88.000	40
3	109.000	50
4	213.000	80
5	294.000	90
6	520.000	92
7	740.000	96
8	1.000.000	98
9	1.260.000	99
10	1.890.000	100

Si se trata de inequidad y calidad educativa...

0% es la variación del SIMCE de 4º y de 8º básico en la última década.

Inequidad: la brecha SIMCE en matemáticas entre los mejores y peores puntajes entre 1999 y 2006 se acrecentó en...

16
puntos



Aclaremos...

- El promedio de Chile en SIMCE 4° Básico es 250 puntos: los niños suman, y también restan 3 dígitos, y pueden leer ... **pero no entienden el contenido del párrafo.**
- Un “razonable” SIMCE de 4° Básico: 300 puntos. Significa que un 75% del aula está en el nivel previsto para un niño de 4° básico.



Aclaremos otro poco...

- El promedio de SIMCE de 8° básico, de 250 puntos: el alumno puede sacar una idea de un párrafo **pero no puede usarla.**
- Por ello, **no puede usar el lenguaje para aprender otras materias.**
- Un SIMCE de 200 puntos significa **analfabetismo funcional.** Reconocen letras. Saben reconocer números pero no ejecutar operaciones con ellos.



36%

Los alumnos **ingresando** a pedagogía que no pueden entender un gráfico.

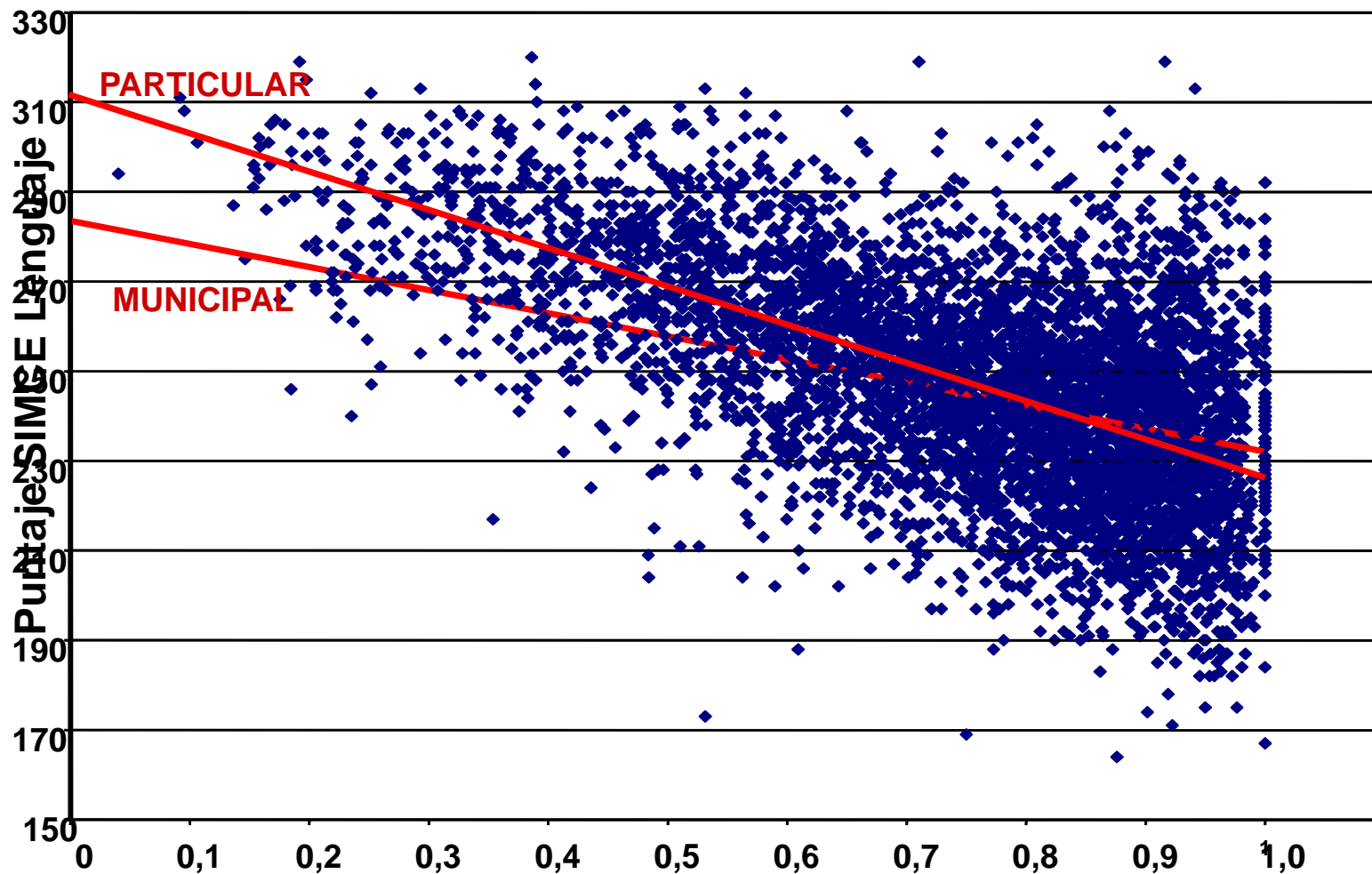
35%

Alumnos **egresando** de pedagogía que no pueden entender un gráfico.

80%

de las 405 carreras de pedagogía hoy **no cuentan con acreditación.**

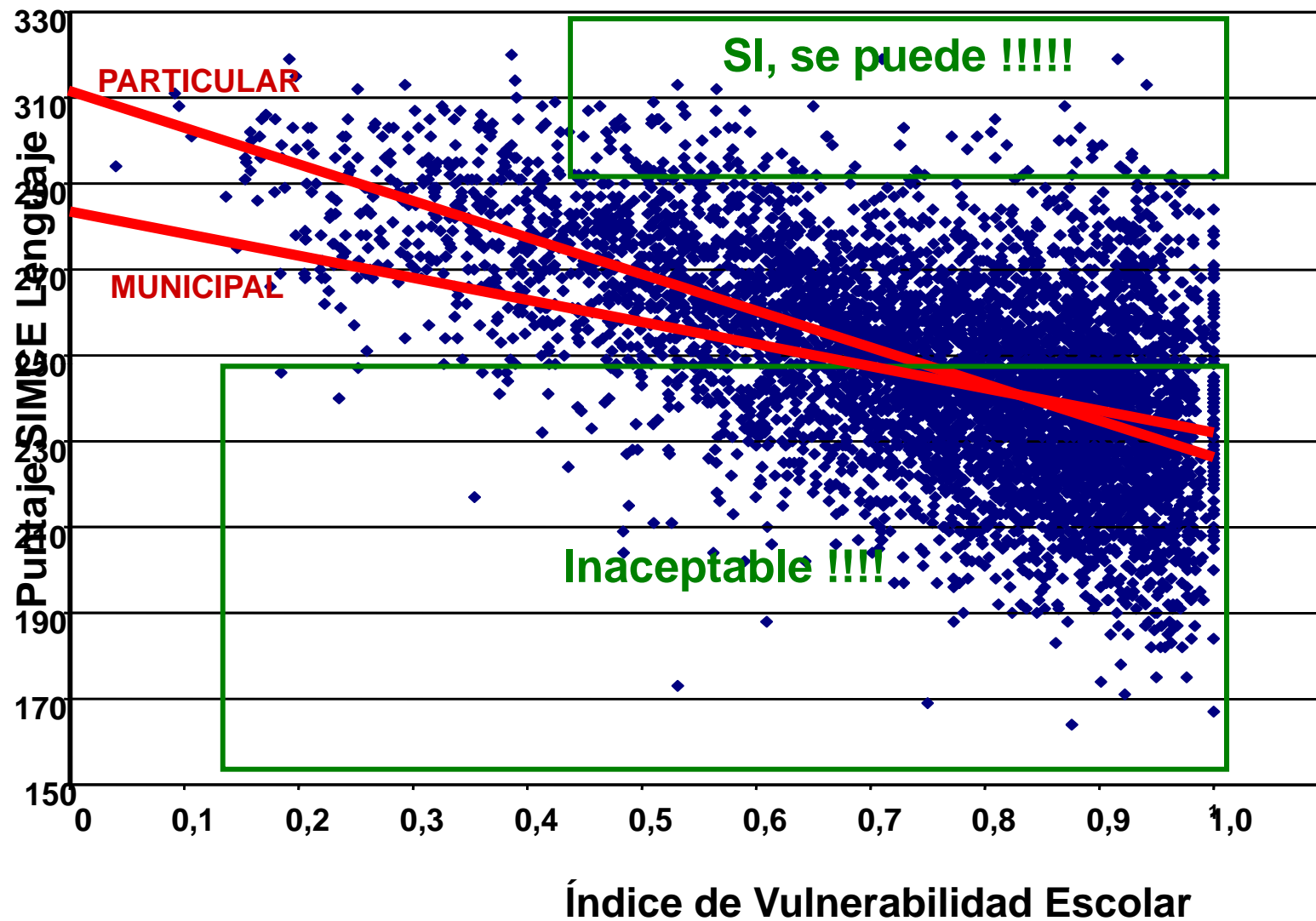
MUNICIPALES y PARTICULARES SUBVENCIONADOS



Índice de Vulnerabilidad Escolar

Datos Cortesía de Harald Beyer

MUNICIPALES y PARTICULARES SUBVENCIONADOS



Índice de Vulnerabilidad Escolar
Datos Cortesía de Harald Beyer

La realidad salarial

Carreras de más de 8 semestres	Salario Promedio 1er Año	Salario Promedio al 5o Año	Mejora salarial promedio del 1er al 5 Año
Pedagogía en Matemáticas	488	691	1,42
Educadora de Párvulos	358	397	1,11
Pedagogía en Educación Básica	430	454	1,06
Derecho	862	1695	1,97
Odontología	824	1356	1,65
Ingeniería Civil	1048	1781	1,70

Fuente: www.futurolaboral.cl; salarios en miles de pesos de 2008

¿Porqué aceptamos esto en el Siglo XXI??????

Hemos avanzado en cobertura, jornada escolar completa, y estamos mejor que (casi) todos los países de América Latina.

Pero ... arrastramos 500 años de cultura elitista, clasista y racista.

En Chile escogimos NO pagar el costo de aumentar la calidad junto con la cobertura, y por ende deterioramos gravemente la carrera docente.

Además, rebajamos negligentemente el status social, la formación, los incentivos y el ingreso de las carreras técnicas, con lo cual tenemos una pirámide totalmente invertida.

¿Porqué aceptamos esto en el Siglo XXI??????

Porque la educación es el único ámbito que tiene costos políticos y financieros de corto plazo y resultados de largo plazo.

Porque para la ciudadanía - comprensiblemente - la percepción de problemas más urgentes va por el lado de la delincuencia, el desempleo, el ingreso, la vivienda y la salud. La educación no da votos ...

Porque la grieta ideológica entre “estado” y “mercado” ha paralizado casi todas las reformas educativas relevantes para la escuela y el aula.

Educación 2020

Es un movimiento ciudadano que busca, en la medida de sus posibilidades, alterar este impasse político y ético, haciendo propuestas y presionando por ellas.

Con urgencia porque cada año hay más de 100 mil niños que salen de la escuela sin entender lo que leen.

Lo hacemos con nuestros adherentes (más de 50.000)

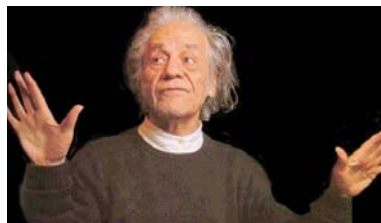
Por la prensa e internet

Haciendo lobby ...

Haciendo publicidad ...

O como sea

Parafraseando a Nicanor Parra ..



Somos un embutido de angel y bestia....

Mitad bien portaditos y bien peinados

Mitad gritones, gruñones, desgreñados y sin temor a decir las cosas como son

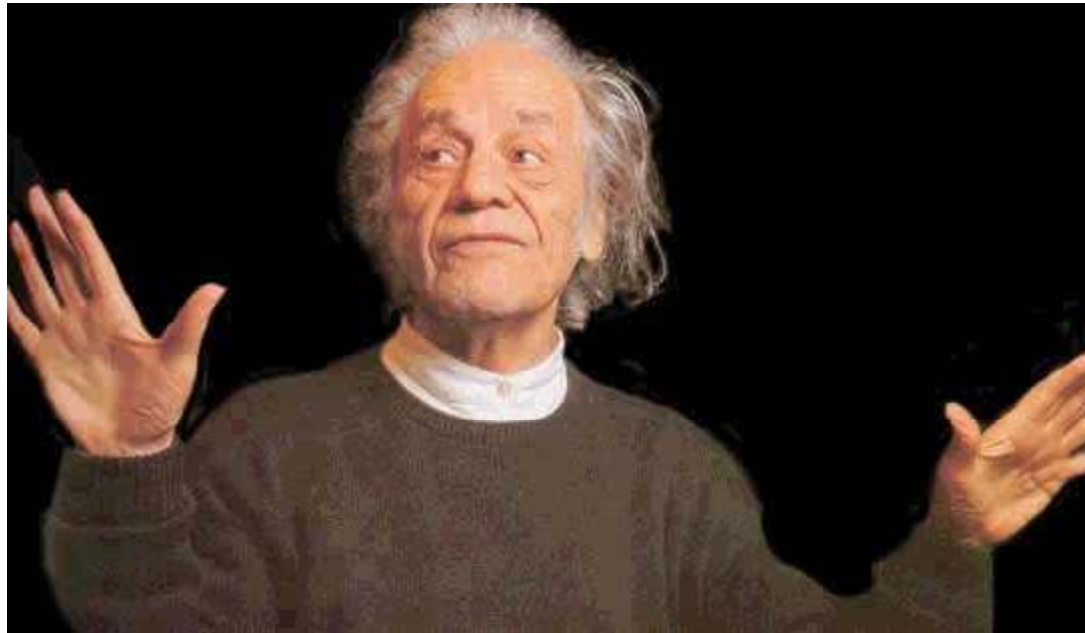
Nuestro único capital es la más absoluta independencia política y de grupos de interés.

Y la mantendremos hasta el 2020 o cuanto sea necesario.



Educación
2020

“El autor no responde de las molestias que puedan ocasionar sus escritos”



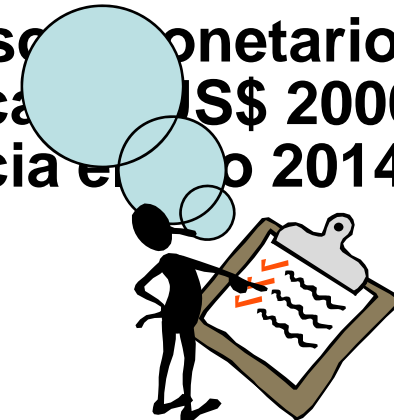
Nuestras propuestas han sido planteadas muchas veces ...

- 1. Una carrera docente con la misma formación, remuneración y reconocimiento social que las profesiones más reconocidas del país.**
- 2. Directores con liderazgo pedagógico, comunitario y de gestión.**
- 3. Más recursos profesionales y más dignidad en las aulas vulnerables.**
- 4. Un trabajo más intenso y sistemático con los apoderados.**
- 5. Y como consecuencia, los recursos monetarios para cubrir estas necesidades.... Cerca de US\$ 2000 millones adicionales por año hacia el año 2014.... nos da igual cómo se financie.**

Nuestras propuestas han sido hechas muchas veces

Ya tenemos los primeros logros: si bien casi nada de lo que proponemos es completamente nuevo, ya está en diseño un programa de formación de 2000 nuevos directivos escolares ... otras propuestas ya fueron anunciadas el 21 de Mayo, ... y estamos cerca de obtener algunos elementos clave en el presupuesto 2010 ☺

Y como consecuencia de estos cursos monetarios para cubrir estas necesidades.... Cerca de US\$ 2000 millones adicionales por año hacia el año 2014.... nos da igual de donde salgan.



¿Qué buscamos en la CALIDAD de la educación? : Una proposición “pobre pero honrada”

Que todos los niños logren un estándar mínimo:

De lectoescritura y aritmética...

De confianza en si mismos...

De habilidad para plantearse y resolver un problema, de aprender a aprender...

Del importantísimo “rigor de hacer las cosas bien”...

De no aceptar conocimientos acríticamente y sin explicaciones de fondo...

De principios esenciales de trabajo en equipo, solidaridad, respeto por los derechos de los demás, y ejercicio de la democracia...

¿Qué buscamos en la CALIDAD de la educación?

"La Educación no consiste en llenar un cántaro sino en encender un fuego"
William B. Yeats, 1865- 1939



**Este es y debe ser el primer
proyecto país del tercer
centenario de nuestro país**

La elite de Chile, a la cual la mayoría de nosotros pertenece, tiene una gran deuda histórica que reparar.

Los intereses se han venido acumulando durante 500 años.

¿SERA MUCHO PEDIR?



www.educacion2020.cl