

CTP N° 2

Tiempo: 60 min.

Comentes y/o desarrollo (25 puntos, 5 c/u)

- 1.- Suponga que existe un debate dentro del gobierno, pues un ministro está proponiendo un alza del salario mínimo de 20%. Otro miembro del gabinete se opone fuertemente pues sostiene que esto podría ocasionar mayor desempleo, el que dejaría desprovistas a una enormidad de familias. Comente según lo debatido en clases.
- 2.- Si el gobierno reduce los impuestos específicos de la gasolina, el consumo aumentará y las gasolineras obviamente venderán más. Esto se explica simplemente por el aumento de la demanda y la oferta. Comente usando gráficos en su respuesta.
- 3.- En una reunión social un amigo suyo le comenta lo siguiente: “El gobierno es injusto porque los impuestos los deberían pagar siempre las empresas. Con esto, los consumidores no saldrían perjudicados”. Comente.
- 4.- Los almacenes pequeños de un barrio residencial reclaman que sufren externalidades negativas por el hecho de que hace un par de meses se ha instalado un enorme supermercado en las cercanías que les ha mermado su nivel de ventas. Comente.
- 5.- Si la sociedad desea reducir el nivel de contaminación. ¿Por qué es eficiente que cada empresa reduzca las emisiones en distintas cantidades? En particular, ¿Qué tipo de empresas deberían reducir más sus emisiones? Relacione el concepto anterior con los distintos mecanismos para reducir la contaminación vistos en clases.

Ejercicio (30 puntos)

- 1.- Suponga un mercado perfectamente competitivo, donde la función de oferta agregada de la industria está dada por: $Q = cP$ ($c > 0$). Por otro lado suponga que la función de demanda por parte de los consumidores puede ser representada como $Q = a - bP$ ($a, b > 0$).
 - a) Calcule el equilibrio de mercado. **(4 pts.)**
 - b) Suponga que el gobierno decide cobrar un impuesto t . Calcule el equilibrio, la recaudación del gobierno y pérdida social. Grafique y muestre la recaudación y la pérdida social. **(10 pts.)**
 - c) Calcule el impuesto que maximiza la recaudación del gobierno. ¿Qué recaudación se obtiene? **(8 pts.)**
 - d) ¿Cuánto impuesto debería cobrar el gobierno si quisiera maximizar el bienestar social? **(8 pts.)**

Actualidad (5 puntos + 2 puntos de bonus)

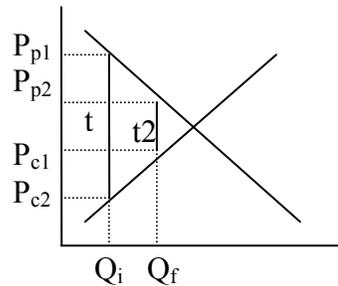
- 1.- Ayer en "El Mercurio", la ministra de Educación, Mónica Jiménez, anunció el borrador de una nueva política de educación superior. En ella se delinearán cambios en la forma que el Estado da recursos a las universidades. Señale cómo se relaciona esta noticia con el bien “educación universitaria”, sus externalidades asociadas, y su condición de bien público o privado.

PAUTA CTP N° 2

Comentarios y/o desarrollo

1.- Si bien un alza en el salario mínimo efectivamente puede producir más desempleo, este debiera afectar en su mayoría a los jóvenes sin estudios ni experiencia, los que en general no son jefes de hogar. La mayoría de los jefes de hogar son mayores, por lo que aunque no tengan estudios tienen experiencia que tiende a ser valorada por el mercado. Lo anterior sugiere que las familias que quedarían desprovistas serían bastante menos que las estimadas por el miembro del gabinete (Existen distintos mercados del trabajo según nivel de capacitación y experiencia).

2.- Falso, ni la oferta ni la demanda varían. La cantidad demandada aumenta ya que al disminuir los impuestos los consumidores ven un precio menor. La cantidad ofrecida también aumenta ya que los productores ven un precio mayor al del caso con un impuesto mayor. Es diferente un aumento de la demanda (u oferta) que un movimiento a través de la curva de demanda (u oferta).



3.- El efecto de un impuesto a la producción es equivalente al de un impuesto al consumo. En último término, ambos resultan en un aumento de precio y en un menor volumen transado. Lo que importa al analizar la incidencia de un impuesto es la elasticidad de la oferta y la demanda (el peso del impuesto recae más en el menos elástico). Las críticas son injustificadas.

4.- No hay externalidades negativas relacionadas con el hecho que las ventas de los almacenes disminuyan. Al estar al lado de una tienda con una mayor variedad de productos y/o con mejores precios, la gente compra allí. Este mecanismo se produce a través del mercado y no constituye una externalidad.

5.- Al momento de querer reducir la contaminación, suponiendo que las empresas no son iguales, es más costoso que cada empresa reduzca sus emisiones en la misma cantidad a que lo hagan en magnitudes diferentes. Es razonable que las empresas a las que les salga más barato reducir la contaminación la reduzcan más.

En clases vimos que se podía reducir la contaminación por medio de regulación. Esta dicta el nivel de contaminación (lo que implica que cada empresa reduce en una cantidad fija su nivel de emisiones). Por otro lado, los impuestos pigouvianos o los permisos transables de contaminación dan un incentivo económico para dejar de contaminar. Le ponen precio a contaminar. Con estos 2 mecanismos se puede llegar al mismo resultado que con la regulación (en términos de reducir contaminantes) pero de forma más barata (creando un mercado para la contaminación).

Ejercicio

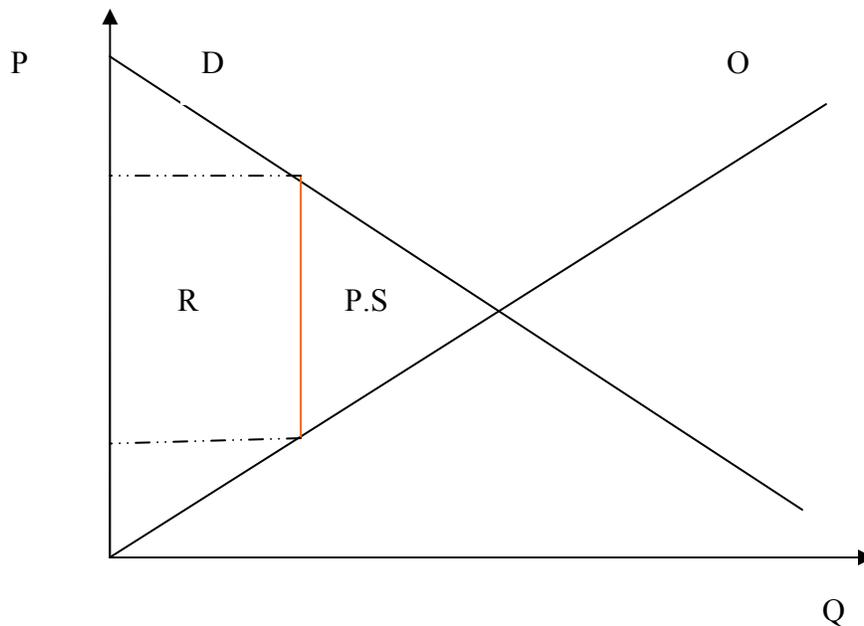
1.-

a) Equilibrio de mercado: $Q^o = Q^d \Rightarrow cP = a - bP \Rightarrow P_c^* = \frac{a}{b+c} \Rightarrow Q_c^* = \frac{ac}{b+c}$

b) Equilibrio con impuesto:

$$P^o + t = P^d \Rightarrow \frac{Q}{c} + t = \frac{a-Q}{b} \Rightarrow Q_i^* = \frac{ac - bct}{b+c} \Rightarrow R = tQ_i^* = \frac{act - bct^2}{b+c}$$

$$P.S = \frac{t(Q_c^* - Q_i^*)}{2} = \frac{bct^2}{2(b+c)}$$



c) $Max R = tQ_i^* = \frac{act - bct^2}{b+c} \Rightarrow \frac{dR}{dt} = 0 = \frac{ac - 2bct}{b+c} \Rightarrow t = \frac{a}{2b} \Rightarrow R = \frac{a^2c}{4b(b+c)}$

$$P.S = \frac{a^2c}{8b(b+c)}$$

d) Si el gobierno deseara maximizar el bienestar social minimizaría la pérdida social. Luego el impuesto que cobraría el gobierno sería cero, ya que con este la pérdida social es cero.

Actualidad

1.- El Estado da recursos (es decir, subsidia) para la educación superior debido a que esta produce una externalidad positiva (Ej.: votantes mejor informados, menor tasa de delincuencia, etc.). En Chile la educación superior es un bien privado debido a que existe exclusión (no es gratis ir a la universidad).