

Pauta de evaluación N°1
Por Rol de trabajo
AUTOEVALUACIÓN

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

COORDINADOR DEL EQUIPO	1	2	3	4	5	6
<i>Escala de estimación</i>						
1. Maximizar el trabajo del equipo.						
2. Lograr los objetivos del equipo a través del uso sistemático de los tiempos en función del objetivo a desarrollar.						
3. Fijar reuniones y encontrar los detalles.						
4. Planificar el programa del proyecto y los hitos intermedios para conseguir resultados oportunos.						
5. Mantener al equipo enfocado en el problema.						
6. Asegurar que los miembros desarrollen sus roles.						
7. Mantener a cada uno involucrado en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
8. Mantener el proceso entretenido y estimulante para todos.						
9. Asegurar que cada miembro del equipo pueda explicar lo que ha aprendido.						
10. Registrar las interacciones de los miembros del equipo en forma efectiva.						
11. Mantener un buen clima dentro del equipo de trabajo.						
12. Capturar la esencia de las ideas.						
13. Comunicar claramente las ideas complejas.						
14. Evaluar la información y hacer las preguntas necesarias para clarificar.						
15. Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
Total puntaje						
Puntaje final						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy raras ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 90 con nota 7.0

Pauta de evaluación N°2
Por Rol de trabajo
AUTOEVALUACIÓN

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>CRONISTA DEL EQUIPO</i>						
<i>Escala de estimación</i>	1	2	3	4	5	6
1. Organizar la información para efectuar presentaciones ordenadas.						
2. Sintetizar las múltiples ideas en representaciones coherentes.						
3. Comunicar oralmente en forma clara y concisa las ideas complejas.						
4. Evaluar la información para identificar las partes más importantes.						
5. Usar efectivamente los medios audio visuales para difundir la información.						
6. Proveer y rescatar ideas no convencionales cuando sea apropiado.						
7. Chequear periódicamente si las ideas son factibles.						
8. Registrar en forma legible y articulada la información.						
9. Chequear si todas las posibilidades han sido exploradas.						
10. Sugerir los recursos que pueden usarse.						
11. Debe preparar los informes y las presentaciones.						
12. Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
<i>Total puntaje</i>						
<i>Puntaje final</i>						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 72 con nota 7.0

Pauta de evaluación N°3
Por Rol de trabajo
AUTOEVALUACIÓN

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>ANALISTA</i>	<i>Escala de estimación</i>					
	1	2	3	4	5	6
1.Observar las interacciones dentro del grupo y el progreso.						
2.Proveer retroalimentación en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
3. Entrega solución teórica a la resolución de problemas.						
4. Realizar los cálculos necesarios para la resolución de problemas.						
5.Proveer regularmente de información para apoyar la resolución del problema que se presenta.						
6.Dar sugerencias para mejorar los tiempos de trabajo del equipo.						
7.Comunicar al profesor las necesidades y consultas del equipo. (Es el único que se comunica directamente con el profesor o auxiliar)						
8.Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
<i>Total puntaje</i>						
<i>Puntaje final</i>						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 48 nota 7.0

Pauta de evaluación del trabajo cooperativo¹ N°4
AUTOEVALUACIÓN

N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>Conducta</i>	1	2	3	4	5	6
<i>Escala de estimación</i>						
1. Escucha los comentarios de los demás						
2. Respeta los diferentes puntos de vista						
3. Aporta ideas y sugerencias al grupo						
4. Llega a acuerdos en los trabajos en equipo.						
5. Responde con razones fundamentadas.						
6. Es capaz de exponer sus ideas de forma organizada y clara.						
7. Se atiene al tema de debate o del trabajo.						
8. Respeta las normas del intercambio comunicativo						
9. Utiliza un tono de voz adecuado a la situación del trabajo en grupo						
10. Cumple con el rol asignado						
Total puntaje						
Puntaje final						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 60 con nota 7.0

¹ Extraído de Observación y Evaluación, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, España.

**Pauta de evaluación N°1
 Por Rol de trabajo
 COEVALUACIÓN**

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>COORDINADOR DEL EQUIPO</i>	1	2	3	4	5	6
<i>Escala de estimación</i>						
1. Maximizar el trabajo del equipo.						
2. Lograr los objetivos del equipo a través del uso sistemático de los tiempos en función del objetivo a desarrollar.						
3. Fijar reuniones y encontrar los detalles.						
4. Planificar el programa del proyecto y los hitos intermedios para conseguir resultados oportunos.						
5. Mantener al equipo enfocado en el problema.						
6. Asegurar que los miembros desarrollen sus roles.						
7. Mantener a cada uno involucrado en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
8. Mantener el proceso entretenido y estimulante para todos.						
9. Asegurar que cada miembro del equipo pueda explicar lo que ha aprendido.						
10. Registrar las interacciones de los miembros del equipo en forma efectiva.						
11. Mantener un buen clima dentro del equipo de trabajo.						
12. Capturar la esencia de las ideas.						
13. Comunicar claramente las ideas complejas.						
14. Evaluar la información y hacer las preguntas necesarias para clarificar.						
15. Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
Total puntaje						
Puntaje final						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

- Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
- Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
- Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
- Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
- Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
- Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 90 con nota 7.0

Pauta de evaluación N°2
Por Rol de trabajo
COEVALUACIÓN

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>CRONISTA DEL EQUIPO</i>						
<i>Escala de estimación</i>	1	2	3	4	5	6
1. Organizar la información para efectuar presentaciones ordenadas.						
2. Sintetizar las múltiples ideas en representaciones coherentes.						
3. Comunicar oralmente en forma clara y concisa las ideas complejas.						
4. Evaluar la información para identificar las partes más importantes.						
5. Usar efectivamente los medios audio visuales para difundir la información.						
6. Proveer y rescatar ideas no convencionales cuando sea apropiado.						
7. Chequear periódicamente si las ideas son factibles.						
8. Registrar en forma legible y articulada la información.						
9. Chequear si todas las posibilidades han sido exploradas.						
10. Sugerir los recursos que pueden usarse.						
11. Debe preparar los informes y las presentaciones.						
12. Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
<i>Total puntaje</i>						
<i>Puntaje final</i>						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 72 con nota 7.0

Pauta de evaluación N°3
Por Rol de trabajo
COEVALUACIÓN

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>ANALISTA</i>	1	2	3	4	5	6
<i>Escala de estimación</i>						
1.Observar las interacciones dentro del grupo y el progreso.						
2.Proveer retroalimentación en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
3. Entrega solución teórica a la resolución de problemas.						
4. Realizar los cálculos necesarios para la resolución de problemas.						
5.Proveer regularmente de información para apoyar la resolución del problema que se presenta.						
6.Dar sugerencias para mejorar los tiempos de trabajo del equipo.						
7.Comunicar al profesor las necesidades y consultas del equipo. (Es el único que se comunica directamente con el profesor o auxiliar)						
8.Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
<i>Total puntaje</i>						
<i>Puntaje final</i>						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 48 nota 7.0

Pauta de evaluación N°1
Por Rol de trabajo
EVALUACIÓN DOCENTE

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>COORDINADOR DEL EQUIPO</i>	1	2	3	4	5	6
<i>Escala de estimación</i>						
1. Maximizar el trabajo del equipo.						
2. Lograr los objetivos del equipo a través del uso sistemático de los tiempos en función del objetivo a desarrollar.						
3. Fijar reuniones y encontrar los detalles.						
4. Planificar el programa del proyecto y los hitos intermedios para conseguir resultados oportunos.						
5. Mantener al equipo enfocado en el problema.						
6. Asegurar que los miembros desarrollen sus roles.						
7. Mantener a cada uno involucrado en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
8. Mantener el proceso entretenido y estimulante para todos.						
9. Asegurar que cada miembro del equipo pueda explicar lo que ha aprendido.						
10. Registrar las interacciones de los miembros del equipo en forma efectiva.						
11. Mantener un buen clima dentro del equipo de trabajo.						
12. Capturar la esencia de las ideas.						
13. Comunicar claramente las ideas complejas.						
14. Evaluar la información y hacer las preguntas necesarias para clarificar.						
15. Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
<i>Total puntaje</i>						
<i>Puntaje final</i>						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

- Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
- Indica que la conducta descrita se observa en muy raras ocasiones.
- Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones.
- Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
- Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones.
- Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 90 con nota 7.0

Pauta de evaluación N°2
Por Rol de trabajo
EVALUACIÓN DOCENTE

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>CRONISTA DEL EQUIPO</i>						
<i>Escala de estimación</i>	1	2	3	4	5	6
1. Organizar la información para efectuar presentaciones ordenadas.						
2. Sintetizar las múltiples ideas en representaciones coherentes.						
3. Comunicar oralmente en forma clara y concisa las ideas complejas.						
4. Evaluar la información para identificar las partes más importantes.						
5. Usar efectivamente los medios audio visuales para difundir la información.						
6. Proveer y rescatar ideas no convencionales cuando sea apropiado.						
7. Chequear periódicamente si las ideas son factibles.						
8. Registrar en forma legible y articulada la información.						
9. Chequear si todas las posibilidades han sido exploradas.						
10. Sugerir los recursos que pueden usarse.						
11. Debe preparar los informes y las presentaciones.						
12. Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
<i>Total puntaje</i>						
<i>Puntaje final</i>						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 72 con nota 7.0

Pauta de evaluación N°3
Por Rol de trabajo
EVALUACIÓN DOCENTE

Nombre del alumno	
N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>ANALISTA</i>	<i>Escala de estimación</i>					
	1	2	3	4	5	6
1. Observar las interacciones dentro del grupo y el progreso.						
2. Proveer retroalimentación en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
3. Entrega solución teórica a la resolución de problemas.						
4. Realizar los cálculos necesarios para la resolución de problemas.						
5. Proveer regularmente de información para apoyar la resolución del problema que se presenta.						
6. Dar sugerencias para mejorar los tiempos de trabajo del equipo.						
7. Comunicar al profesor las necesidades y consultas del equipo. (Es el único que se comunica directamente con el profesor o auxiliar)						
8. Participar activamente en los procesos de aprendizaje y solución de problemas.						
<i>Total puntaje</i>						
<i>Puntaje final</i>						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 48 nota 7.0

Pauta de evaluación del trabajo cooperativo² N°4
EVALUACIÓN DOCENTE

N° del equipo de trabajo	
Nombre de quién evalúa	

<i>Conducta</i>	1	2	3	4	5	6
<i>Escala de estimación</i>						
1. Escucha los comentarios de los demás						
2. Respeta los diferentes puntos de vista						
3. Aporta ideas y sugerencias al grupo						
4. Llega a acuerdos en los trabajos en equipo.						
5. Responde con razones fundamentadas.						
6. Es capaz de exponer sus ideas de forma organizada y clara.						
7. Se atiene al tema de debate o del trabajo.						
8. Respeta las normas del intercambio comunicativo						
9. Utiliza un tono de voz adecuado a la situación del trabajo en grupo						
10. Cumple con el rol asignado						
Total puntaje						
Puntaje final						

Escala de estimación:

Selecciones frente a cada indicado el número según corresponda.

1. Indica que la conducta descrita se presenta en grado mínimo.
2. Indica que la conducta descrita se observa en muy rara ocasiones.
3. Indica que la conducta descrita se observa en algunas ocasiones
4. Indica que la conducta descrita es habitual, aunque a veces no se observa.
5. Indica que la conducta descrita es habitual y son raras las excepciones
6. Indica que la conducta descrita es habitual y no existiendo excepciones.

Puntaje máximo: 60 con nota 7.0

² Extraído de Observación y Evaluación, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, España.