

IN77H – POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION SUPERIOR– 5 U. D.

Profesores : Programa Anillo de Investigación en Políticas de Educación Superior *Semestre Primavera 2009*
Dr. Andrés Bernasconi, U. Andrés Bello (coordinador)
Dr. José Joaquín Brunner, U. Diego Portales
Dr. Oscar Espinoza, U. Diego Portales
Dr. Enrique Fernández, U. Alberto Hurtado
Dr. Manuel Krauskopf, U. Andrés Bello
Dr. Juan Pablo Prieto, U. de Talca

OBJETIVOS

El objetivo del curso es familiarizar a los alumnos con las principales cuestiones de política pública de la educación superior y la ciencia que se debaten en la actualidad en Chile, desde un punto de vista internacional comparado, con referencia a algunas dimensiones de su impacto en la gestión de las instituciones. Para ello se analizan las políticas públicas en educación superior y ciencia desde tres perspectivas. En primer lugar, las bases conceptuales. Luego, la evolución histórica de las políticas públicas en Chile, desde la década de 1980 a la fecha y las actuales tendencias internacionales en el área. Finalmente, se examinan las políticas públicas desde el punto de vista de su impacto en la gestión institucional.

El curso es ofrecido por investigadores del Programa Anillo de Investigación en Políticas de Educación Superior, que aglutina a profesores de las Universidades Diego Portales, Andrés Bello, de Talca y Alberto Hurtado.

CONTENIDO

La primera sesión estará dedicada a discutir diversas perspectivas sobre el concepto de política pública, en general, y política de educación, en particular, contrastando teorías funcionalistas y críticas. El debate conceptual será ilustrado con aplicación al problema de la equidad.

En la segunda clase el tema serán las políticas de educación superior desde el retorno a la democracia en 1990, y la forma como ellas proyectan o modifican las líneas de política fijadas en la década del '80. La sesión tercera, a su vez, entrará al detalle de algunos de los instrumentos de estas políticas, presentando sus objetivos, resultados, y el debate que han

suscitado.

La cuarta clase estará especialmente dedicada a profundizar en un área de las políticas precedentemente señaladas, a saber, la ciencia y las políticas desplegadas en Chile para su desarrollo, cubriendo el periodo entre 1980 y la actualidad. Se discutirá la institucionalidad, los instrumentos, las estrategias de medición y la relación entre investigación y desarrollo tecnológico, todo ello considerando la experiencia internacional comparada.

La quinta y sexta clases continuarán aportando a configurar el contexto de las tendencias internacionales en las políticas de educación superior, para lo cual primero se examinarán las aproximaciones terminológicas (educación superior, terciaria, postsecundaria), las instituciones y procesos involucrados, y el renovado foco contemporáneo en la educación superior como un derecho (demanda) y como factor de competitividad (oferta). Se revisarán luego las funciones de la educación superior, y sus beneficios privados y sociales. Se analizarán a continuación las principales tendencias de los sistemas en materia de estructura, financiamiento, gobierno, internacionalización y aseguramiento de la calidad, para luego analizar los ámbitos principales de formulación política: la economía política de los sistemas, las políticas de coordinación, las tendencias en financiamiento y los instrumentos de las políticas de aseguramiento de la calidad.

A partir de la séptima sesión el eje de la discusión se irá trasladando desde las políticas a la gestión, con el objeto de examinar la relación entre algunos de los instrumentos de política y la respuesta que suscitan en las instituciones a que están dirigidos. Interesa, por ejemplo, examinar el impacto de las políticas de acreditación en el aseguramiento de la calidad, de desarrollo institucional a través de la formulación de planes estratégicos, y de generación de capacidades de programación y monitoreo vinculadas a convenios de desempeño. La séptima clase también estará destinada a este análisis.

En la octava sesión se presentarán estudios de caso de la Universidad de Chile y de la Pontificia Universidad Católica de Chile, por medio de los cuales se presentarán y contrastarán diversas estrategias de desarrollo de las fortalezas institucionales que caracterizan a las universidades “de clase mundial”

EVALUACION

En la sexta sesión, el Viernes 13 de noviembre los alumnos presentarán una propuesta del tema sobre que versará el respectivo memorándum de política que cada uno hará como trabajo final de curso. En esta propuesta, la opción por el tema escogido deberá justificarse con referencia el material tratado en clase, así como a los trabajos incluidos en la bibliografía obligatoria. La nota de la propuesta será ponderada con un valor equivalente al 30% de la nota final del curso.

Terminada la fase lectiva del curso, los alumnos deberán presentar un memorándum de política, dirigido a la autoridad correspondiente, sobre el tema elegido por ellos según la propuesta presentada previamente. Los detalles del ejercicio se comunicarán oportunamente. La evaluación de este memorándum equivaldrá al 70% de la nota final del curso.

PROGRAMACION Y BIBLIOGRAFIA

- **Primera sesión: Viernes 9 de Octubre. Marco conceptual de las políticas públicas en educación y su impacto en la equidad. Prof. Oscar Espinoza.**

Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 17 (8).
<http://epaa.asu.edu/epaa/>

- **Segunda sesión, Viernes 16 de octubre Las políticas de educación superior en Chile: 1990-2009. Prof. E. Fernández**

Bernasconi, Andrés, y Rojas, Fernando (2004): Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003. Santiago: Editorial Universitaria. Capt. 1, pp. 17-30; capt. 2, pp. 31-55; capt. 7, pp.146-154; capt. 8, pp. 155-185.

- **Tercera sesión, Viernes 23 de Octubre Algunos instrumentos de política: objetivos y resultados. Prof. E. Fernández**

Fernández, Enrique (2007): “Universidad y reconcentración de la producción científica en Chile, 1982 – 2005”, en: Persona y Sociedad (3) Vol. XXI, Nº 3, pp.31-57.

- **Cuarta sesión: Viernes 30 de Octubre. Políticas de desarrollo científico: Chile en el contexto global. Prof. Manuel Krauskopf.**

Krauskopf M, Krauskopf E, Méndez B (2007) Low Awareness of the Link between Science and Innovation affects public policies in developing countries: The Chilean Case. Scientometrics 72:93-103

- **Quinta sesión, Viernes 6 de noviembre. Tendencias globales en las políticas de educación superior. Prof. José Joaquín Brunner.**

Brunner, José Joaquín, et al.(2007), Guiar el Mercado. Informe sobre la Educación Superior en Chile. Universidad Adolfo Ibáñez, 2005, Parte I, pp. 25-64.

- **Sexta sesión, Viernes 13 de noviembre. Las políticas de educación superior en Chile, en perspectiva internacional comparada. Prof. José Joaquín Brunner.**

NOTA: Entrega, en clase, de propuestas de tema para el trabajo final

Brunner, José Joaquín (1986): Informe sobre la Educación Superior en Chile, Santiago de Chile: FLACSO. Capt. III, pp. 79-120.

- **Séptima sesión, Viernes 20 de noviembre. Impacto de las políticas en la gestión. Profesor Juan Pablo Prieto.**

Atria, Raúl (2006): “La Gestión de las Universidades del Consejo de Rectores”, en: *Calidad de la Educación* (24), pp. 67-116.

- **Octava sesión, Viernes 27 de noviembre. Construyendo universidades “de clase mundial” Prof. Andrés Bernasconi.**

Bernasconi, Andrés (2005) University entrepreneurship in a developing country: the case of the P. Universidad Católica de Chile: 1985-2000. *Higher Education* 50(2), pp. 247-274.

Portal web para el curso:

Programa Anillo de Investigación en Políticas de Educación Superior. Centro de Políticas Comparadas de Educación. Universidad Diego Portales
<http://www.cpce.cl/anillo>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Cáceres, Carlos (2007): “Planeación Estratégica en Universidades del Consejo de Rectores. Evidencias del período 2000-2005”, en: *Calidad de la Educación* (27), pp.108-150.

Espinoza, Oscar (2008). Creating (in) equalities in access to higher education in the context of structural adjustment and post-adjustment policies: The case of Chile. En *Higher Education*, Vol. 55, N°3 (Marzo), pp.269-284.

Fernández, Enrique (2008): “Compromisos de Desempeño, incentivos y evaluación del trabajo académico en universidades chilenas”, en: *Calidad de la Educación* (28), pp. 72-89.

Fernández, Enrique y Stock, Manfred (2007): “Los límites de la gestión. Consideraciones sociológicas sobre la gestión universitaria en Chile y Alemania”, en: *Universum* (22), Vol. 2, pp. 108-124.

Inestrosa NC, Méndez B, Allende J, Krauskopf M, Soto E (2005) Publicaciones y patentes, en “Análisis y proyecciones de la Ciencia Chilena 2005” Eds. J.E. Allende, J. Babel, S. Martínez, T. Ureta. Pp.75-108

Latorre, C.L., Espinoza, O. y González, L. E. (2008). Chile: Políticas Públicas en Educación Superior Bajo la Lupa de la Equidad. Santiago, Fundación Equitas-Fundación Ford.