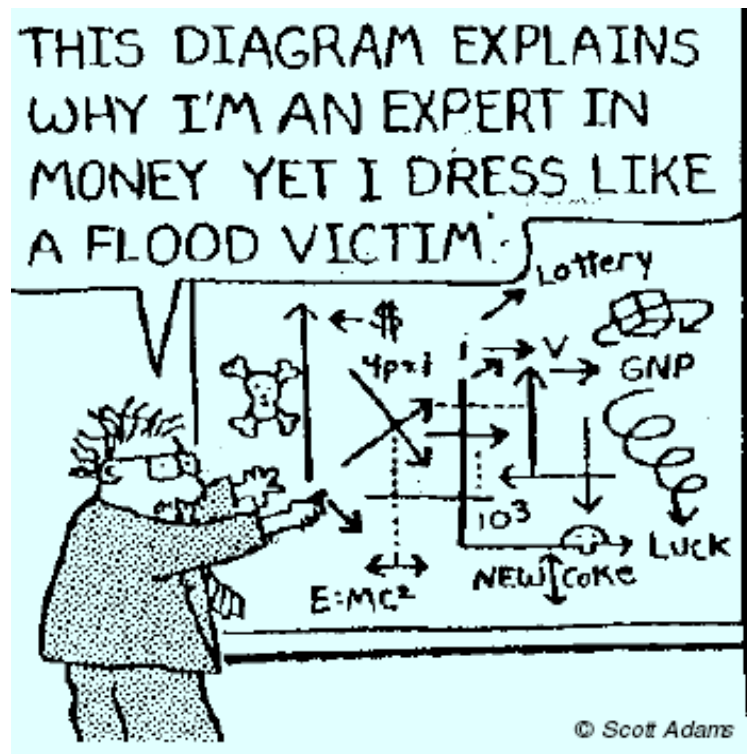


IN2201 – Economía

Sección 2 – 2010/2

Prof. Leonardo Basso



IN2201 – Objetivo del curso

- Proporcionar al alumno una visión general del campo y ámbito de la economía
 - Conocer y utilizar lenguaje básico
 - Comprender de manera general el contenido, alcance y relevancia de la economía
 - Reconocer las limitaciones de la economía

IN2201 – Aspectos Administrativos

- Profesor: Leonardo Basso

- lbasso@ing.uchile.cl

- Auxiliares: Carlos Pulgar

NN

- Horario del curso: 1.1 3.1 A: 4.5

- Horario para consultas: Todos los miércoles, de 1:30 a 2:30 pm

- Oficina 510, edificio de Ingeniería Civil

IN2201 – Aspectos Administrativos

■ Actividades todos juntitos

- ☐ Cátedras
- ☐ Clases auxiliares
- ☐ Charlas

■ Evaluación

- ☐ 2 controles (aquí se preguntará por las charlas)
- ☐ Examen
- ☐ 4 CTP (ejercicios, controlcillos....)
 - La cantidad y reglas de los CTPs depende de cada Profe

IN2201 – Aspectos Administrativos

- Y cuando no estén en clases:
 - ☐ Leer el diario (actualidad económica)
 - ☐ Revisar bibliografía
 - ☐ Estudiar la materia de la clase anterior
 - ☐ Lecturas para CTPs
- Reglas del curso
 - ☐ Aprobación con 4.0; en controles y CTPs
 - ☐ Hacer trampa es malo
 - ☐ Asistencia? Sin nota....pero mejor venir a clase
 - ☐ Materiales, foro, novedades en U-cursos



IN2201 – Varios

- Prepararemos un calendario detallado con fechas de evaluaciones
- Habrá diferencias con otras secciones a pesar de que muchas cosas son en común
- Puntualidad: apreciada. Si llega tarde (pero que no sea demasiado!), sea piola.
- Participación en clases vs conversación y ruido.
- Apague su celular antes de la función

IN2201 – Contenido del curso

1. Conceptos básicos

- ☐ ¿Qué estudia la economía?
- ☐ Y más importante ¿Cómo lo hace?
- ☐ ¿Por qué pareciera que los economistas nunca están de acuerdo?
- ☐ ¿Por qué Cristiano Ronaldo no tiene un segundo trabajo?
- ☐ Aquí veremos también lo de la “mano invisible”

IN2201 – Contenido del curso

2. **Microeconomía: demanda, oferta y equilibrio**

- ☐ ¿Qué es un mercado?
- ☐ ¿Cómo saben los panaderos cuanto pan hacer cada día?
- ☐ ¿Qué pasa si se duplica el precio de los cigarrillos?
- ☐ ¿Y si se duplica el precio de los cines?
- ☐ ¿Porqué los limones suben de precio en semana santa?
- ☐ ¿Y porqué a tanta gente le gusta la economía de mercado?

IN2201 – Contenido del curso

2. **Microeconomía: distorsiones, externalidades y bienes públicos, comercio internacional**

- ☐ ¿Qué pasaría si se triplica el salario mínimo?
- ☐ ¿A quien le cobramos los impuestos, al consumidor o al vendedor?
- ☐ ¿Por qué subsidiar Transantiago?
- ☐ ¿Cómo se relaciona el dicho “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti mismo” con la economía?
- ☐ Tres estudi hambres viviendo juntos ¿Quién limpia la casa?

IN2201 – Contenido del curso

3. Estructura de mercados, teoría de juegos y fallas de mercado

- ¿Cómo decide una empresa cuantas máquinas y cuantos operarios utilizar?
- ¿Porqué en algunas industrias hay muchísimas firmas, y en otras sólo unas pocas? (panaderías vs. Lan Chile)
- ¿Porqué la policía interroga a los sospechosos de haber cometido un ilícito, por separado?
- “igualamos el precio de la competencia” ¿están perdiendo plata las tiendas? ¿es bueno para los compradores?
- ¿Porqué en Chile Telefónica no puede cobrar lo que se le ocurra?

IN2201 – Contenido del curso

4. **Macroeconomía**

- ☐ ¿Índice de Precios al Consumidor? ¿Producto Interno Bruto? ¿Banco Central?
- ☐ ¿es la inflación un problema estomacal?
- ☐ ¿Qué es el crecimiento? ¿y porque la crisis subprime en Estados Unidos afectó al resto del mundo?
- ☐ ¿Qué herramientas tiene el Ministerio de Hacienda para manejar la economía? ¿y cómo las puede utilizar?

IN2201 – Contenido del curso

5. **Desarrollo**

- ¿Como podríamos definir ‘pobreza’? ¿qué es la línea de la pobreza?
- ¿Qué es la distribución del ingreso? ¿y qué la afecta?
- ¿Porqué algunos países que antes eran similares en términos de pobreza, hoy parecen ser tan distintos?

IN2201 – Textos

■ Sugeridos en el programa

- *Principios de economía*, de Gregory Mankiw
- *Economía*, de Paul Samuelson
- *Microeconomía y Conducta*, de Robert Frank

■ Otros que me parecen buenos

- *Microeconomics*, de Michael Katz y Harvey Rosen
- *Advanced Microeconomic Theory*, de Geoffrey Jehle y Philip Reny (para cuando terminen cálculo vectorial, eso si)

IN2201 – Economía

Prof. Leonardo Basso

CAPITULO I: CONCEPTOS BÁSICOS

Que es la economía?

- Estudio de las elecciones de los agentes y las sociedades en condiciones de escasez
 - Ejemplo 1: Recursos fiscales



Subsidiar o no subsidiar?

Que es la economía?

Ejemplo 2: No solo dinero! Espacio Publico:



Ejemplo 3: Tiempo libre

Tocar guitarra? Ir al cine? Dormir?

Que es la economía?

Ejemplo 2': Más sobre el espacio



Que es la economía? *Para ser más específicos...*

- La economía estudia tres preguntas:
 1. Qué y cuánto se produce?
 2. Cómo se produce?
 3. Cómo se distribuye la producción?
- Por supuesto, las respuestas a estas preguntas dependen de la forma en que se organizan la sociedades



Cuáles cree usted que podrían ser los dos extremos polares de formas de organización?

Formas de organización

1. Qué y cuanto se produce?
2. Cómo se produce?
3. Como se distribuye la producción?

- **Planificador central:** Un sólo agente decide las respuestas a todas estas preguntas. Ejemplos?

- ☐ Un reino
- ☐ URSS en los años 50, y sus planes quinquenales

- **Economía de mercado:** miles de miles de agentes toman decisiones individuales

- ☐ Y la “cantidad de gobierno” va cambiando
- ☐ Ej.: Reagan en EEUU y “the problem **is** the government”

El método de la Economía

- Dijimos que, esencialmente, la economía estudia la forma en que las sociedades deciden qué van a producir, cómo y para quién, con recursos escasos y limitados.
- Pero, como lo hace?
- Utilizando el método científico para generar un **modelo o teoría** de la realidad
 1. Observación
 2. Descripción
 3. Inducción → particular implica general → Modelo o teoría!
 4. Experimentación
 5. Demostración o refutación de la teoría (y quizás una nueva teoría?)

El método de la Economía

- Método científico: Teorías en física, química o biología?
Montones, tanto de aquellas que hoy aún parecen ser verdad, como de aquellas que fueron refutadas y perecieron.
- **Ejemplo 1**: Eter
 - *Observación, descripción*: Maxwell en el sXIX...la luz se propaga
 - *Teoría*: la luz es una onda, por lo tanto, para propagarse requiere de un medio...Eter: de baja densidad y alta elasticidad
 - *Experimentación*: Michelson y Morley (1887) → pasa poco con el Eter.
 - *Teoría alternativa*: relatividad especial (Einstein)

El método de la Economía

- **Ejemplo 2: Generación Espontánea**
 - **Observación, descripción:** Cuando la carne se pudre, aparecen larvas
 - **Teoría:** Generación espontánea, i.e. puede surgir vida animal compleja a partir de materia inerte
 - **Experimentación:** Francesco Redi (1668) puso pedazos de carne en vasos cerrados y vasos abiertos. Aparecieron larvas solo en los vasos abiertos, donde las moscas pudieron poner huevos.
 - Pasteur sXIX termina de enterrar la teoría de la GE.
 - **Teoría alternativa:** Biogénesis (vida sólo puede ser generada por seres vivos)

El método científico y la Economía

- Uno de los principales problemas que enfrenta la economía con respecto al uso del método científico, es la dificultad para realizar experimentos.
- Esto, porque el objeto de estudio son personas (o grupos de ellas) quienes, contrariamente a la luz o las piedras, (a veces) tienen voluntad.
- Por esto, la economía es una ciencia social:
 - "Cualquier colegial puede hacer experimentos durante la clase de física y comprobar si determinada hipótesis científica es cierta. Pero el hombre, dado que vive sólo una vida, nunca tiene la posibilidad de comprobar una hipótesis mediante un experimento y por eso nunca llega a averiguar si debía haber prestado oído a su sentimiento o no". *Milán Kundera*
- Sin embargo, aun queda la posibilidad de los experimentos naturales

Un ejemplo de modelo o teoría microeconómico

- El valor subjetivo del tiempo
 - *Observación, descripción*: hay gente que paga hartos por medios de transporte rápidos (autos), y otros que pagan menos, pero por medios mas lentos (buses)... Lo mismo para *calentar* la comida (ollas vs microondas).
 - *Teoría*: A la gente le importa en qué invierte su tiempo, por lo que decide el modo de transporte basado en sus restricciones de tiempo e ingreso.
 - *Modelo*: valor subjetivo del tiempo
 - *Experimentos naturales*: Cambios en los ingresos y en las restricciones de tiempo (entrada a la pega con tarjeta, o libre)
 - *Resultado?*: el VST se usa para evaluar proyectos



De que depende si una teoría o modelo es valioso o no?

1. Capacidad de predicción:

- La generación espontánea no sirvió para predecir que iba a pasar con un pedazo de carne en un vaso cerrado.

2. Simplicidad y generalidad

- Debe ser simple, para poder ser utilizable (y obviamente, la definición de simple ha ido cambiando!)
- Debe ser general, i.e. aplicar a varios casos.

Acerca de predicción en Economía

- Predecir lo que hace un individuo, un grupo de individuos, un país, o un grupo de países?
- **Microeconomía:** estudia el modo en que se toman las decisiones en los hogares y empresas, y como ellos interactúan en los diferentes mercados
 - Demanda, oferta, excedentes, elasticidades, eficiencia, costo de oportunidad
- **Macroeconomía:** estudia los fenómenos agregados que afectan al conjunto de la economía
 - Crecimiento, ciclo, inflación, desempleo, ahorro, inversión, cuenta corriente, exportaciones, importaciones, saldo fiscal, dinero

Simplicidad de los modelos y el rol de los supuestos

- Los supuestos juegan un rol fundamental en la formulación de teorías y modelos
 - Permiten simplificar el problema hasta hacerlo manejable
 - Podrían, por lo tanto, capturar parcialmente la realidad
 - Sin embargo, para predecir relativamente bien, muchas veces basta con capturar los elementos esenciales del problema, obviando otros.

Dos lecciones:

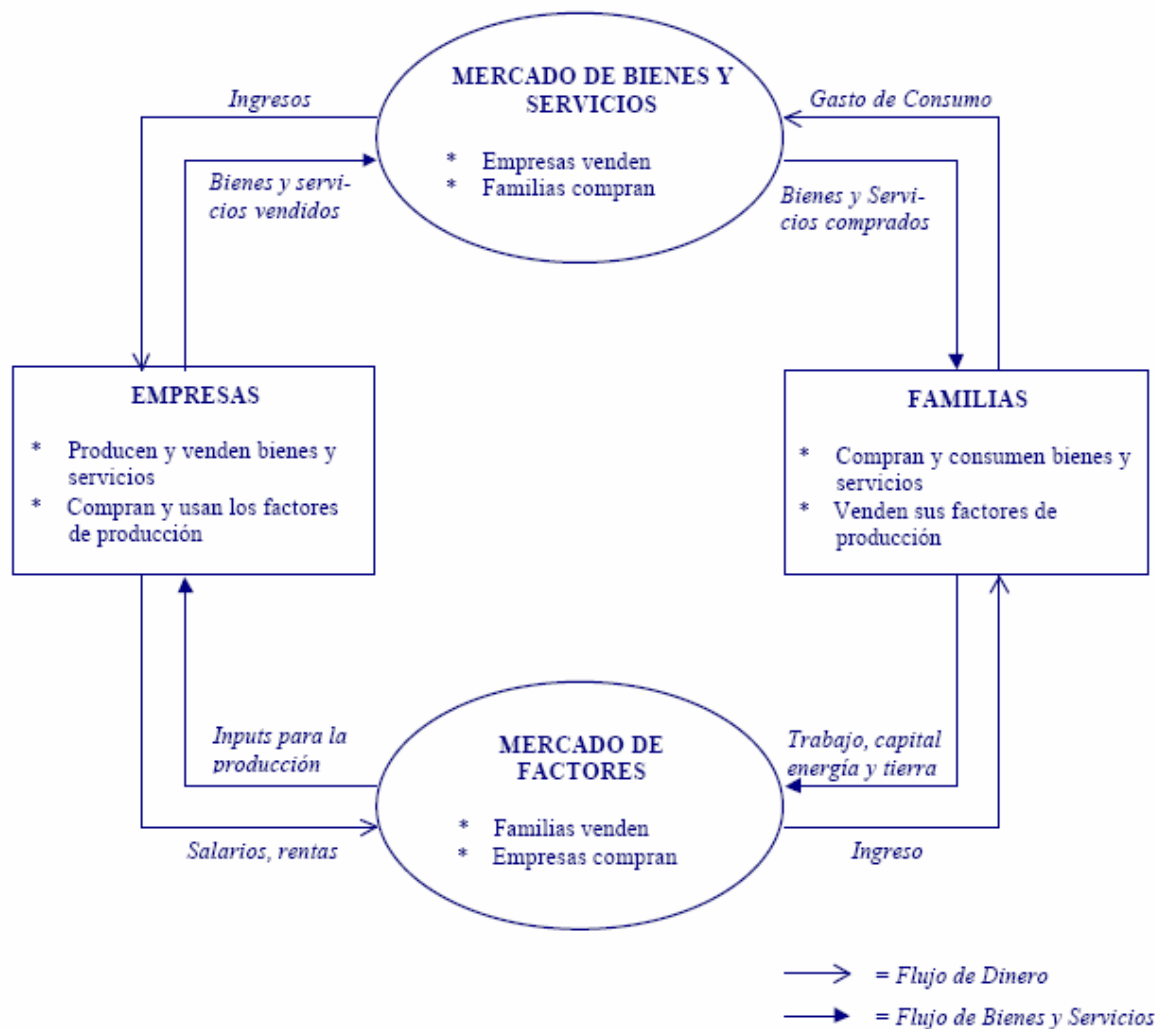
1. Es importante conocer bien los supuestos detrás de cada modelo, especialmente en economía (porqué? Porque de eso se trata el curso)
2. Muchas veces, algunos supuestos pueden parecer poco realistas pero aun así permitir buena predicción.



Ejemplos de supuestos en modelos microeconómicos

1. Los individuos se comportan racionalmente, por ejemplo, son capaces de comparar dos canastas de bienes y decidir qué canasta prefieren...y ser consistentes.
 2. Las firmas intentan maximizar sus beneficios económicos.
- Un ejemplo de modelo microeconómico es el Flujo Circular de la Economía:
 - Simplificaciones:
 - Solo dos tipos de tomadores de decisiones: familias y empresas
 - Que interactúan en sólo dos grandes *mercados*

El flujo circular de la economía



Predecir o influir? Análisis positivo y análisis normativo

■ Economía positiva:

- Descripción de causas y efectos. No hay juicio de valor sino un afán de entender y predecir.
 - Un impuesto a las ventas reduce la cantidad transada
 - El uso obligatorio del cinturón de seguridad...
- Se puede verificar con información real

■ Economía normativa

- Como debiese ser la economía. Aquí hay juicios de valor, basadas en consideraciones políticas, religiosas u otras.
 - Debe haber un salario mínimo? O una sugerencia de salario mínimo?
 - Debe haber un royalty a la 'gran minería'?

- Veamos ahora algunos conceptos esenciales que son utilizados siempre en los modelos económicos.
- Estos forman casi un lenguaje propio de la ciencia económica

The time has come to make decisions (Marillion, 1983)

■ Los agentes enfrentan *trade-offs*

- El enfoque económico consiste en comparar costos con beneficios para tratar de entender las decisiones

Si $B(x) > C(x)$: debe hacerse x, en caso contrario no

Ejemplo 1: Ir a pedir que bajen la música de la fiesta de al lado, o quedarse estudiando?

Ejemplo 2: Eficiencia (e.g. Chicago boys en los 80 y el 'chorreo') o equidad ("crecer con igualdad")?

- Como se miden costos y beneficios?
 - Beneficios: disposición a pagar por....
 - Costos: valor de todos los recursos involucrados en x

Costo de oportunidad

- Valor de la **mejor** alternativa que se descarta al tomar una decisión
 - Ejemplo 1: Que Lionel Messi (o Ronald Fuentes) corten el pasto en vez de jugar fútbol.
 - Ejemplo 2: “Cada arma que se produce, cada buque de guerra que se construye, cada cohete disparado, significa, al final, un robo para el hambriento que no es alimentado, y para aquel que tiene frío y no es abrigado” (Dwight Eisenhower, Presidente EEUU).
 - Ejemplo 3: ?
- Moraleja: no se olvide de considerar el costo de oportunidad
 - Son los costos de oportunidad beneficios en realidad?

- Un modelo que captura que los recursos son escasos y por ende debiese mostrar los costos de oportunidad: la frontera de posibilidades de producción FPP

La Frontera de Posibilidades de Producción (FPP)

- Forma de mostrar, gráficamente, la combinación de bienes y servicios que podrían producirse, si cantidades dadas de recursos (insumos, factores) se usaran eficientemente
 - Retomemos el ejemplo de Eisenhower, y supongamos que solo puede producirse armamento o vivienda



Considere que, estando en el punto C, se quiere producir mas armamento, por ejemplo, el nivel de B. Cual seria el costo de oportunidad?

- Si la combinación es eficiente, el costo de oportunidad esta dado por la pendiente de la FPP

La Frontera de Posibilidades de Producción (FPP)



Y si desde A se quiere producir mas armamento, cual es el costo de oportunidad?

- Combinaciones ineficientes sub-utilizan recursos. El costo de oportunidad es 0.
- El costo de oportunidad de combinaciones infactibles no existe
- Lo que es infactible hoy, puede no serlo mañana: cambio tecnologico

Si suben los precios de los insumos, se contrae la FFP?

La mano invisible...

“Generalmente, un individuo no trata de promover el bien público, lo único que busca es su propio bienestar. Al hacerlo, una mano invisible lo lleva a promover un fin que no estaba en sus intenciones; al buscar su propio bienestar, a menudo un individuo promueve el de la sociedad más eficientemente que si realmente intentara hacerlo”

Adam Smith, 1776, la Riqueza de las Naciones.

- Es decir, según Smith, una economía de mercado, “en que miles de miles de agentes toman decisiones individuales buscando su propio bienestar”, llevaría a la sociedad a la frontera de posibilidades de producción.
- Esto queda por demostrar (y ver qué supuestos hay detrás)

La importancia del análisis marginal

- Muchas veces (pero no todas), las decisiones de los agentes involucran pequeños cambios sobre planes de acción ya existentes.
 - Ejemplo 1: Una empresa de ferrocarriles tiene un servicio entre α y β , para lo cual pagó un arriendo γ por el uso de vía. Actualmente usa cuatro carros por tren. Debe agregar un quinto carro?
 - Ejemplo 2: Ud. pagó \$7.000 por un “bar abierto”, y ha tomado ya dos bebidas, tomará una tercera?
 - Que rol cumple γ en la decisión de la compañía (ej.1) y los \$7.000 en el estudiante de IN2201 (ej.2)?



Discuta con su compañero:

- Suponga que tras prueba y error usted descubrió que, tras consumir q bebidas, su felicidad –medida en dinero– esta dada por:

$$F(q) = 6.000 q - 1.000 q^2$$

- ☐ Si ya pagó los \$7,000, cuantas bebidas tomará?
 - ☐ Y si en realidad lo que pagó fue \$10,000 cuantas bebidas tomará?
- Análisis marginal: el beneficio de una unidad mas (beneficio marginal) debe ser superior o igual al costo marginal (en este caso, cero).
- Hay costos que, en algunos casos, no deben ser tomados en cuenta: no son relevantes al momento de la decisión

Costos hundidos

- Costos no recuperables al momento de tomar una decisión

Quando importan los costos hundidos?



- ☐ Suponga ahora que esta afuera del bar. Pagaría \$7.000 por entrar?
Y \$10.000?

- Los costos hundidos no afectan la decisión de cuanto producir (análisis marginal), pero si afectan la decisión de si producir o no.

IN2201 – Economía

Prof. Leonardo Basso

CAPITULO I: CONCEPTOS BÁSICOS