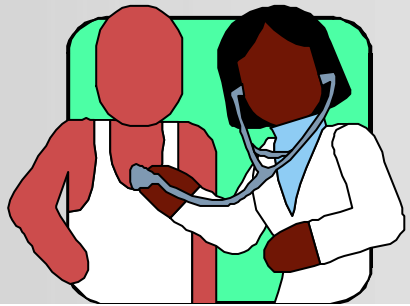
ILPES

Diagnóstico de la situación actual

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Area de Estudio
- Area de Influencia
- Población objetivo
- Determinación de la Oferta
- Estimación de la Demanda
- Cálculo del Déficit
- Definición de la Línea Base



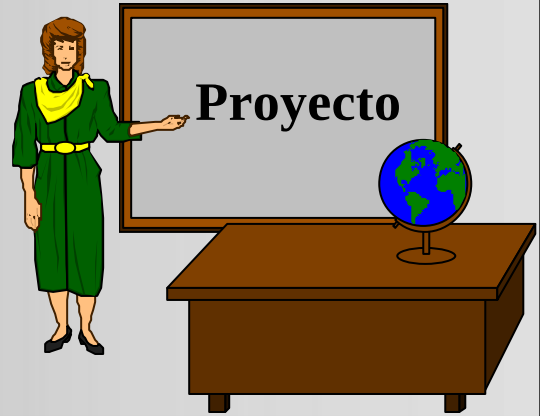
ILPES

Área de Estudio

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Zona geográfica que sirve para contextualizar el problema
- Su definición depende de:
  - La red de servicios existentes
  - Límites relevantes
    - Geográficos
    - Administrativos - Políticos
  - Condiciones de accesibilidad

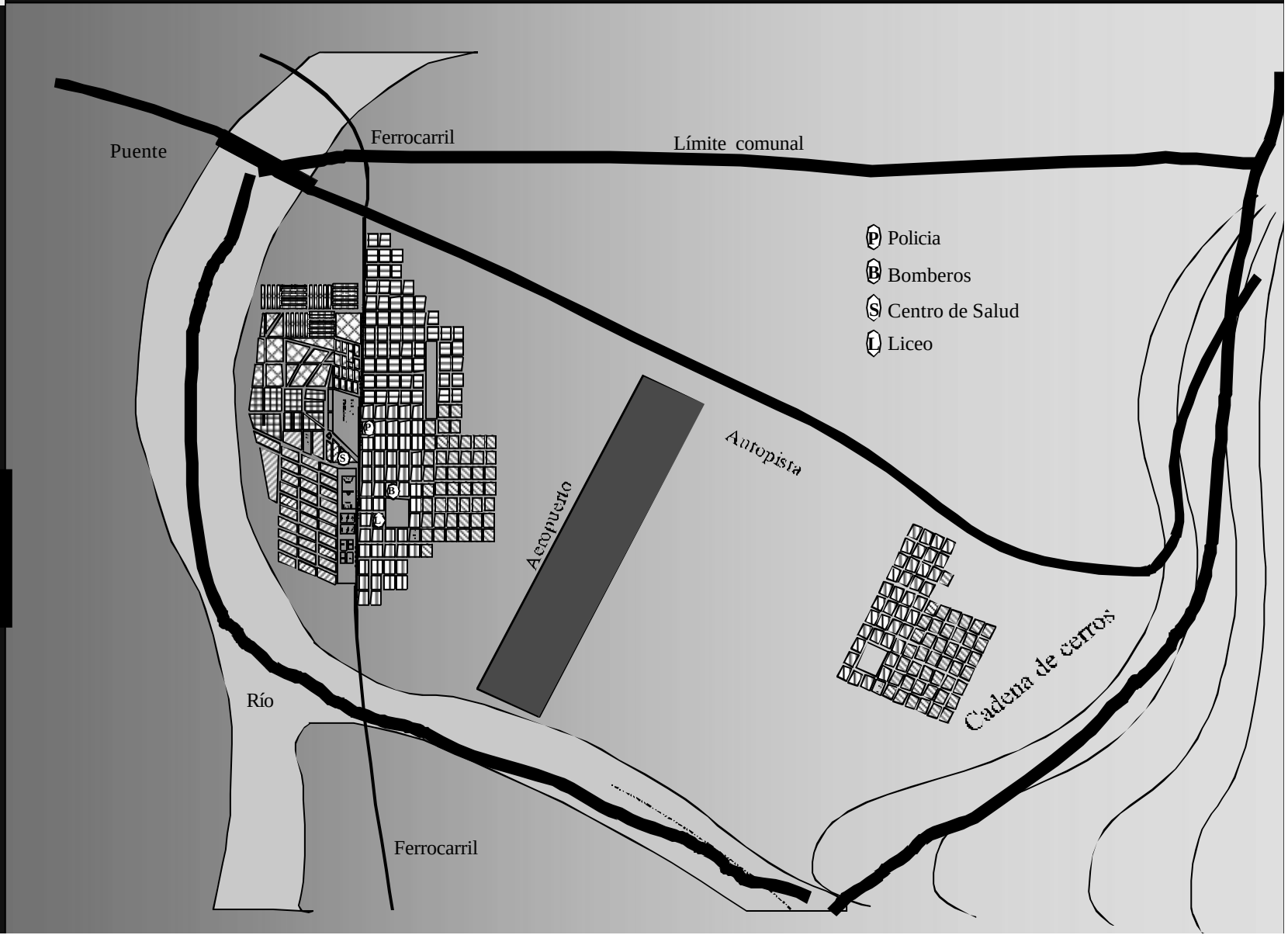


ILPES

Area de estudio

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas



ILPES

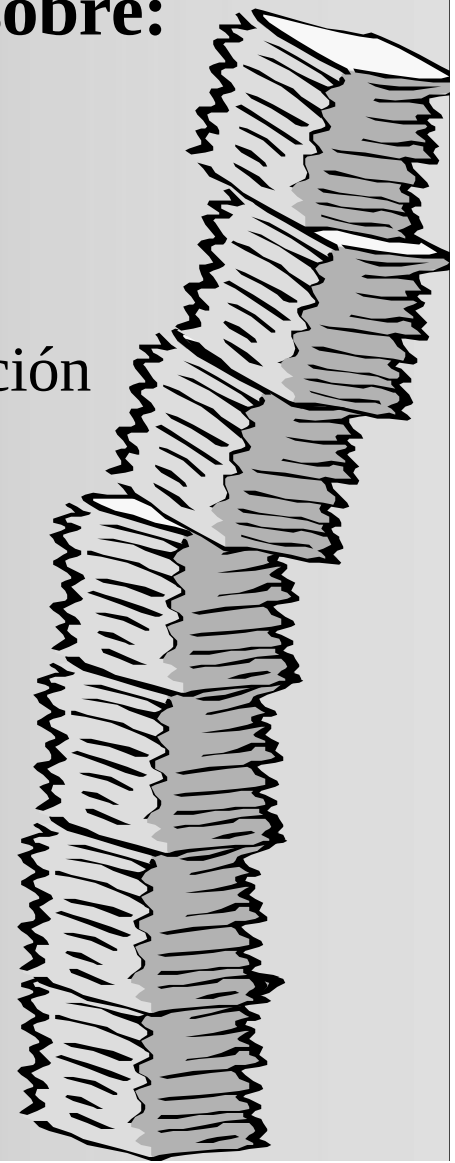
Área de Estudio

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

Es necesario recopilar información sobre:

- Tipo de zona (urbana, rural, mixta)
- Localización de la población
- Condiciones socio-económicas de la población
- Infraestructura de la zona
- Comercio, industria, agricultura
- Aspectos culturales
- Medio ambiente
- Institucionalidad



ILPES

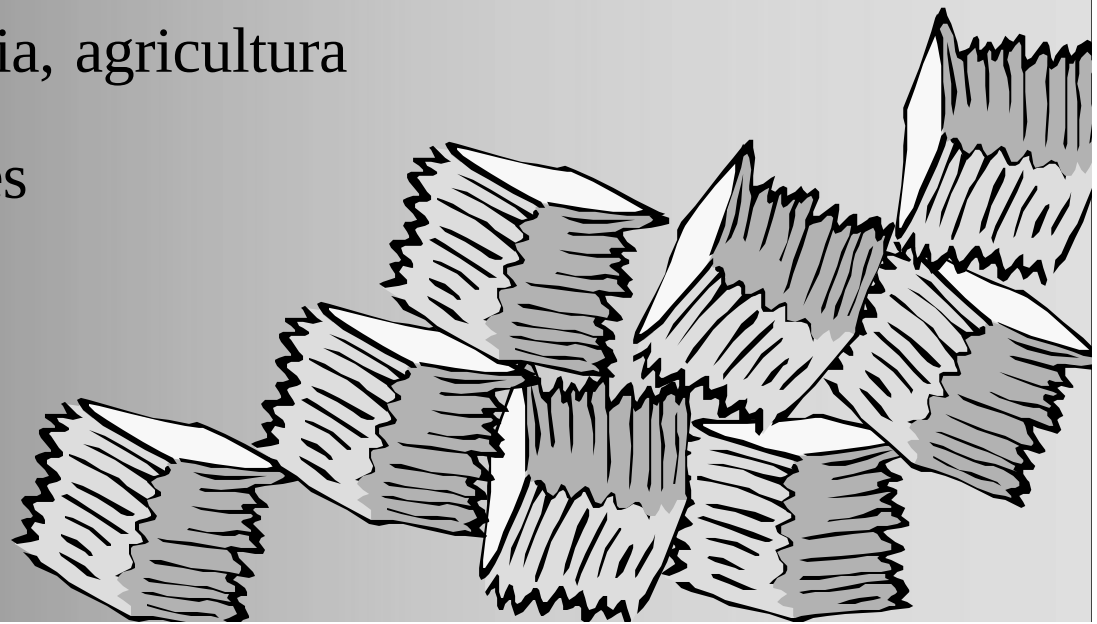
Área de Estudio

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

Es necesario recopilar información sobre:

- Tipo de zona (urbana, rural, mixta)
- Localización de la población
- Condiciones socio-económicas de la población
- Infraestructura de la zona
- Comercio, industria, agricultura
- Aspectos culturales
- Medio ambiente
- Institucionalidad



ILPES

Area de influencia

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

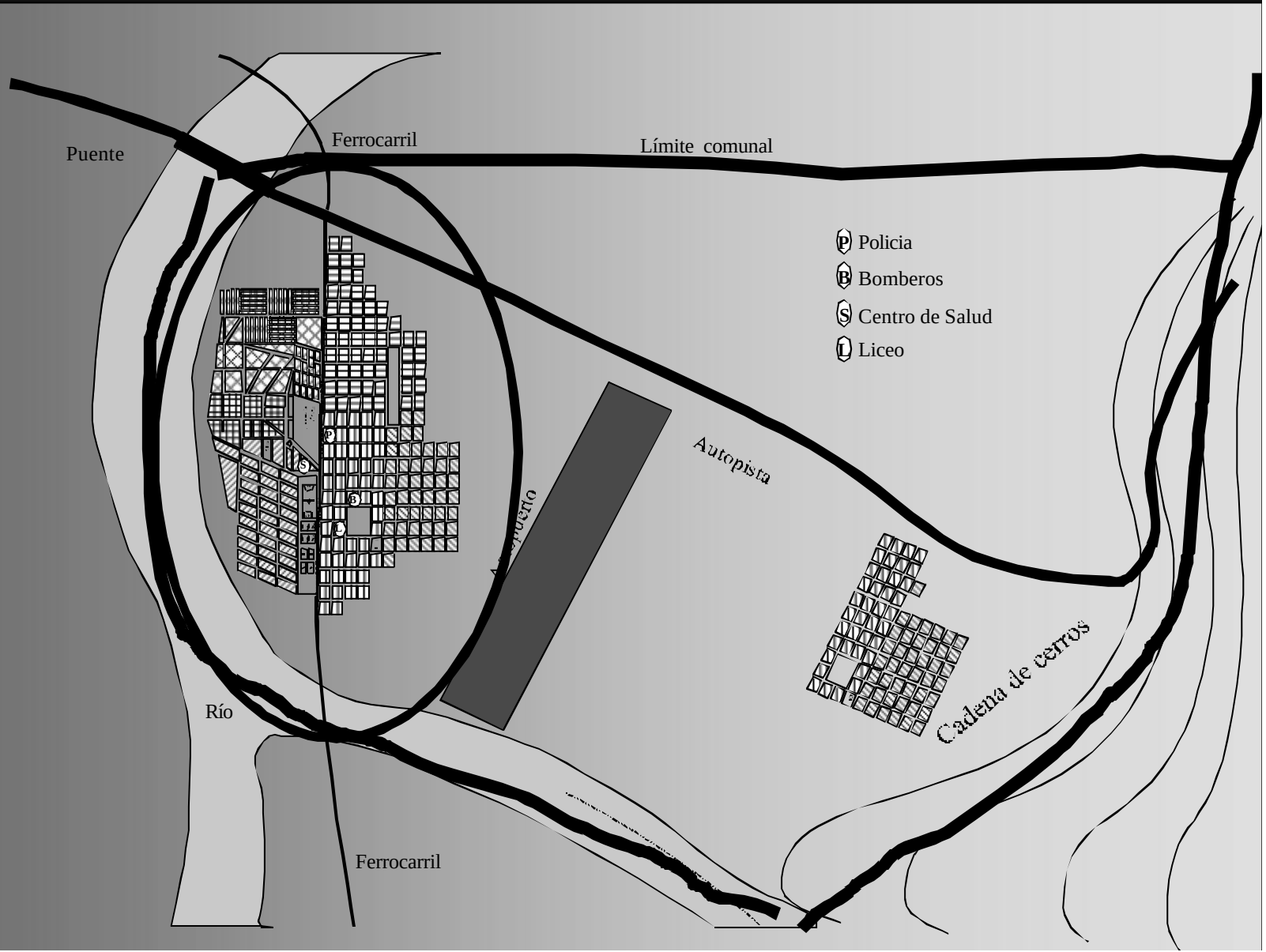
- Marca los límites dentro de los cuales una alternativa de proyecto puede constituir una solución al problema detectado.
- Puede ser igual al área de estudio o un subconjunto de ella.
- Cada alternativa de proyecto puede tener un área de influencia diferente.

ILPES

Área de influencia

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas



ILPES

Area de influencia

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

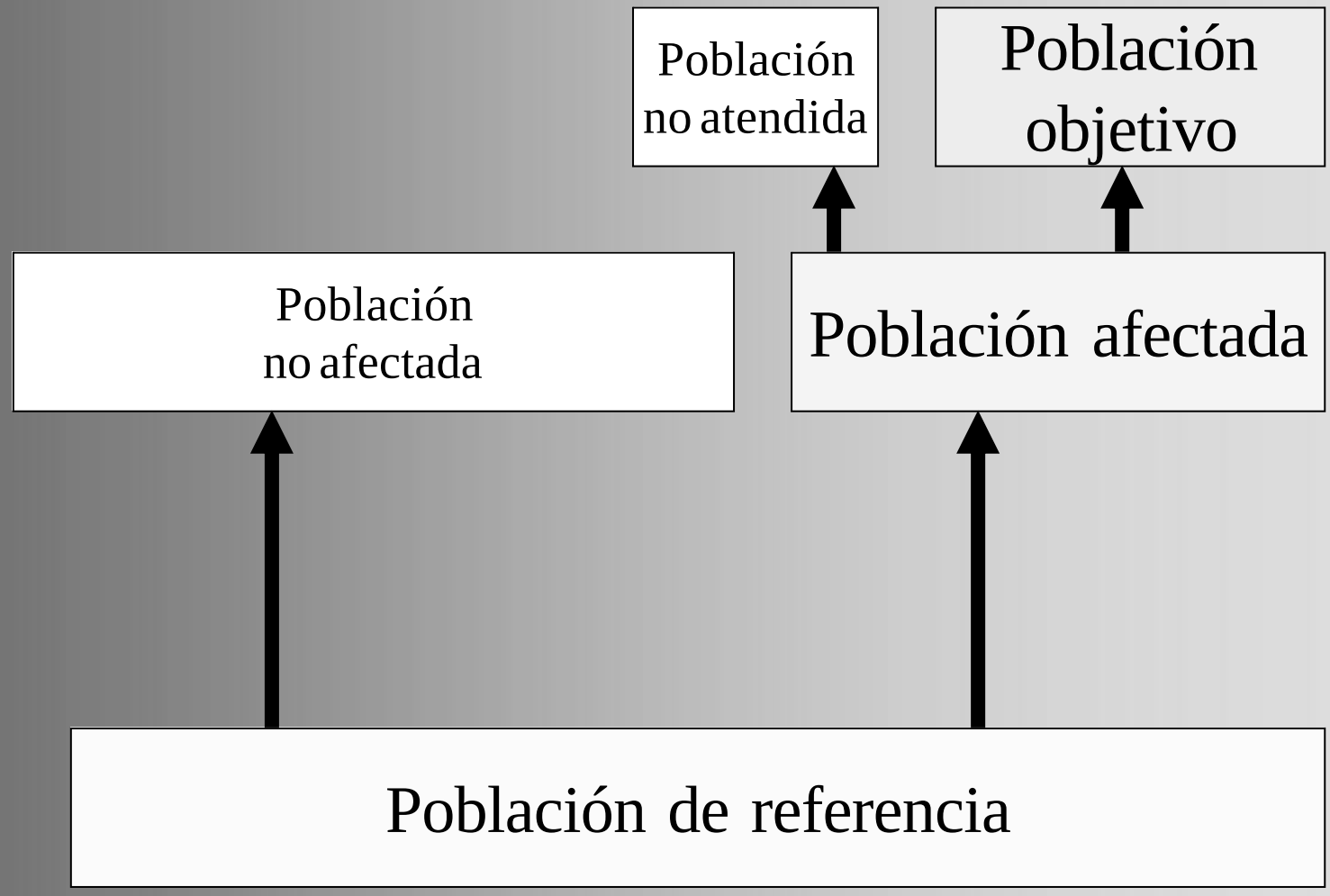
- Para su delimitación se debe considerar:
  - Ubicación de la población afectada
  - Localización de la alternativa de proyecto
  - Condiciones de accesibilidad
  - Nivel socio-económico de la población
  - Aspectos administrativos e institucionales
  - Impacto ambiental

ILPES

Determinación de la Población Objetivo

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

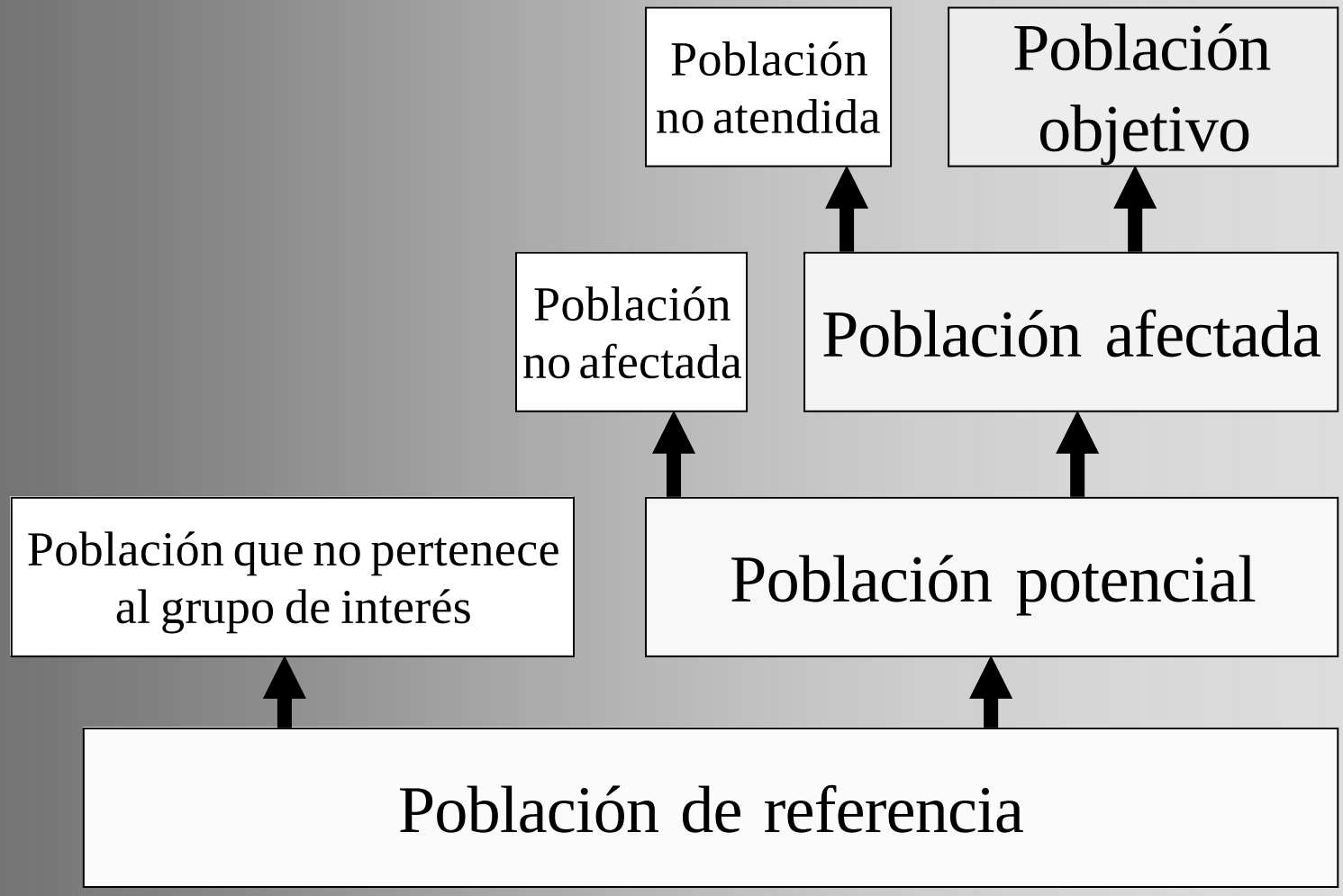


ILPES

Determinación de la Población Objetivo

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas



ILPES

Determinación de la Población Objetivo

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

Proyecto	Población de referencia	Población potencial	Población afectada	Población objetivo
Instalación de agua potable	Población total del área de estudio		Población carente del servicio	Zona norte: 70% de la población carente
Creación de servicio dental	Población total del área de estudio		Población total del área de estudio	Población total del área de estudio
Creación de programa de materno	Población total del área de estudio	Mujeres entre 14 y 45 años	Mujeres entre 14 y 45 años	Mujeres entre 14 y 45 años
Construcción de aulas básicas	Población total del área de estudio	Niños entre 6 y 13 años	2450 niños	790 niños

ILPES

Estimación de la Población

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

Algunos métodos de estimación:

- **Datos censales**
  - Proyecciones
  - Redatam
- **Estudios recientes**
- **Estudio específico**
  - Censo
  - Muestreo

Siempre es recomendable cruzar la infor-mación para verificar su confiabilidad

ILPES

Proyección de la Población

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

$$TC = 100 \cdot \left(\sqrt[N]{\frac{\text{Población final}}{\text{Población inicial}}} - 1 \right)$$

Ejemplo: Cálculo de la tasa de crecimiento poblacional

Población 1980: 3.500 hab.
Población 1990: 4.900 hab.
Número de años: 10

$$TC = 100 * \left(\sqrt[10]{\frac{4.900}{3.500}} - 1 \right) = 3,42\ \%$$

ILPES

Proyección de la Población

Temario

- Ciclo de vida
- Identificación
- Diagnóstico
- Estudio de alternativas

$$P_x = P_0 * \left(1 + \frac{TC}{100}\right)^x$$

Ejemplo: Proyección de la población

Población 1990: 4.900 hab.
Tasa de crecimiento: 3,42 % anual

¿Población en el año 1 del proyecto? (2001)

¿Población en el año 10 del proyecto? (2010)

$P_{2001} = 4.900 * (1 + 3,42/100)^{11} = 7.093$

$P_{2010} = 4.900 * (1 + 3,42/100)^{20} = 9.600$

ILPES

Estudio específico: Censo o Muestreo

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Definición del área de estudio
- Recopilación de cartografía
- Actualización de cartografía
- Sectorización
- Enumeración (conteo de viviendas)
- Diseño y selección de la muestra
- Encuesta (o Censo)
- Revisión y procesamiento de los datos

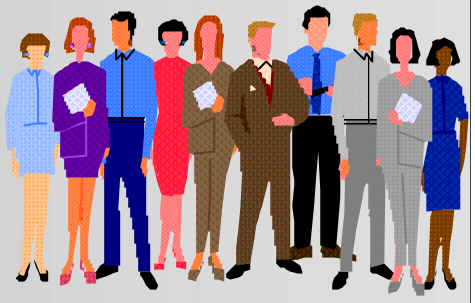
ILPES

Estudio específico: Censo o Muestreo

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Enumeración de viviendas (paso 5)
  - 4.850 viviendas particulares
  - 4 hogares colectivos
- Selección de la muestra (paso 6)
  - Muestra del 10% => 485 viviendas
  - Todos los hogares colectivos
- Encuesta muestral (paso 7)
  - 3.056 personas en las 485 viviendas
  - 286 personas en los hogares colectivos
- Procesamiento de los datos (paso 8)
  - Determinación del Nº de personas por vivienda: 3056/485 = 6.3 pers./viv.
  - Cálculo del total de personas en viviendas 4.850 x 6.3 = 30.555 personas
  - Cálculo de la población total: 30.555 + 286 = 30.823 habitantes



ILPES

Determinación de la Oferta

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Corresponde al volumen de servicio provisto en el área de estudio
- Debemos distinguir:
  - **Oferta actual**
  - **Oferta disponible**
- Para estimar la oferta disponible es necesario considerar:
  - La capacidad de la infraestructura existente
  - El equipamiento disponible y su estado
  - El personal y su nivel de calificación
  - El cumplimiento de normas de calidad de servicio
- Hay que determinar la evolución esperada de la situación actual

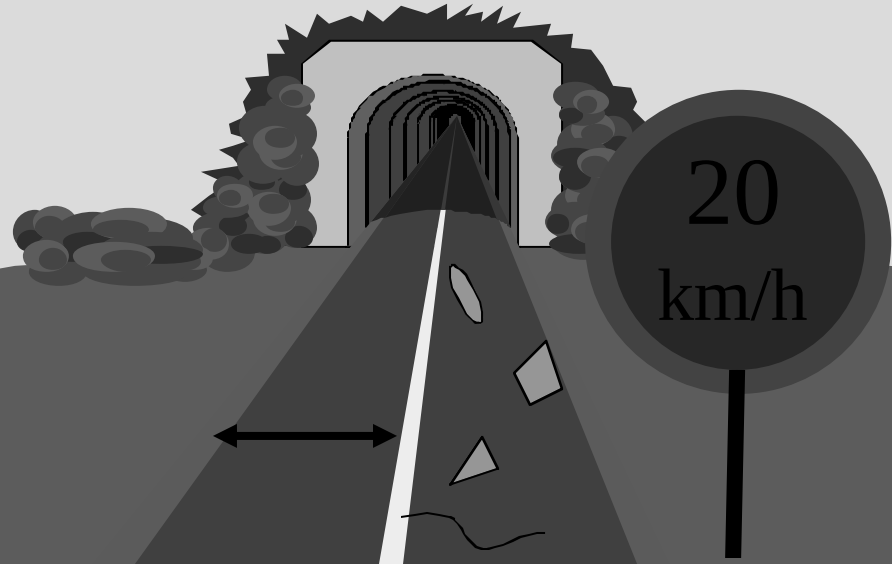
ILPES

Determinación de la Oferta: Infraestructura

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- La capacidad de la infraestructura depende de:
  - El número de unidades
  - Las dimensiones o capacidad de cada unidad
  - El estado de conservación
  - Normas de calidad de servicio o de seguridad



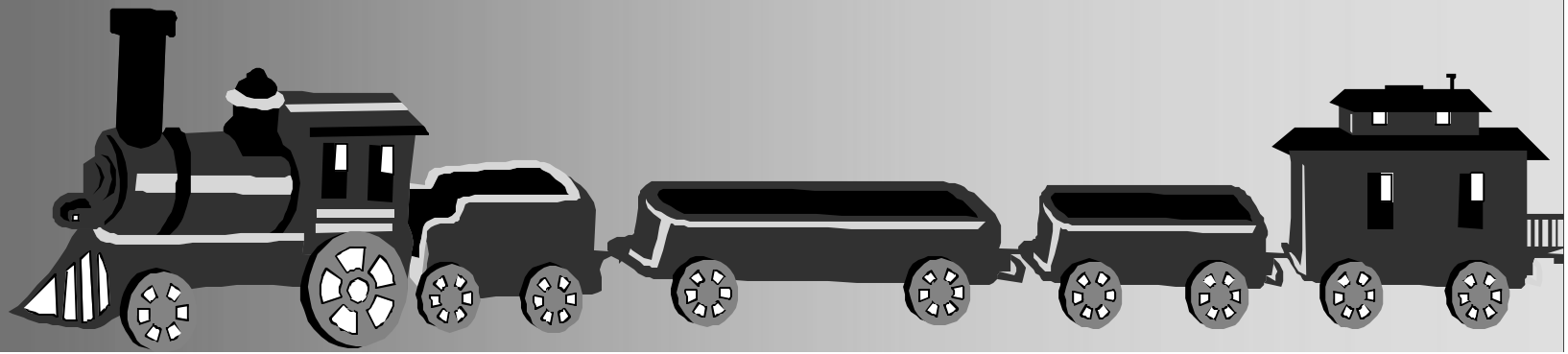
ILPES

Determinación de la Oferta: Equipamiento

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- La capacidad del equipamiento depende de:
  - El número de unidades por tipo de equipo
  - La capacidad de cada unidad
  - La disponibilidad efectiva
  - Normas de calidad de servicio o de seguridad



ILPES

Determinación de la Oferta: Personal

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Es necesario conocer:
  - La cantidad de personal según especialidad
  - El número de horas de trabajo de cada uno
  - El rendimiento esperado en cada tarea
  - Normas de calidad de servicio o de seguridad

ILPES

Determinación de la Oferta Disponible

Temario

- Ciclo de vida
- Identificación
- Diagnóstico
- Estudio de alternativas

Oferta disponible = Min {Oferta de infraestructura, Oferta de Equipamiento, Oferta de Personal}

Este análisis permite:

- Detectar "cuellos de botella"
- Identificar ineficiencias
- Optimizar la situación actual
- Identificar alternativas de proyecto

ILPES

Proyección de la oferta

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Asumir mantenimiento adecuado de la infraestructura y equipos.
- Estimar la vida útil técnica.
- Considerar la reacción de la competencia u otros proyectos.

ILPES

Análisis de la demanda

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Corresponde al volúmen de servicio o cantidad de producto requerido en el área de estudio.
- Se puede estimar con base en :
  - La población afectada y su nivel de consumo

$$D = P * C$$

  - Registros históricos
  - Estudios específicos

ILPES

Proyección de la demanda

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Demanda sin proyecto y con proyect.o
- Demanda del proyecto.
- Estimar el aumento de la población.
- Determinar el aumento del consumo per cápita:

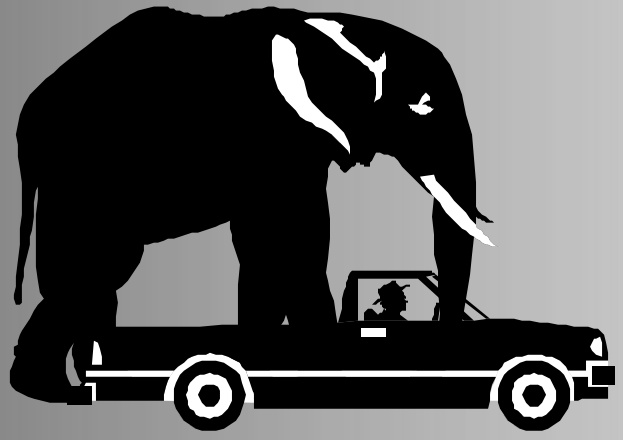
ILPES

Cálculo del déficit

Temario

- Ciclo de vida
- Identifi-cación
- Diagnós-tico
- Estudio de alter-nativas

- Diferencia entre oferta y demanda



- El déficit puede ser:
  - Cuantitativo
  - Cualitativo