



Mis Preguntas al IN31A: Primavera 2006

Primero: Perdón si escribo algunos nombres con falta de ortografía, pero eso está sujeto a la claridad de la letra del documento... ☺

Integrantes:

Marcelo Mol, Nanim, Rubí Guzmán, Juan Pablo Cevada, Héctor Guldenaar

1. ¿Cuál es la finalidad de la autobiografía?
2. ¿Qué criterios se ocuparán en la evaluación del curso?
3. ¿En qué consisten en mayor detalle los proyectos del curso?

Integrantes:

Santiago Justel, Javier Ayala, Rodrigo Lewit, Lautaro Cuadra, Patricio Cerda

Grupo: “Los Hermenéuticos”

1. ¿Cuál es la principal función del ingeniero civil industrial?
2. Se señala acerca del rol del ingeniero civil industrial, ¿Es posible mantener altos estándares de competencia y a la vez mantener cierto nivel de compromiso social?
3. ¿Te ayuda realmente el programa actual para integrarte al campo laboral disminuyendo el impacto que produce la transición entre estudiante y trabajador?

Integrantes:

Álvaro del Real, Raúl Rosas, Carlos SCAF, Rodrigo Miranda, Abraham Flores

Grupo: “La otra semana te decimos”

1. ¿Cuál es el objetivo de una instauración de una “hoja de vida”? ¿Existen mejoras reales de conductas y/o hábitos?
2. ¿cuál es la filosofía(s) que hay detrás de los autores de la bibliografía?
3. ¿por qué la acotación de hacernos “buenas” preguntas? ¿hay malas preguntas?
4. ¿qué significa:
 - a. epistemología?
 - b. hermenéutica?
 - c. fenomenológica?

Integrantes:

Brenda Lara, Carlos Zurita, Ignacio Pérez, María Inés Videla

1. ¿En qué consiste más específicamente los programas de capacitación y pseudos plan de negocios?
2. ¿Cómo se controlarán los ctp sobre bibliografía?
3. ¿todas las actividades están contempladas para trabajar en grupo? Y son definitivas?

Integrantes:

Rodrigo ronda, Francisco Araya, Francisco Correa, Andrés Barrera, Rosa María González

1. ¿La pomada de inducción es un almuerzo?
2. ¿la nota de participación se basa solo en la asistencia o tiene que ver con la actitud de compromiso del alumno?
3. Sobre las lecturas, ¿se dan oportunamente o uno elige de la amplia bibliografía?

Integrantes:

Josefina Fieno, Rodrigo Mondaca, Nataly Santana, Diego Maldonado, Juan Alfaro

1. ¿De qué manera convergen la inteligencia racional (lo que hemos trabajado hasta el momento en la escuela) con el rol de las emociones, por ejemplo, en el “aprender a aprender”?
2. Con respecto a los proyectos de emprendimiento, ¿Qué actividades complementarias y/o trabajos se realizan para apoyar este ítem?
3. ¿Cuántas y cuáles corrientes de pensamiento abordamos a lo largo del semestre? Por ejemplo, “axiomas morales” detrás del Ing. Civil Industrial.

Integrantes:

Felipe Duarte, Pablo Ruz, José Miguel Carrasco, José Rojas, Evelyn Andaur

1. ¿Cómo se gestó el ramo y porqué no se aplican ramos similares en plan común?
2. ¿Qué tan prácticos van a hacer en verdad nuestros proyectos creados? (real ejecución)
3. ¿Cuál es el objetivo central del curso? (debido a la amplia gama de materias y elemento consideradas)

Integrantes:

Manuel Parraguez, Jorge Mira, Daniel Andrade, Pablo Urbano, Gabriel Callfupan

1. ¿En qué consiste el proyecto de emprendimiento?
2. ¿Por qué la temática del curso está tan enfocada en el aprendizaje?
3. ¿Qué significa el “curso sucede en cada estudiante”?

Integrantes:

Pamela Espinosa, Loreto Boitano, Paula Campillay, Daniel Beth, Magdalena Soto

1. ¿Qué objetivo tiene hacer una autobiografía para este curso?
2. ¿Qué se entiende por investigación social en el campo de la ingeniería?
3. ¿Cuáles son sus opiniones respecto de la formación que hemos recibido en el plan común en el ámbito de la formación integral? ¿Cómo se abordará esto en el curso?

Integrantes:

Nelson Devia, Carlos Vejar, Roberto Silva, Iván Videla, Jocelyn González

1. ¿Qué expectativas tiene nuestro país acerca del rol del ing. civil industrial?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre las distintas disciplinas que aparecen en el temario del curso?
3. ¿Cuál es la diferencia entre las aplicaciones “construyendo mis sueños” y “proyecto de emprendimiento”?

Integrantes:

Constanza Barrena, Rodrigo Moser, Thamara Morales, Carlos Roco, María Fernanda Vargas

1. En relación a CMS, ¿de qué manera se evaluará nuestro trabajo en las capacitaciones? ¿Dónde y cuando se realizarán? ¿habrá seguimiento del trabajo? ¿se espera que haya una mejora en la gente capacitada?
2. ¿existen pautas para las auto evaluaciones? ¿Qué parámetros existen para la evaluación en la participación y evaluación de aprendizaje?
3. ¿Cuál es el objetivo de la autobiografía? ¿cuál es el objetivo de la entrega de un reporte semanal tomando en cuenta que no serán evaluados?

Integrantes:

Maximiliano Donoso, Angelo Crispier, Jerson Vergara, Ricardo Goeppinger

1. ¿Qué herramientas entrega el curso para capacitar a microempresarios?
2. ¿Cómo pretenden contribuir a la generación de un estado de ánimo positivo si éstos vienen generalmente determinados por factores externos a la clase?
3. ¿Cuál es el rol del alumno en el proceso de aprendizaje del curso?