

PROGRAMA DE CURSO

Código	Nombre			
IN3121	DESARROLLO DE HABILIDADES DIRECTIVAS			
Nombre en Inglés				
Development of management skills				
SCT	Unidades Docentes	Horas de Cátedra	Horas Docencia Auxiliar	Horas de Trabajo Personal
-	5	1,5	0	3,5
Requisitos			Carácter del Curso	
IN3001			Electivo de Ingeniería Civil Industrial	
Resultados de Aprendizaje				
<p>Al término del curso, el alumno que haya realizado rigurosamente todas las prácticas de aprendizaje que se le solicite realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenderá y valorará el rol e importancia de las habilidades sociales y directivas en el desempeño de los Ingenieros Civiles Industriales (ICI). 2. Tendrá una fundada evaluación de su nivel de competencias y desempeño en este ámbito. 3. Conocerá y podrá utilizar metodologías y técnicas para fortalecer las habilidades sociales y directivas. 				

Metodología Docente	Evaluación General
<p>La adquisición de habilidades requiere primordialmente de recurrencia y rigor en la realización de un conjunto de prácticas.</p> <p>En coherencia con ello, este curso está diseñado como un Campo de Prácticas, tanto durante las sesiones de clases como en el trabajo que los alumnos deben realizar en forma autónoma en el período entre sesiones.</p> <p>El nivel de aprendizaje en este tipo de cursos depende muy centralmente del nivel de compromiso, involucramiento emocional y rigor en la realización de las prácticas a través de las cuales el aprendizaje ocurre. Es por ello que los alumnos deben asistir a todas las sesiones y realizar rigurosamente todas las actividades que se les solicite llevar a cabo fuera de las clases.</p> <p>Las actividades principales del curso son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios individuales realizados bajo supervisión durante las sesiones presenciales del curso. 2. Ejercicios grupales realizados bajo supervisión durante sesiones presenciales del curso. 3. Ejercicios individuales realizados en forma autónoma en los períodos comprendidos entre sesiones 4. Ejercicios grupales realizados en forma autónoma en los períodos comprendidos entre sesiones 5. Lectura de textos 6. Controles de aprovechamiento de lectura 7. Controles de aprendizaje 8. Realización de ensayos de aprendizaje 	<p>Como el nivel de aprendizaje en este tipo de contextos pedagógicos depende del nivel de compromiso, involucramiento emocional y rigor (cuantitativo y cualitativo) con el cual se realizan las prácticas de aprendizaje, la evaluación del curso se realiza sobre la base de los siguientes componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia y puntualidad. 2. Compromiso e Involucramiento en el Curso. 3. Rigurosidad en la realización de los ejercicios presenciales. 4. Rigurosidad en la realización de las Prácticas Personales de Aprendizaje. 5. Comprensión y aprovechamiento de textos 6. Colaboración con el aprendizaje de otros alumnos del curso. 7. Aprendizajes logrados en el curso 8. Beneficios concretos de corto plazo generados por el curso. <p>La calificación del curso se obtiene en base a evaluaciones de todas estas dimensiones de parte de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- El alumno (a) 2- Los(as) compañeros (as) de curso 3- Terceros relevantes nominados por los alumnos 4- El equipo docente

Bibliografía Básica

1. Darling, M., Parry C., Moore J. "Aprender en el fragor de la batalla". Harvard Business Review. Edición de Julio 2005.
2. Drucker, Peter. "Managing Oneself". Harvard Business Review, March-April 1999.
3. Flores, F. "Leyendo un Texto".
4. Flores, F. "Educación".
5. Goleman, Daniel y Boyatzis Richard "Social Intelligence and the Biology of Leadership". Harvard Business Review, September 2008.
6. Goleman, Daniel. "Primal Leadership, the hidden driver of great performance". Harvard Business Review. December 2001-Special Issue. Volume 79, number 11.
7. Heifetz, Ronald A. y Linsky, Martin "A survival guide for leaders". Harvard Business Review. Edición de Junio del 2008.
8. Kawasaki, Guy. "The Art of the Start: The Time-Tested, Battle-Hardened Guide for Anyone Starting Anything".
9. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe de Desarrollo Humano Chile 2008
10. Sartori, Giovanni. "Homo Videns", Santillana SA Taurus, 1998, Madrid España.
11. Tannen, Deborah "The power of talk: Who gets heard and Why". Harvard Business Review, September-October 1995.
12. Vignolo, C., Celis, S. (2007). "Learning to start, starting by learning". Paper aceptado para ser presentado en el congreso Active Learning in Engineering Education (ALE), Bogotá, Colombia, 9 al 11 de junio de 2008.

La Bibliografía Adicional se entregará a lo largo del curso.

Vigencia desde:	Marzo 2009
Elaborado por:	Carlos Vignolo F.

SEMESTRE	PROFESOR	PROFESOR AUXILIAR	AYUDANTE
PRIMAVERA 2011	CARLOS VIGNOLO F.		