



Departamento de Ingeniería Industrial
Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Universidad de Chile



Curso de Economía – IN41A
2006/01 (1ª parte)

Clase N° 1

Material elaborado por Daniel Schwartz P.
daschwar@dii.uchile.cl



Departamento de Ingeniería Industrial
Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Universidad de Chile



Curso de Economía – IN41A
2006/01 (1ª parte)

Presentación Curso de Economía

Material elaborado por Daniel Schwartz P.
daschwar@dii.uchile.cl

Curso de Economía

- **Contenidos del curso**
- **Actividades**
 - Cátedras
 - Auxiliares
 - Charlas
- **Evaluación**
 - 5 CTP's (asistencia reemplaza la peor nota)
 - 2 Controles
 - Examen
- **Programa**

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Curso de Economía

- **Aspectos Generales**
 - En clases
 - Noticias de ámbito económico
 - Participación
 - Ejemplos (mundo empresarial y cotidiano)
 - Algunos ejercicios aclaratorios
 - PPT's NO reemplazan las clases (sólo una guía de conceptos)
 - Auxiliares
 - Puntualidad
 - En casa
 - Leer el diario
 - Bibliografía (apuntes)
 - Ejercicios (controles y guías)
 - Entender la materia para las evaluaciones
 - Material y foro en Ucourses
 - Horario de atención
 - Reglas del curso

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.



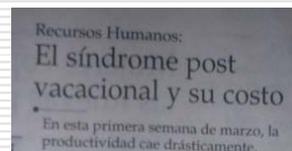
Capítulo I: Introducción

Material elaborado por Daniel Schwartz P.
daschwar@dii.uchile.cl

Motivación: la economía en el diario vivir

■ Decisiones económicas

- Consumidor
- Empresas
- Gobierno



■ Actualidad

- Algunos ejemplos



Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Motivación: la economía en el diario vivir

■ Decisiones económicas

- Consumidor
- Empresas
- Gobierno



■ Actualidad

- Algunos ejemplos



Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Motivación: la economía en el diario vivir

■ Autoridades

- Ministerio de Hacienda
- Ministerio de Economía
- Banco Central

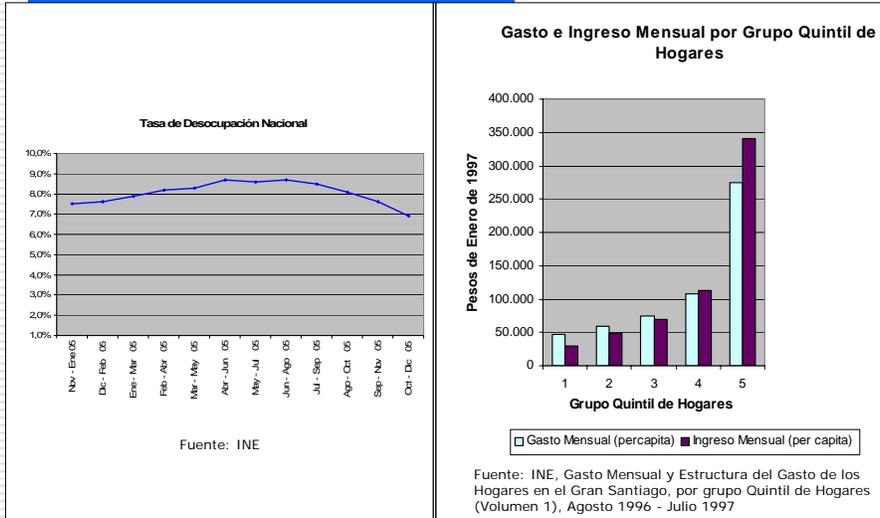
■ Cifras económicas

- Crecimiento del PIB
- Inflación
- Desempleo
- Tipo de Cambio
- Exportaciones
- Importaciones



Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Motivación: la economía en el diario vivir



Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Motivación: Caso

La Economía de los Monos



But these facts remain: When taught to use money, a group of capuchin monkeys responded quite rationally to simple incentives; responded irrationally to risky gambles; failed to save; stole when they could; used money for food and, on occasion, sex. In other words, they behaved a good bit like the creature that most of Chen's more traditional colleagues study: *Homo sapiens*.

Fuente: Freakonomics (Junio 2005)

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Análisis Económico y Política Económica: lo Positivo y lo Normativo

■ Economía Positiva: cómo es la economía

- Consecuencias de medidas
- Explicar y predecir
- ¿Cuál es la tasa de participación femenina en el mundo laboral?

■ Economía normativa: cómo debiera ser la economía

- Juicios de valor
- Distintas opciones alternativas
- ¿Se debe aumentar el salario mínimo?

Enunciado	EE.UU.	Suiza	Alemania
Los aranceles reducen el bienestar económico	95	87	94
Las tasas de cambio flexibles son efectivas para las transacciones internacionales	94	91	92
Los controles a los arrendamientos reducen la calidad de la vivienda	96	79	94
El gobierno debería redistribuir los ingresos	68	51	55
El gobierno debería contratar a los desempleados	51	52	35

Fuente: B. S. Frey, W. W. Pommerehne, F. Schnieder y Gilbert, "Consensus and Dissension among Economists: An Empirical Inquiry", *American Economic Review* (diciembre de 1984); pp. 986-994. Los porcentajes representan la fracción de "Generalmente de acuerdo" o "De acuerdo, con ciertas condiciones".

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Microeconomía y Macroeconomía

■ Microeconomía: estudio de las elecciones económicas que hacen los individuos y las empresas, y cómo esas elecciones crean mercados

- Mercados específicos
- Efecto de un impuesto a la bencina sobre el mercado de los automóviles

■ Macroeconomía: estudio de conjuntos más amplios de mercado

- Tasa nacional de desempleo
 - Inflación
 - Balanza comercial
- (objeto de estudio de otro curso)

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Definiciones

- **Economía: Estudio de la asignación de los recursos escasos entre sus usos alternativos.**
- **Escasez: limitación en la cantidad de recursos.**
- **Costo de Oportunidad: valor de la mejor alternativa que se descarta al tomar una decisión.**

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Escasez

- **Tiempo**
- **Dinero**
- **Recursos naturales**
- **Producción de bienes y servicios**



- **Escasez → ¿Qué producir?, ¿cómo producir?, ¿para quién producir?**
- **La economía debe preocuparse de satisfacer necesidades ilimitadas con recursos limitados"**

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Costos y Beneficios

- **Elección:** *Las personas y empresas enfrentan tradeoffs*

- ¿Ir al cine o estudiar para la prueba?
- ¿Mi estrategia comercial se focalizará en atraer nuevos clientes o mantener a los actuales?

- **Valoración de costos y beneficios**

- Un ejemplo sencillo de subasta mental
- Circunstancias (¿si somos ricos? ¿pobres?)



$B(x) > C(x)$, debe hacerse x ; en caso contrario, no.

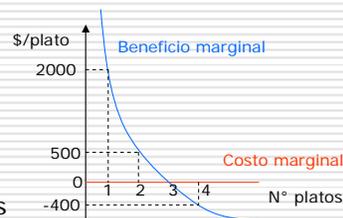
$B(x)$: valor máximo que se estaría dispuesto a pagar por hacer x .
 $C(x)$: valor de todos los recursos a los que se debe renunciar para hacer x .

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Costos y Beneficios

- **Análisis marginal**

- Ejemplo de un "all you can eat"
- Comer mientras el beneficio marginal es positivo
- Al 4° plato está dispuesto a pagar para no comer más



- **Ventajas absolutas y ventajas comparativas**

- Ejemplo: siguiente slide

- **Identificar costos y beneficios**

- Costos de oportunidad
- Costos hundidos
- Costos contables y costos económicos

Curso de Economía – IN41A
Daniel Schwartz P.

Costos y Beneficios

- **Ejemplo Aldo Cerda: ¿Debe Fernando González cortar el pasto de su casa?**

	Tiempo en cortar el pasto	Costo de Oportunidad
Gonzáles	2 Hrs	\$ 5 millones
Estudiante	4 Hrs	\$ 5 mil



- Gonzáles tiene una ventaja absoluta (corta el pasto más rápido)
- El estudiante tiene una ventaja comparativa (tiene un costo de oportunidad menor)
- Gonzáles le paga al estudiante entre 5 millones y 5 mil pesos para cortar el pasto
- Ambos están mejores con el intercambio
- ¿Qué sucede con los intercambios entre países?