

**Aplicación de Análisis Estadístico Multivariado a la
gestión de una política pública:**

**Sistema Nacional de Evaluación de
Desempeño de los Establecimientos
Subvencionados
SNED**

**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS Y ESTADISTICAS
MINEDUC**

Origen

- Dentro del conjunto de iniciativas destinadas al Fortalecimiento de la Profesión Docente, a través de la Ley N° 19.410, el Ministerio de Educación incorporó el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados - SNED -.
- Importancia de vincular aumentos de remuneraciones con desempeño.
- Premiar resultados a través del SIMCE y otros factores.
- Negociación en 1995 con Colegio de Profesores.

OBJETIVOS

- Contribuir a mejorar la calidad de la educación subvencionada.
- Incentivar y reconocer a los docentes con mejor desempeño.
- Proveer de información a la comunidad educativa (padres, docentes y directivos).

CARACTERISTICAS

- Se realiza desde 1996. Hasta la fecha se ha aplicado cuatro veces.
- La selección de los establecimientos ganadores se realiza cada dos años.
- Su diseño se basa principalmente en los resultados obtenidos por los alumnos.
- Responsables en el diseño y aplicación: Departamento de Estudios y Estadísticas (DIPLAP), con el apoyo del Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile.

CARACTERISTICAS (continuación)

- La normativa establece un beneficio económico para los docentes de establecimientos de mejor desempeño a través de la Subvención por Desempeño, la que se entrega trimestralmente a los sostenedores de los establecimientos educacionales subvencionados que han sido seleccionados.
- Los recursos se entregan de acuerdo a un ordenamiento relativo de los establecimientos de acuerdo al índice SNED.
- Establecimientos seleccionados representan a lo más el 25% de la matrícula regional.

BENEFICIARIOS Y RECURSOS

	SNED					
	1996-1997	1998-1999	2000-2001	2002-2003	2004-2005	2006-2007 (*)
Establecimientos seleccionados	2.274	1.815	1.699	1.863	1.829	2.236
Docentes beneficiados	30.600	31.400	32.600	34.400	34.380	51.600
Monto Anual por docente (Promedio Anual en \$ de 2006) (**)	247.749	253.801	299.464	306.898	443.501	568.710
Valor subvención (\$ 2006 por alumno)	895	981	1.128	1.117	1.613	2.470
Gasto Anual (Promedio Anual en MM \$ de 2006) (***)	7.581	7.967	9.749	10.575	15.248	29.345
% Gasto SNED/ Gasto Total Subvención	1,02%	0,87%	0,90%	0,84%	1,03%	1,89%

Medición del desempeño

La medición del desempeño de los establecimientos debe considerar los siguientes factores:

- a) Efectividad: resultado educativo obtenido por el establecimiento en relación con la población atendida.
- b) Superación: diferenciales de logro educativo obtenidos en el tiempo por el establecimiento educacional.
- c) Iniciativa: capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico.

Medición del desempeño

- d) Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento.
- e) Igualdad de oportunidades: accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.
- f) Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento.

Medición del desempeño

Los factores señalados permiten evaluar el desempeño de los establecimientos, principalmente respecto de resultados alcanzados por sus alumnos, pero incorporando también la evaluación de algunos procesos educativos considerados relevantes para mejorar la calidad y equidad de la educación, como son la iniciativa, el mejoramiento en las condiciones de trabajo y de funcionamiento del establecimiento y la integración y participación de profesores, padres y apoderados.

Indicadores por Factor

La revisión de los indicadores y la selección de aquellos que forman parte del SNED tiene en cuenta los siguientes requisitos técnicos:

- Universalidad, en términos de la cobertura de establecimientos, por nivel educacional o tipo de enseñanza donde el indicador es aplicable.
- Objetividad, entendida como la calidad de un indicador para medir un determinado comportamiento.
- Susceptible de Validación, es decir, la información recogida a través de un indicador debe ser verificable .

Indicadores por Factor

Los indicadores se aplican dependiendo del nivel de enseñanza o tipo de educación impartida por el establecimiento.

FACTORES E INDICADORES	Básica	Básica Rural	Media	Especial	Adultos	Cárceles	Parvularia
		Multigrado					
EFECTIVIDAD							
Promedio SIMCE- lenguaje y matemática							
SUPERACION							
Diferencia promedio SIMCE- lenguaje y matemática							

Indicadores por Factor

FACTORES E INDICADORES	Básica	Básica Rural	Media	Especial	Adultos	Cárceles	Parvularia
		Multigrado					
INICIATIVA							
Desarrollo de actividades de trabajo pedagógico grupales							
Desarrollo de actividades de elaboración didáctica referidas al Marco Curricular							
Desarrollo de actividades formativo complementarias							
Desarrollo de actividades curriculares de libre elección							
Existencia de equipo de gestión representativo y periodicidad de reuniones							
Existencia en el establecimiento de Redes de Apoyo y trabajo con distintas entidades externas							
Participación de los alumnos en actividades extraprogramáticas							
Aspectos incorporados en Gestión Escolar							
Apoyo efectivo a alumnos con discapacidad integrados a la							
Establecimiento cumple rol o función de Centro de Recursos							
Incorporación de especialistas no docentes							

Indicadores por Factor

FACTORES E INDICADORES	Básica	Básica Rural	Media	Especial	Adultos	Cárceles	Parvularia
		Multigrado					
INICIATIVA							
Incorporación de Marco de Bases Curriculares de Educación Parvularia							
Participación en Comités de Educación Parvularia							
Establecimiento define compromisos educativos y de gestión							
Asistencia a reuniones de microcentro							

Indicadores por Factor

FACTORES E INDICADORES	Básica	Básica Rural Multigrado	Media	Especial	Adultos	Cárceles	Parvularia
MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO Y ADECUADO FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO							
Clasificación del establecimiento según sistema de inspección							
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES							
Tasa de aprobación de alumnos							
Tasa de retención de alumnos							
Número de alumnos(as) con discapacidad como porcentaje de la matrícula total							
Grupos diferenciales en funcionamiento							
Incorporación de alumnos con discapacidad múltiple y/o severa							
Existencia y desarrollo de Proyecto de Integración Escolar							
Asociación con establecimientos en proyectos de integración escolar							
Ausencia de prácticas discriminatorias							
Ausencia de sanciones indebidas sobre los alumnos							

Indicadores por Factor

FACTORES E INDICADORES	Básica	Básica Rural	Media	Especial	Adultos	Cárceles	Parvularia
		Multigrado					
INTEGRACION DE PROFESORES, PADRES Y APODERADOS							
Existencia y funcionamiento del Consejo General de Profesores							
Existencia y funcionamiento del Centro de Padres							
Constitución, representatividad y funcionamiento de Centro de Alumnos							
Establecimiento incorpora a la comunidad en compromisos educativos y de gestión							
Establecimiento informa/ analiza resultados del SIMCE							
Establecimiento informa/ analiza resultados del SNED							
Establecimiento integra a padres y apoderados							
Grado de integración de los padres en el quehacer educativo							
Percepción del establecimiento por parte de padres y apoderados							
Percepción de los profesores que enseñan asignaturas medidas en el SIMCE							

Fuentes de Información del SNED

1. Bases de datos disponibles en el Ministerio: SIMCE, Sistema de Inspección y Rendimiento.
2. Ficha SNED
3. Encuesta SNED

Ficha SNED

La Ficha SNED corresponde a un cuestionario que es respondido por el Director de cada establecimiento subvencionado.

Incluye aquellos temas de interés para la construcción de indicadores que componen el Índice SNED.

La Ficha SNED mide indicadores de los siguientes Factores: Iniciativa, Igualdad de Oportunidades e Integración de Profesores, Padres y Apoderados.

GRUPOS HOMOGENEOS Y CALCULO DEL INDICE SNED

CENTRO DE ECONOMIA APLICADA

Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile

Grupos Homogéneos: Etapas

- **Los establecimientos se clasifican por:**
 - **Tipo de Enseñanza:**
 - **Básica (sólo básica)**
 - **Media (con o sin básica)**
 - **Urbano / Rural**
- **En un grupo aparte se clasifica a la Educación Especial**

Grupos Homogéneos: x Región

	Urbano	Rural
Básica	(i)	(ii)
Media	(iii)	(iv)
Educación Especial		

Grupos Homogéneos: Etapas

- Los grupos de 1º nivel (i a iv) se clasifican en grupos de 2º nivel, de acuerdo a variables socioeconómicas:
 - ✓ Ingreso promedio del hogar
 - ✓ Educación promedio del padre y la madre
 - ✓ Índice de vulnerabilidad (IVE) de la JUNAEB
- Se utiliza la metodología de análisis de conglomerados

G.H. : N° Grupos en SNED 2002-03

Región	N° Grupos Homogéneos
I	8
II	6
III	6
IV	7
V	10
VI	9
VII	9
VIII	10
IX	10
X	11
XI	5
XII	7
RM	11
Total	109

INDICE SNED: Metodología

- Se calcula a nivel nacional, desde la aplicación pasada.
- En base a información de Factores e Indicadores, presentados previamente.
- Los factores se normalizan (se expresan finalmente) en una escala de 0 a 100 puntos, a nivel nacional.
 - 0 : puntaje más bajo
 - 100 : puntaje más alto

INDICE SNED

- Se selecciona los establecimientos de más alto puntaje en cada región (en cada grupo homogéneo), hasta completar el 25% de la matrícula regional.

INDICE SNED

Distribución de establecimientos evaluados en 2006-2007 por N° de veces premiados por el SNED

	N° de Premiaciones SNED 1996 a 2006							
	Nunca	1	2	3	4	5	6	Total
Establecimientos	5.077	2.403	1.444	867	462	246	82	10.581
%	48,0	22,7	13,6	8,2	4,4	2,3	0,8	100,0

Porcentaje Premiados según Nivel Socioeconómico, por Establecimientos

